



UNIVERSIDAD
MARISTA
DE GUADALAJARA

**INFORME
DE GESTIÓN
2013-2022**

FAMILIA



TRABAJO EN EQUIPO



CALIDAD





Ser para Servir
Dr. Roberto Carrillo López
Julio de 2022

Mensaje del Rector

La presentación de un informe al final de un ciclo de gestión de nueve años como rector de la Universidad Marista de Guadalajara, si bien representa la culminación de un proceso administrativo y de dirección, implica también un punto de partida para visualizar, con auténtica esperanza en el futuro, el crecimiento de la institución.

Por lo tanto, es una oportunidad para reflexionar y recapitular los aciertos, logros y dificultades. De esta forma, al tener una visión general del trayecto recorrido se crea la posibilidad no solamente de poner atención a aquello que es susceptible de mejorar y consolidar, sino sobre todo de valorar a quienes lo hicieron posible gracias a su trabajo.

Particularmente, deseo destacar que durante estos años de gestión he podido constatar una institución que ha evolucionado y que, a pesar de las limitaciones aún existentes, mantiene una dinámica en la que sus colaboradores suman sus esfuerzos para avanzar con entusiasmo.

Aprovecho para expresar un especial reconocimiento a la memoria del Hno. Nabor González Gómez, fundador de nuestra

Universidad, quien falleció el 2 de octubre de 2021 a la edad de 85 años, siendo todavía integrante de la Junta de Gobierno.

Reitero mi sincero y profundo agradecimiento a cada persona que integra esta comunidad educativa, por su esfuerzo y dedicación, pero sobre todo por el apoyo y amistad que me brindaron en estos años de gestión.

En el presente informe pretendemos proporcionar una perspectiva global de nuestro quehacer institucional a través de cinco ejes estratégicos: docencia, investigación, extensión y vinculación, gestión y administración.

Finalmente, espero que este informe sea de utilidad para encontrar nuevos caminos, propósitos y metas sustentados en los valores e ideales universitarios, bajo la inspiración de nuestro fundador, el Padre Marcelino Champagnat, cuyo carisma nos impulsa y anima para entregarnos con amor, esperanza y fe al quehacer educativo que como maristas nos conduce a: "Formar buenos cristianos y buenos ciudadanos".

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

En nuestra institución, el modelo educativo se centra en el alumno y sus procesos de aprendizaje para que, mediante la docencia, primera función sustantiva, se favorezca el perfil de egreso de los programas académicos.



1.1 Oferta Educativa y matrícula

Nuestra oferta educativa se ubica en cuatro grandes áreas de conocimiento.

Cabe destacar que, durante estos nueve años, la matrícula ha mostrado una dinámica de ascensos y descensos: la carrera de Ingeniería Aeroespacial fue la que mostró mayor crecimiento entre las licenciaturas; mientras que la especialidad en Gerontología, entre los posgrados.

Las carreras que presentaron una notable disminución fueron Educación y Desarrollo Institucional, Contabilidad y Finanzas, así como las licenciaturas de verano (Formación Catequética y Ciencias Religiosas).

Oferta educativa

02	Bachilleratos
14	Licenciaturas
03	Especialidad
04	Maestrías
02	Doctorados

Matrícula Periodo 2013-2022

4655	Bachillerato
5910	Licenciatura
1227	Posgrados

1.2 Desarrollo Curricular

A través de los procesos de desarrollo curricular se garantiza la creación de programas educativos que respondan a las tendencias y necesidades del entorno actual.



1.2.1 Proceso de actualización e innovación de programas académicos

Durante los años 2016 y 2017 se revisaron y actualizaron todos los programas de licenciatura, obteniéndose sus respectivos Reconocimientos de Validez Oficial, siendo puestos en marcha en agosto de 2018. Para posgrados, esta actualización se lleva a cabo desde el año 2019 a la fecha. En ambos casos cabe destacar la participación de algunos docentes, quienes tuvieron un papel preponderante para evaluar y proponer los contenidos de los planes de estudio.

Bachillerato:
Bachillerato General
Bachillerato Bilingüe

Licenciaturas:
Ingeniería Aeroespacial
Ingeniería en Cibernética y en Sistemas Computacionales
Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
Licenciatura en Animación y Video Juegos
Licenciatura en Arquitectura
Licenciatura en Diseño Gráfico y Digital
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Nutrición y Gastronomía
Licenciatura en Educación y Desarrollo Institucional
Licenciatura en Derecho
Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad
Licenciatura en Comercio Internacional
Licenciatura en Administración y Dirección de Negocios
Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas

Posgrados:
Especialidades.
Gerontología
Catequesis Escolar
Estrategias de Aprendizaje.
Maestrías.
Desarrollo Humano en las Organizaciones
Derecho Aduanero
Estrategias de Aprendizaje
Liderazgo y Gestión Educativa.
Doctorados
Educación
Psicología.

1.2.2 Formación por Competencias

La universidad ha implementado, en el diseño de sus programas, el modelo de Formación por Competencias, el cual favorece la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes para asegurar que se lleven a cabo experiencias de aprendizaje práctico y situadas en entornos de la vida laboral y social.



1.2.3 Perfil de egreso

La universidad ha implementado, en el diseño de sus programas, el modelo de Formación por Competencias, el cual favorece la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes para asegurar que se lleven a cabo experiencias de aprendizaje práctico y situadas en entornos de la vida laboral y social.

1.2.4 Materias institucionales

En los planes de estudio de licenciatura se integran un conjunto de materias transversales denominadas materias institucionales, agrupadas en cuatro ejes que abarcan dimensiones básicas para la formación integral que caracteriza el perfil de egreso de los universitarios maristas.



1.3 Espacios para la Formación Integral

El núcleo de nuestro modelo educativo centrado en el estudiante aborda todas las dimensiones del ser humano: en la relación con los demás, con el entorno y con lo trascendente.

Para lograrlo, existen programas de formación tanto curriculares como no curriculares constituidos desde una visión sistémica, donde cada uno de ellos contribuye al desarrollo de saberes útiles para su vida personal y profesional.

Dichos Espacios para la Formación Integral se conforman por siete tipos de actividades.



1.3.1 Formación para la interdisciplinariedad: Proyectos Integradores como metodología de aprendizaje

El primero, que llamamos Proyectos Integradores, se ubica en la metodología para el aprendizaje que desde 2015 implementamos gradualmente en cada una de las licenciaturas, constituyéndose como la forma fundamental del trabajo académico para propiciar la relación interdisciplinaria en la resolución de problemáticas diversas.

Desde entonces se ha mejorado esta metodología, se ha incrementado el número de proyectos, así como el impacto en la propia formación universitaria y en el entorno donde se ha intervenido.



1.3.2 Formación para la Solidaridad

El segundo espacio, la Formación para la Solidaridad, en tanto rasgo de la educación marista, permite el encuentro del estudiante con grupos sociales vulnerables, despertando en ellos su sensibilidad e impulsándolos a plantear, desde sus áreas de conocimiento particulares, estrategias y propuestas de solución.



ASOCIACIONES CIVILES

- CESAINFA
- Comunidad Xamixtli
- Comunidad Crece A.C.
- Galilea 2000 A.C.
- Bosque Urbano de Extra
- CEREAL A.C.
- FM4 Paso Libre A.C.
- Dirección De Educación Migrante
- Acortar Distancias A.C.
- Milicia De Santa María

- FYAPDI
- Junior League A.C.
- KIEKARE A.C.
- Casa CEM
- Comisión Estatal Indígena
- Inmujeres Guadalajara
- Maternando A.C.
- Ministerios De Amor A.C.
- Impulso Trans A.C.

DEPENDENCIAS

- Ayuntamiento de Guadalajara
- Ayuntamiento de Zapopan
- Planetario LUNARIA

CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL E INCLUSIÓN A.C.

1.3.2.1 Centro de Salud Integral para la Familia

El Centro de Salud Integral para la Familia (CESAINFA), ubicado en la colonia El Rehilete, en Zapopan, es un espacio en el que han participado estudiantes de distintas carreras, atendiendo diversas necesidades de la comunidad.



1.3.3 Formación para el Emprendimiento e Innovación

El tercer espacio, orientado a la Formación para el Emprendimiento e Innovación, se configuró por una diversidad de eventos dentro de la universidad, así como a nivel estatal y nacional.

En nueve años se gestionaron recursos equivalentes a 3 millones de pesos en becas que permitieron la participación de estudiantes, personal académico y administrativo en eventos como Campus Party, Talent Land, Digital Economy Show, CITEK Forum, SingularityU México Summit, Expo-Congreso Tecnología e Innovación Educativa, Innovation Factor e Innovation Match.



1.3.2.2 Servicio Social

A través del Servicio Social, los estudiantes de todas las carreras participan en programas de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con lo cual desarrollan un mayor sentido de conciencia y pertenencia social.

PARTICIPACIÓN
EN SERVICIO SOCIAL:

654

ALUMNOS
Y EGRESADOS
(2019-2022)

1.3.4 Formación en el Entorno Laboral: Prácticas Profesionales

El cuarto espacio son las Prácticas Profesionales, en las que los estudiantes tienen la oportunidad de complementar su aprendizaje de manera aplicada y realizar propuestas de mejora en las instituciones donde participan.

130

Empresas

454

Registrados

923

Ofertas Laborales

1.3.5 **Formación** para la Cultura y el Deporte

El quinto espacio para la formación integral es la práctica de actividades culturales y deportivas mediante las que se fomentan hábitos para la salud física y mental, gracias al ejercicio de aptitudes colaborativas, de expresión estética y competitivas.

Cabe destacar principalmente la organización y participación en este rubro a nivel de la Red de Universidades Maristas.

Logros deportivos CODEMARU período 2013-2022

En disciplinas como Atletismo, Baloncesto, Fútbol 7, Fútbol soccer, Tenis mesa, Voleibol, Voleibol playa, eSport NBA, eSport FIFA

18

Primeros lugares



28

Segundos lugares



16

Terceros lugares



Logros deportivos COPA MARISTA período 2013-2022

En disciplinas como Baloncesto, Fútbol, Voleibol, eSport NBA, eSport FIFA

13

Primeros lugares



11

Segundos lugares



6

Terceros lugares



1306

Participantes en la
Carrera Marista De 5km
período 2013-2022

1610

Participantes en el
Día mundial
de la actividad física
período 2013-2022

Logros culturales ENCUMAR período 2013-2022

En disciplinas como Debate, Fotografía Cortometraje y Pintura

7

Primeros lugares



6

Segundos lugares



3

Terceros lugares



1895

Participantes en el
Encuentro Cultural Interprepas
período 2013-2022



1.3.6 **Formación** para la Cultura y el Deporte

El sexto espacio responde a las demandas y desafíos de un mundo global.

1.3.6.1 **Aprendizaje** del Inglés

En la universidad marista nos hemos enfocado en el aprendizaje del idioma inglés para fortalecer las competencias del perfil de egreso.

1.3.6.2 **Movilidad** Estudiantil e Internacionalización

Reconocemos que la vivencia de experiencias de movilidad estudiantil y de docentes a nivel nacional e internacional favorece el enriquecimiento de aprendizajes profesionales complementarios adquiridos en esta institución.

Cabe destacar que durante la pandemia se inició la modalidad virtual de este programa de internacionalización.



1.3.7 **Formación** para la Participación Estudiantil en la Toma Decisiones

Por último, en el séptimo espacio de formación integral se promueve en los estudiantes el aprendizaje de competencias para el liderazgo y el ejercicio de una ciudadanía crítica a través de foros de diálogo, representatividad universitaria, eventos de convivencia, culturales, conmemorativos y académicos.

1.3.8 **Servicios** de Acompañamiento

Durante la trayectoria universitaria se ponen servicios a disposición de los estudiantes que requieren de un acompañamiento específico para la solución de sus necesidades.

1.3.8.1 **Pastoral** Universitaria

Como institución de inspiración cristiana, en la Pastoral Universitaria se promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes mediante actividades que permiten un acercamiento reflexivo y vivencial del Evangelio, en concordancia con el propósito fundacional marista de formar "buenos cristianos y buenos ciudadanos".



1.3.8.2 **Orientación** Educativa

El servicio de Orientación Educativa se enfoca en los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad para su óptimo desempeño académico. Con ello, los estudiantes toman conciencia de sus propias fortalezas y limitaciones en lo individual y grupal, implementando por sí mismos las soluciones más adecuadas.

1.4 **Orientación** Educativa

Los docentes son el eje vertebral que da vida al proyecto curricular, permitiendo articular por un lado su experticia y experiencia profesional en el campo de conocimiento de su área y, por otro lado, su incidencia en la formación de competencias del perfil de egreso.

Son los responsables de generar experiencias de aprendizaje de conformidad al modelo educativo de la universidad.



1.4.1 Trabajo colegiado

Durante estos nueve años se fue organizando progresivamente el trabajo colegiado de los docentes en las distintas academias para llevar a cabo los procesos de planeación, ejecución y evaluación de cada programa académico.

En estas reuniones también se definen las problemáticas prioritarias a trabajar por los estudiantes en los Proyectos Integradores.

En los tiempos de la pandemia, la docencia y el trabajo colegiado migraron exitosamente a un entorno virtual que permitió dar continuidad a las clases de cada asignatura.

1.4.2 Capacitación docente

La actualización de los docentes a través de la capacitación institucional ha sido un aspecto prioritario para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración nuestro estilo marista de educar.

Particularmente se dio énfasis a contenidos relacionados a los procesos de planeación y ejecución del modelo por competencias, en concordancia con los planes de estudios que se actualizaron.

18,990 Horas de capacitación UMG

1.5 Eventos y logros Académicos de licenciatura

Los eventos académicos, científicos y tecnológicos que se realizan en cada ciclo escolar, tanto los organizados por las diferentes coordinaciones de carrera, como aquellos que se realizan en instituciones externas, han representado la oportunidad de explorar conocimientos y tendencias con el fin de ampliar las propias expectativas y propósitos de formación universitaria de manera complementaria a los planes de estudio existentes.

Asimismo, reconocemos los logros académicos de los estudiantes como resultado del trabajo individual y grupal llevado a cabo en los diferentes proyectos integradores, mismos que se constituyen en una evidencia del nivel de aprendizaje alcanzado y en muchos de los casos una muestra del talento e innovación.

123 Logros académicos internos

119 Logros académicos externos

1.6 Bachillerato

El Bachillerato Cervantes Loma Bonita cuya operación data a partir del 2005, tiene el propósito de ofrecer un espacio de formación marista que pueda encontrar su continuidad en los programas académicos de nuestra universidad.

Algunos de sus programas fundamentales que se han consolidado durante este periodo han sido programas como el de seguimiento a estudiantes, el uso de la nueva tecnología para el aprendizaje virtual, y la capacitación a los docentes.



1.6.1 Oferta educativa de bachillerato y matrícula

El bachillerato impartido está incorporado a la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública, el cual permite la formación terminal en alguna de las seis áreas laborales que forman parte del plan de estudios, facilitando un primer acercamiento de los jóvenes a diferentes alternativas vocacionales.

Con relación a la matrícula, durante estos nueve años se llegó a tener un significativo incremento en los ciclos del 2016 al 2018, aunque se registró un decremento en los tres últimos años, atribuible a diversas causas.

4628
Matricula Bachillerato

1389
Egresados Bachillerato

1.6.2 **Formación** integral de bachillerato

Durante los últimos nueve años se ha configurado un modelo educativo en el bachillerato que le ha dado una identidad reconocida por los padres de familia y los propios estudiantes, dada la existencia de estrategias, proyectos y actividades que garantizan su formación integral.



1.6.3 **Participación** y logros en eventos académicos, culturales y deportivos de bachillerato

La dinámica formativa en el bachillerato se caracteriza por espacios diversos donde los alumnos se involucran en actividades académicas, culturales, deportivas, de pastoral y comunitarias, gracias a las cuales estimulan y fortalecen sus potenciales. Éstas han permitido la notable participación en múltiples eventos y, en muchos de ellos, la obtención de premios o reconocimientos que han sido orgullo para toda la comunidad del bachillerato.



2 **INVESTIGACIÓN**

Este segundo eje de la función sustantiva de la universidad está constituido por la Investigación, a cargo de un comité responsable de la planeación, ejecución y difusión de los distintos proyectos. Cabe mencionar que su inicio formal de operaciones es 2015, y hasta la fecha está vigente.

El plan rector de investigación se conforma por cuatro vertientes, cada una poseedora de un fundamento teórico y líneas de acción en las que, de manera colaborativa, la participación se da en equipos naturales dentro de la universidad y en redes de investigación, nacionales e internacionales.



2.1 **Investigación** Institucional

Con la Investigación Institucional llevamos a cabo estudios sobre diferentes procesos administrativos y de servicios en las diversas áreas de la universidad, con el fin de identificar aspectos tanto para su fortalecimiento como de mejora.

2.2 **Investigación** Educativa

La Investigación Educativa está orientada a apoyar los procesos de evaluación y actualización de los planes de estudio, sus perfiles de egreso, así como las prácticas docentes.

2.3 **Investigación** Educativa

La investigación para el Desarrollo de Habilidades de Investigación en Alumnos pretende fomentar las competencias requeridas en la actividad científica y desarrollo tecnológico.

2.4 **Investigación** Académica-Científica

La Investigación Académica-Científica está conformada por proyectos disciplinares con el fin de indagar sobre diversas problemáticas y la búsqueda de posibles soluciones.

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

La tercera función sustantiva, la Extensión y Vinculación Universitaria, permite articular la vida de la universidad con los diferentes sectores: gubernamental, empresarial, educativo, social y eclesial a través de procesos que aseguran la colaboración efectiva con otras instituciones.

3.1 Convenios, membresías y participaciones

Resultado de los convenios interinstitucionales, se pudieron establecer canales de comunicación formales que han hecho posible generar espacios para que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales, servicio social, proyectos de intervención social y tecnológicos. Asimismo, la vinculación establecida propició el diálogo con empresarios y empleadores con el fin de evaluar los programas académicos puestos en marcha, así como la retroalimentación sobre el desempeño de nuestros estudiantes y egresados.

845 Convenios realizados
período 2013-2022

3.2 Participación en las redes nacional e internacional de universidades maristas

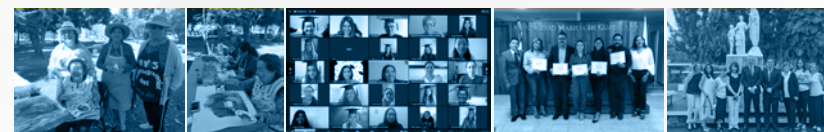
A través de las redes de universidades maristas a nivel nacional e internacional, se participó periódicamente en foros de diálogo en los que reflexionamos sobre temáticas educativas y desafíos comunes. Ello ha permitido el establecimiento de diversas estrategias institucionales que han enriquecido las prácticas educativas de nuestra universidad, alineadas a la misión marista de las instituciones de educación superior.

Particularmente, a través de la Red Nacional se han impulsado proyectos e iniciativas de mejoramiento del trabajo académico, cultural, deportivo, pastoral y administrativo, dando como resultado la definición de criterios que garanticen una colaboración significativa. De igual forma, se ha mantenido nuestra participación con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC); recientemente también nos incorporamos a la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL)



3.3 Centro de Educación Continua y a Distancia

Como parte de la educación a lo largo de la vida, el Centro de Educación Continua y a Distancia ha diseñado e impartido diversos cursos, talleres y diplomados de actualización para estudiantes, egresados y público en general en el área personal, profesional y laboral. De igual forma, mediante la creación de programas de vinculación de la universidad, se otorgó el aval a alternativas de educación continua ofrecidas por asociaciones e instancias externas. Cabe destacar que uno de nuestros diplomados se expandió a nivel internacional como resultado de las posibilidades de la modalidad virtual durante la pandemia.



3.4 Entidad de Certificación y Evaluación Marista

La Entidad de Certificación y Evaluación Marista logró durante estos años incrementar la oferta de certificaciones y estándares de competencia por parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), entidad paraestatal sectorizada en la Secretaría de Educación Pública. De esta forma coadyuvamos para que un mayor número de personas, sobre todo en el ámbito laboral, continúen su aprendizaje y obtengan un reconocimiento formal a su desempeño especializado.



3.5 Participación en convocatorias estatales y nacionales (COECYTJAL y CONACYT)

Una de las vertientes impulsadas en esta gestión fue la participación en convocatorias del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de innovación. La diversidad de proyectos en los que se pudo participar nos posicionó como una de las universidades particulares con mayor vinculación en el Estado. Destaca el desarrollo, con la cooperación de estudiantes y docentes de ingenierías, del dron de alta capacidad de carga de aplicación industrial, y estamos en espera de que el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial declare en favor de la patente y modelos de utilidad de este proyecto.



3.5 3.7 Seguimiento a Egresados

Una de las áreas conformadas durante esta gestión fue la de Seguimiento a egresados, con el propósito de conocer la trayectoria que van teniendo quienes han cursado sus estudios en la universidad.

4 GESTIÓN Y GOBIERNO

La cuarta función sustantiva es la de Gestión y Gobierno, que pretende establecer las estrategias de planeación y desarrollo de la universidad, para la búsqueda de procesos de calidad y mejoramiento institucional.

4.1 Planeación Estratégica

Durante este periodo de gestión llevamos a cabo la elaboración de dos planeaciones estratégicas: la primera para el periodo 2015-2020 y la segunda para el periodo 2021-2030. Ambas fueron el resultado de la reflexión, diálogo y colaboración participativa de manera consistente y entusiasta por parte de diferentes actores de la comunidad educativa. Asimismo, de la investigación de estudios del entorno local e internacional y de la realidad interna de nuestra universidad. Ello permitió identificar y comprender las necesidades, desafíos y tendencias a las que debemos responder con pertinencia en los próximos años.



4.2 Acreditación FIMPES

Unos de los logros de mayor trascendencia durante esta gestión fue la obtención de la acreditación lisa y llana por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) en mayo de 2019. Este reconocimiento implicó alrededor de cinco años de trabajo académico arduo por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa. De esta forma, demostramos nuestro compromiso con la calidad de la educación que brindamos y el cumplimiento de objetivos en la formación de los estudiantes.



4.3 Desarrollo Institucional

De manera preponderante, la dinámica que fue adquiriendo la universidad demandó la creación, en marzo de 2021, del área de Desarrollo Institucional. El objetivo fue tanto potencializar procesos ya existentes, tales como la planeación, el seguimiento de egresados y la comunicación e imagen institucional, como incursionar en la realización de proyectos enfocados en la procuración de fondos. Ello nos permitirá un mayor apoyo de becas para estudiantes, la construcción e infraestructura institucional y el financiamiento para proyectos académicos, tecnológicos y sociales.



4.4 Situación financiera

Abordar la situación financiera de cualquier institución es un punto complejo debido a las diferentes interpretaciones. Desde la fundación de nuestra universidad, los recursos financieros obtenidos han provenido fundamentalmente de las colegiaturas, limitando la autosuficiencia económica. Sin embargo, la apuesta a la formación universitaria en la Zona Metropolitana de Guadalajara por parte de la congregación de los Hermanos Maristas ha sido clara y firme, demandando la obtención de distintos tipos de aportaciones complementarias para el cumplimiento de nuestra misión institucional.

4.5 Apoyos económicos a estudiantes

En estrecha relación con la situación financiera, se encuentran los apoyos económicos que se brindan a los estudiantes: el 70% de la población estudiantil cuenta con algún tipo de apoyo económico, equivalente a un 40% de becas completas. Este esfuerzo de la universidad ha sido recompensado con el orgullo de ver profesionistas que coadyuvan, sin duda, a la transformación de la sociedad. Agradecemos profundamente al Ayuntamiento de Zapopan a través del programa "Becas Zapopan", a la Fundación de Exalumnos Maristas del Cervantes AC, a la Fundación Stella Vega AC y a la fundación EPA AC, que a lo largo de estos años han otorgado becas a estudiantes del bachillerato o de la universidad.



4.6 Comunicación e Imagen Institucional

En nuestra universidad, la Coordinación de Comunicación e Imagen institucional ha puesto en marcha en cada ciclo escolar diversas estrategias mercadológicas y de redes sociales para dar a conocer los programas académicos impartidos en todos los niveles y destacar los rasgos esenciales y beneficios de nuestro proyecto educativo.



4.7 Gestión y Gobierno de Bachillerato

La Gestión y Gobierno del Bachillerato Cervantes Loma Bonita se ha enfocado primeramente en la realización del diagnóstico de procesos académicos, formativos y de la cultura organizacional, buscando dar continuidad a las experiencias exitosas y consolidar tanto su proyecto educativo, así como impulsar el posicionamiento ya alcanzado.

Como parte de la planeación estratégica, y con la participación de diferentes integrantes de la comunidad educativa, se revisaron y actualizaron los principales procesos académicos y administrativos. Ello ha significado un avance notable para el aseguramiento de la formación integral de los estudiantes y el mejoramiento de los servicios complementarios requeridos.



5. ADMINISTRACIÓN

La quinta función sustantiva es la Administración de la universidad, cuyo propósito es establecer un adecuado funcionamiento de los recursos físicos, humanos, organizacionales y de infraestructura.

5.1 Recursos Humanos

Las personas que integran la comunidad educativa constituyen el eje fundamental del cual depende el ser y quehacer institucional. Para asegurar procesos de mejoramiento se implementaron estrategias de capacitación y actualización continua, dinámicas y retiros de integración, y se aplicaron instrumentos de evaluación del desempeño laboral.

114 > **53** > **61**
Colaboradores Femenino Masculino

5.2 Estructura organizacional

La estructura organizacional durante estos años fue adecuándose para asegurar el cumplimiento de las funciones sustantivas y administrativas de la universidad, brindando mayores posibilidades para el cumplimiento de la planeación operativa y estratégica. Se crearon diversas áreas que cumplen ahora con funciones primordiales propias de nuestro proyecto educativo. numerosas áreas estratégicas de la universidad, tales como Extensión y Vinculación, Seguimiento de Egresados, Internacionalización, jefaturas académicas, Investigación, Desarrollo Institucional, Gestión de la Comunicación, Soporte y Desarrollo Informático, Formación Integral, docentes de planta, coordinaciones de posgrado, Servicio Social, auxiliar de laboratorios, Proyectos de Intervención Comunitaria y coordinación de materias institucionales.

5.3 Clima organizacional

El tema del clima organizacional fue la primera encomienda recibida por parte de la Junta de Gobierno al iniciar la rectoría. Es un desafío que asumí y atendí prioritariamente, favoreciendo la reorientación disposicional y sentido de seguridad laboral de los colaboradores para que continuaran dando siempre lo mejor de sí mismos. Resultado de la estabilidad del clima organizacional, evaluado a través de encuestas periódicas, se ha constituido una fuerte comunidad educativa y, con ello, un alto sentido de pertenencia e identificación con esta obra marista.



5.4 Infraestructura

Durante esta gestión se conformó, entre los años de 2017 a 2019, un Departamento de Infraestructura integrado por docentes y estudiantes de la carrera de Arquitectura. Desde esta oficina se diseñó una estrategia de intervención institucional, realizándose proyectos ejecutivos, obras de zonificación, rehabilitación y mantenimiento de diversas áreas del campus de la universidad y del bachillerato. Se mejoraron espacios académicos, culturales, deportivos y administrativos.

Durante el último año se trabajó en el diagnóstico de necesidades para la actualización de talleres y laboratorios, así como para el techado de canchas deportivas, con lo cual se diseñó el correspondiente proyecto arquitectónico. Esperamos que el proyecto ejecutivo que se encuentra en un porcentaje elevado de avance, una vez concluido, permita dar los pasos siguientes para su licitación y, posteriormente, su ejecución.



5.5 Centro de Servicios Informativos - Biblioteca

El Centro de Servicios Informativos, considerado un área fundamental para el apoyo del aprendizaje, ha incrementado de manera progresiva su acervo bibliográfico durante estos nueve años. El acervo está compuesto por una amplia diversidad de adquisiciones, que incluyen libros, revistas, colecciones, material audiovisual, bases de datos digitales y la biblioteca digital eLibro, buscando con ello responder a las demandas de materiales informativos especializados en los diferentes campos de conocimiento disciplinar de los planes de estudio. También este centro ha brindado asesorías especializadas para la solución de las necesidades informativas de nuestros estudiantes y docentes.

5.6 Tecnología y redes

Desde 2013, la universidad ha invertido en la adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos para el apoyo del aprendizaje. Estos recursos han permitido la automatización y optimización de los procesos institucionales, y fueron especialmente relevantes al inicio de la pandemia, cuando se trasladaron los servicios a la modalidad en línea. Actualmente, se han implementado adecuaciones de su uso para el desarrollo de la educación híbrida, tanto en bachillerato como en licenciatura.



5.7 Uso de TIC para el aprendizaje

Desde 2013, la universidad ha invertido en la adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos para el apoyo del aprendizaje. Estos recursos han permitido la automatización y optimización de los procesos institucionales, y fueron especialmente relevantes al inicio de la pandemia, cuando se trasladaron los servicios a la modalidad en línea. Actualmente, se han implementado adecuaciones de su uso para el desarrollo de la educación híbrida, tanto en bachillerato como en licenciatura.

5.8 Servicio Médico

El Servicio Médico Institucional ha tenido como propósito la promoción, preservación y restauración de la salud de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Para tal efecto, se han brindado servicios de consulta de atención primaria en una amplia variedad de situaciones y casos, entre ellos las campañas de salud. Cabe destacar que, ante la pandemia por Covid-19, se conformó una comisión que analizó los riesgos existentes y, en apego a la normatividad oficial, aseguró la difusión y vigilancia de las medidas y protocolos que deben respetarse para favorecer la contención y prevención a nivel institucional.



CONCLUSIONES

En este informe he elegido mostrar principalmente testimonios de nuestros colaboradores, pero también imágenes y datos cuantitativos que ponen de manifiesto nuestro quehacer institucional como parte de una perspectiva general de los logros alcanzados en los tres niveles educativos obtenidos durante esta gestión de nueve años.

Les invito a que demos una mirada cuidadosa al trayecto recorrido, donde estoy seguro que identificaremos nuestras fortalezas adquiridas, las debilidades que deben seguir siendo superadas, las oportunidades que debemos aprovechar y las amenazas que requerimos afrontar con estrategia y valentía. No debemos olvidar que somos una universidad que sigue transformándose continuamente y que toma la misión, principios y valores de su filosofía marista como el eje que nos une y nos da una identidad basada en el espíritu de familia. Pero,

sobre todo, debemos reconocernos como una comunidad educativa que, como obra marista, reafirma su ser institucional en torno al ideal que compartimos y que viene de su fundador, el Padre Marcelino Champagnat: "formar buenos cristianos y buenos ciudadanos".

Es precisamente este espíritu el que impulsa nuestro proyecto educativo y nos anima para entregarnos en nuestras tareas cotidianas con amor, esperanza, fe y plena confianza en Dios, tal como podemos leerlo en el Salmo 127:1 "si el Señor no edifica la casa, en vano trabajan los constructores".

Hoy es para mí un momento especial, pues he querido no sólo informarles, sino expresarles mi sincero agradecimiento a todos ustedes con quienes he podido compartir esta experiencia de vida.





umg.edu.mx