

7º INFORME ANUAL
2019 - 2020

Dr. Roberto Carrillo López



UNIVERSIDAD
MARISTA
DE GUADALAJARA



Información institucional proporcionada por las áreas de la
Universidad Marista de Guadalajara © D.R. 2020,
Séptimo Informe de actividades de la
Universidad Marista de Guadalajara.

Consejo editorial

Dr. Roberto Carrillo López
Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa
Dra. Liliana Lira López
Mtro. Alejandro Uribe López
Mtro. Adolfo Ruiz Aceves
Mtra. Marcela Flores Gómez

Diseño y concepto

D.G. Víctor Manuel Romero Ramírez
Dr. Leonardo Mora Lomelí

Corrección de estilo

L.C.C. Edgar Ramírez Ruíz.

Fotografía

Banco de imágenes de la Universidad Marista de Guadalajara.

Publicación de la Rectoría de la Universidad Marista de Guadalajara
Marcelino Champagnat 2981, Fraccionamiento Loma Bonita, C.P. 45050
Zapopan, Jalisco, México

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este contenido,
sin el consentimiento por escrito de la Universidad Marista de Guadalajara.

Impreso y hecho en México



[www.umd.edu.mx](http://www.umg.edu.mx)

7º INFORME ANUAL
2019-2020

Dr. Roberto Carrillo López
RECTOR

NOVIEMBRE 2020

ÍNDICE

ÍNDICE	9
PRESENTACIÓN	11
MENSAJE DEL RECTOR.....	13
1. FORMACIÓN Y DOCENCIA	15
Objetivos institucionales de este eje.....	17
Oferta educativa de licenciatura y posgrado	17
Profesores	20
Proyectos Integradores como metodología de aprendizaje.....	27
Logros académicos.....	38
Formación integral en licenciatura.....	50
Oferta educativa de bachillerato.....	60
2. INVESTIGACIÓN	75
Objetivos institucionales de este eje.....	77
Tareas principales del programa de investigación	77
3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA	89
Objetivos institucionales de este eje.....	91
Fortalecimiento de la vinculación con el entorno	91
Proyectos de Desarrollo Científico, Tecnológico e Innovación	92
Apoyo al fomento y desarrollo de proyectos de emprendimiento e innovación.....	95
Seguimiento a Egresados	97
Centro de Educación Continua y a Distancia (CECyD).....	99
Entidad de Certificación y Evaluación Marista (ECE)	102
Servicio Social	102
Representación estudiantil.....	105
Internacionalización y movilidad académica	105
Bolsa de Trabajo	108

4. GESTIÓN Y GOBIERNO.....	111
Objetivos Institucionales de este eje.....	113
Situación financiera	113
Apoyos económicos a estudiantes	113
Promoción e imagen institucional	114
Oficialización de la acreditación de la universidad por parte de FIMPES como lisa y llana.....	114
5. ADMINISTRACIÓN	117
Objetivos institucionales de este eje.....	119
Recursos humanos	119
Centro de Servicios Informativos	129
Tecnología y redes	130
Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)	130
Servicio médico	130
MIRANDO HACIA EL FUTURO	133
DIRECTORIO	137

PRESENTACIÓN

Hace un año ningún miembro de nuestra comunidad académica se imaginaba siquiera la cadena de sorpresas con las que nos hemos ido enfrentando desde poco antes de la primavera de este año tan especial.

La expansión vertiginosa del Covid-19 por todos los continentes del mundo y las consecuencias que ha tenido esta pandemia en la vida personal, familiar, escolar y social. La economía, la vida escolar, la movilidad social y las rutinas de todas las sociedades del mundo se detuvieron y transformaron en menos de un semestre.

Pero también hemos aprendido a aprender con rapidez, con creatividad y con eficiencia. Hemos sufrido, con especial dolor, a causa de nuestros vicios en la estructura de la vida social, familiar y personal. Pero también hemos adquirido nuevos hábitos que favorecen nuestra salud física, mental y espiritual; hemos sacado provecho del confinamiento para participar virtualmente en las innumerables oportunidades de estudio y reflexión que se brindan en las redes informáticas; y jamás hemos bajado los brazos ante la adversidad.

Hoy, a nueve meses del inicio de la pandemia en nuestro entorno, la Universidad Marista de Guadalajara, además de adecuar sus funciones sustantivas al mundo de la virtualidad y del trabajo en casa, se abre al futuro inmediato con al menos cuatro novedades que le abren un futuro mejor.

En primer lugar, aparece el nuevo Plan Estratégico 2021 – 2030 que le permitirá contar con unidad de esfuerzos, visión común y desafíos que enfrentar en los próximos años.

Diversos equipos de especialistas han ayudado a la evaluación y proyección que ha detonado todo el trabajo de actualización y renovación de la oferta educativa de nuestras licenciaturas y postgrados.

En tercer lugar, quiero mencionar la inversión que está iniciando la Universidad para ofrecer un espacio adecuado y equipado con lo necesario para que nuestros estudiantes de ingenierías puedan integrar a sus estudios teóricos las experiencias prácticas para manipular, utilizar creativamente y sacarle jugo a nuestros talleres y laboratorios.

Finalmente, no puedo dejar de mencionar el renovado interés en actualizar los contenidos y metodología de nuestra oferta académica humanista institucional. Después de todo, somos una universidad interesada y con la vocación de despertar y desarrollar toda aquella fibra que contenga lo mejor y más sagrado de nuestra espiritualidad humana y cristiana. Deseamos favorecer la transformación de cada persona y de la sociedad en algo más justo, más solidario y más fraterno, al estilo propio de nosotros, los maristas del siglo XXI.

Ser para Servir



Miguel Ángel Santos Villareal, fms
Presidente de la Junta de Gobierno

MENSAJE DEL RECTOR



El momento histórico que vivimos nos ha obligado a ver el mundo de una manera distinta. Los seres humanos nos encontramos amenazados y afectados por la pandemia de COVID-19 que a nivel mundial ha ocasionado una gran cantidad de muertes y de personas contagiadas.

Sin embargo, en la Universidad Marista de Guadalajara, como seguramente ocurrió en otras instituciones, los procesos educativos dirigidos a la formación de jóvenes universitarios se mantuvieron activos y renovados gracias al entusiasmo de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Lejos de bajar la guardia, nuestra comunidad mostró coraje y entereza para asumir con mayor ahínco la responsabilidad de activar de manera creativa las nuevas modalidades de interacción que hicieron posible la continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A la par de las limitaciones que fueron invadiendo la vida cotidiana, surgieron acciones individuales y colectivas que dieron cuenta de la capacidad para hacer frente a la adversidad y demostraron que la voluntad de salir adelante y superar las dificultades da resultados cuando se tiene en claro la misión que se ha de cumplir.

Somos conscientes de que los efectos de la pandemia aún no han terminado y, lo que es peor, nos seguirá acompañando la incertidumbre acerca de su solución definitiva. Mientras tanto, habremos de mantener la fe y la esperanza.

Agradezco a los estudiantes, docentes, así como personal administrativo y académico, por todo el esfuerzo que han realizado a cada momento, soportando en ocasiones el cansancio, la desesperación, el enojo, el aburrimiento, el miedo. A pesar de ello, predominó el deseo de avanzar, de mostrar fortaleza, de demostrar el carácter y el espíritu marista que nos caracteriza.

Agradezco a todo el personal que brinda los servicios de mantenimiento, aseo y vigilancia dentro de la Universidad. A ellos les debemos nuestro reconocimiento porque gracias a su labor las instalaciones reúnen las condiciones necesarias para recibir a todos los estudiantes, quienes constituyen nuestra razón de ser y eventualmente ocuparán de nuevo los di-

ferentes espacios del campus, dándoles esa vida que nos alienta. Volveremos a escuchar entonces las voces alegres que configuran los ambientes que tanto extrañamos.

Seguimos encomendando a Dios esta obra educativa iniciada por el Padre Marcelino Champagnat, y a María, la Buena Madre, quien nos ha acompañado amorosamente todo este tiempo.

Ser para Servir

Dr. Roberto Carrillo López

Noviembre de 2020



1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

- Garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje estén alineados con el modelo educativo universitario marista e impacten en la calidad educativa.
- Sostener la matrícula garantizando la calidad educativa y el acompañamiento a nuestros estudiantes.

OFERTA EDUCATIVA DE LICENCIATURA Y POSGRADO

PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y POSGRADO

Durante el periodo comprendido entre agosto de 2019 y julio de 2020, es decir, durante los ciclos 2020-I y 2020-II, los programas activos en la Universidad Marista de Guadalajara (UMG) fueron los siguientes:

Tabla 1. Programas educativos activos de la UMG

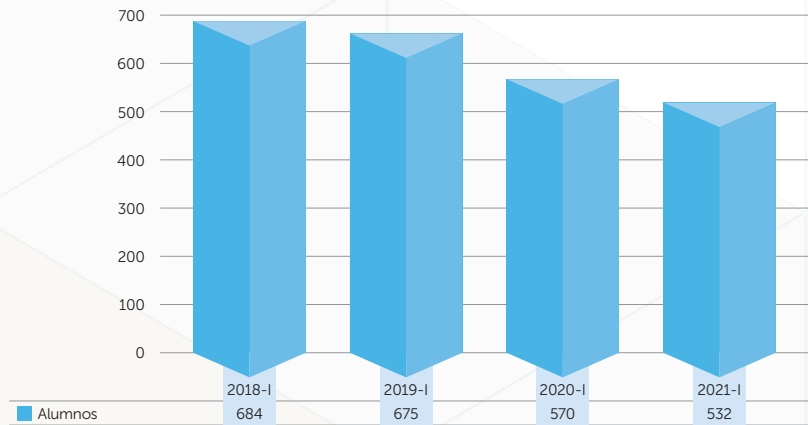
Nivel educativo	Programas activos agosto 2019 – julio 2020
Educación Media Superior	Bachillerato Cervantes Loma Bonita
Licenciatura	Administración y Dirección de Negocios Arquitectura Animación Digital y Videojuegos Diseño Gráfico y Digital Ciencias Religiosas Comercio Internacional Contaduría Pública y Finanzas Derecho Educación y Desarrollo Institucional Formación Catequética Ingeniería Aeroespacial Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales Mercadotecnia y Publicidad Nutrición y Gastronomía Psicología
Especialidad	Gerontología Catequesis Escolar
Maestría	Estrategias de Aprendizaje Desarrollo Humano en las Organizaciones Liderazgo y Gestión Educativa
Doctorado	Educación Psicología

MATRÍCULA

Alumnos

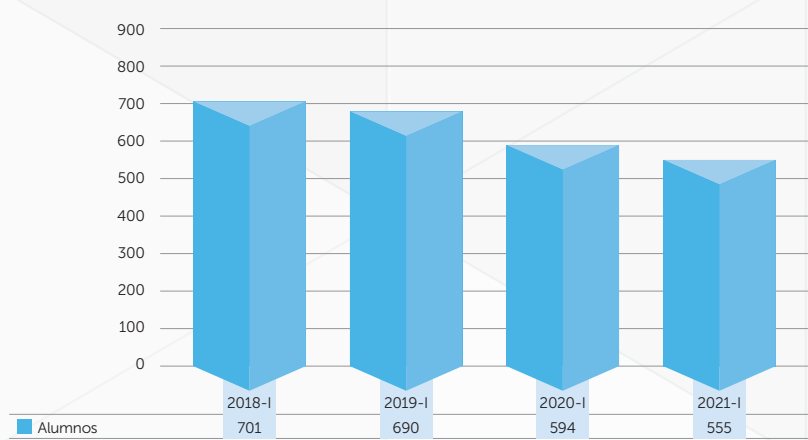
En septiembre de 2020 inició el trabajo académico en las licenciaturas escolarizadas con 532 estudiantes distribuidos en 16 licenciaturas. En lo referente a estudiantes de nuevo ingreso, la licenciatura con mayor demanda fue la de Ingeniería Aeroespacial.

Gráfica 1. Alumnos inscritos en programas de licenciatura escolarizada por ciclo escolar



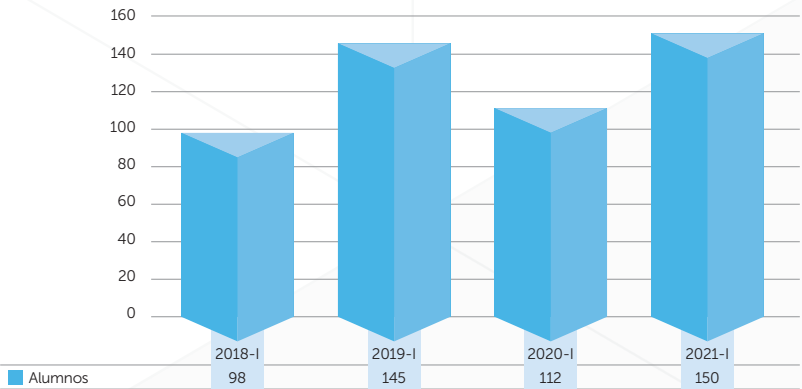
En las licenciaturas de Ciencias Religiosas y Formación Catequética hubo una disminución en el número de estudiantes, por lo que también se redujo la matrícula en la relación total de programas de licenciaturas.

Gráfica 2. Alumnos inscritos en programas de licenciaturas



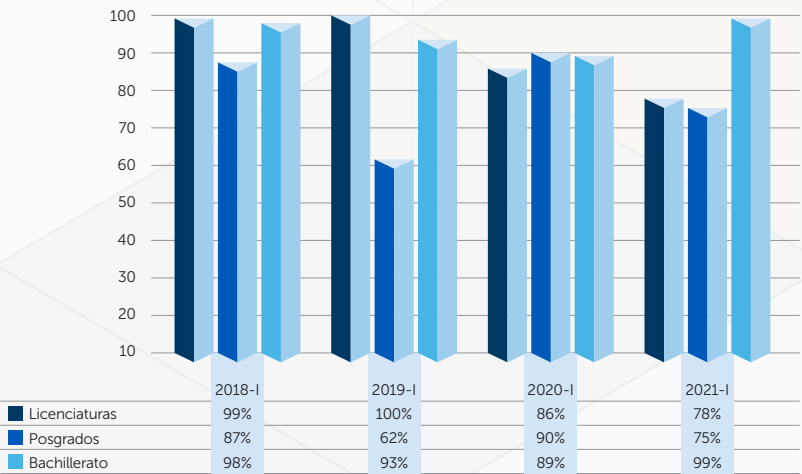
En lo que se refiere a los programas de posgrado, la matrícula registra un incremento en el número de estudiantes inscritos para el ciclo 2021-I.

Gráfica 3. Matrícula de posgrados



Respecto a la permanencia de estudiantes en los tres niveles educativos dentro de los programas en modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta, se lograron los siguientes resultados:

Gráfica 4. Porcentaje de permanencia por generación en los tres niveles



Egresados

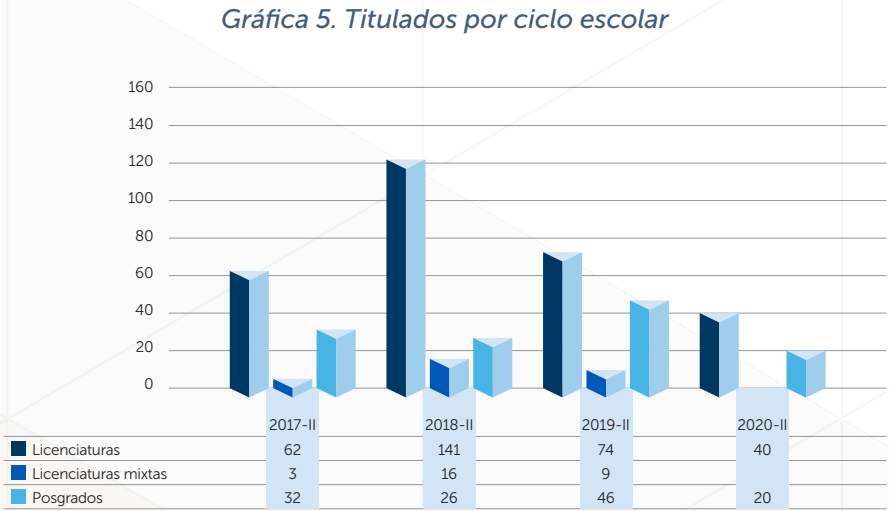
El número de egresados en los cuatro últimos ciclos escolares se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2. Egresados por ciclo escolar

Nivel	2017-II	2018-II	2019-II	2020-II
Licenciaturas	122	140	156	131
Licenciaturas mixtas	18	23	0	14
Posgrados	69	54	49	22
TOTALES	209	217	205	167

Titulación

El número de egresados que se titularon en los cuatro últimos ciclos escolares se presenta en la siguiente gráfica:



DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

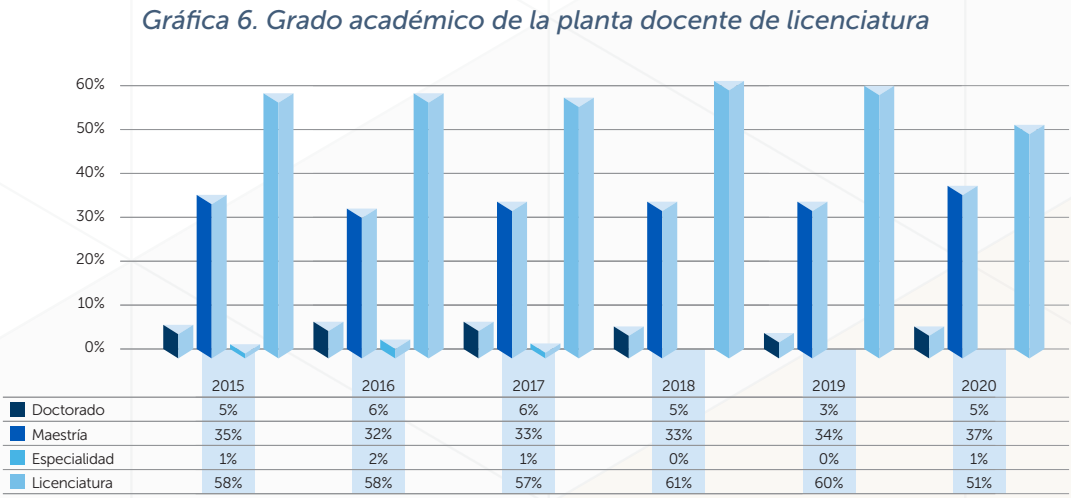
En diseño curricular, la UMG obtuvo en octubre de 2019 el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la Especialidad en Catequesis Escolar modalidad no escolarizada. La institución trabaja en la actualización a nivel federal de los programas de Maestría en Consejería y Acompañamiento Integral, la Especialidad en Gerontología y el Doctorado en Educación. Por último, la UMG está en proceso de renovación y ampliación de la oferta educativa en los tres niveles académicos: bachillerato, licenciatura y posgrado.

PROFESORES



PERFIL DE LA PLANTA DOCENTE

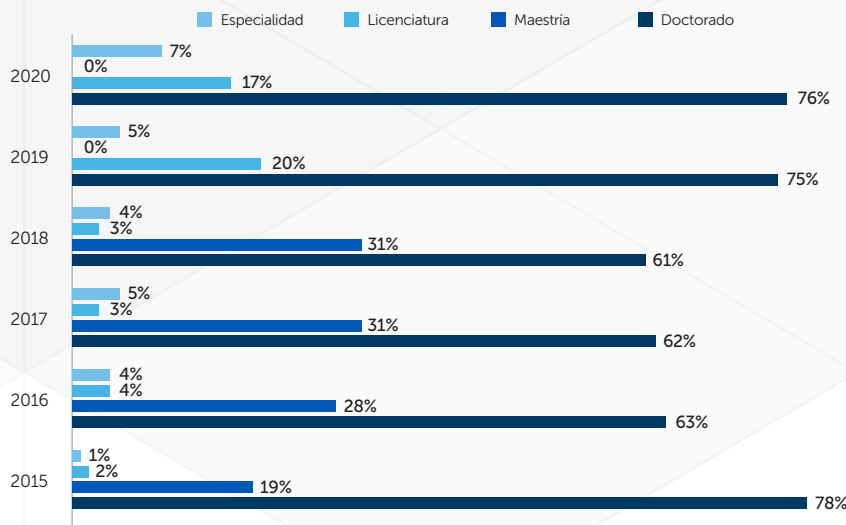
La preparación académica y la experiencia de los docentes representan dos fortalezas para lograr la Misión de la Universidad. De manera particular, el grado académico amplía las posibilidades de abrir nuevos horizontes a los estudiantes y consolidar la riqueza de las experiencias de aprendizaje que se generan en el proceso educativo universitario. En la siguiente gráfica se muestra el grado académico de los docentes de nivel licenciatura durante los últimos seis años.



Como se observa en la Gráfica 6, el porcentaje de profesores de licenciaturas con grado académico de maestría y doctorado registró un ligero incremento en el último año. La UMG mantiene vigente el reto de incrementar aún más la proporción de docentes con posgrado.

En el caso de los posgrados, el grado académico de los docentes tuvo un incremento marginal con respecto al año anterior.

Gráfica 7. Grado académico de la planta docente de posgrado



EVALUACIÓN DOCENTE

En el ciclo escolar 2020-I, la evaluación del desempeño docente de licenciatura se realizó por medio del Sistema de Evaluación Docente (también llamado EVA). En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de participación de cada grupo, así como un comparativo de la calificación general promedio de los profesores en los periodos 2019-II y 2020-I.

Tabla 3. Porcentaje de participación de los diferentes evaluadores

Participantes	Ciclo 2019-I	Ciclo 2020-I
Alumnos	89.98 %	85.7 %
Profesores (autoevaluación)	91.15 %	96.42 %
Coordinadores	99.53 %	100 %
Calificación promedio de profesores	86	89

De acuerdo con los resultados, disminuyó la participación de los alumnos en la evaluación; sin embargo, creció la participación de profesores y coordinadores. En relación con la calificación promedio de los docentes, hubo un incremento de tres puntos, lo que habla del esfuerzo y mejora en la impartición de sus clases.

Al considerar los resultados por categoría (normatividad, conocimientos, pedagogía y relación personal), destacaron los siguientes aspectos en la evaluación:

- **Conocimientos con respecto a la asignatura** fue la categoría mejor evaluada.
- **Conocimiento de la normatividad y Uso de pedagogías actuales** fueron las categorías más bajas.
- **Relación personal y Pedagogía** tuvieron incrementos en la evaluación respecto al ciclo anterior.

Para el ciclo escolar 2020-II, debido a que la contingencia sanitaria por la enfermedad COVID-19 obligó a migrar todos los cursos a una modalidad en línea, la UMG implementó un formato de evaluación emergente. La escala máxima de puntuación fue de 4 y se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a satisfacción y logro de aprendizajes.

Tabla 4. Grado de satisfacción y logro de aprendizajes del ciclo 2020-II

Participantes	Grado de satisfacción con las clases en línea	Logro de aprendizajes
Alumnos	2.67	2.38
Profesores	3.39	3.39
Coordinadores	3.26	3.26
Promedio	3.1	3.15

Si bien los resultados tienen oportunidades de mejora, especialmente desde el punto de vista de los alumnos, en términos generales son favorables y satisfactorios. Esto demuestra el gran esfuerzo de toda la comunidad educativa para atender el reto que implicó la migración obligatoria de las clases presenciales hacia las virtuales.

COLEGIO DE PROFESORES

El trabajo del Colegio de Profesores en cada uno de los programas académicos es un elemento que aporta calidad a las experiencias de aprendizaje en las que participan los estudiantes universitarios dentro y fuera del aula, ya que permite una acción educativa más coordinada para responder a los retos de formación profesional y humana del alumnado.

En la siguiente tabla se muestran los Colegios de Profesores activos durante los ciclos 2020-I y 2020-II, el número de reuniones realizadas y el número promedio de profesores que integraron cada órgano colegiado.

Tabla 5. Colegios de Profesores en licenciaturas

Departamento o programa	Reuniones en el ciclo 2020-I	Reuniones en el ciclo 2020-II	Número de profesores
Departamento de Ciencias Económico Administrativas	5	5	42
Ingenierías	4	4	46
Arquitectura	3	4	13
Animación Digital y Videojuegos	3	3	19
Diseño Gráfico y Digital*	0	4	5
Psicología	3	3	10
Nutrición y Gastronomía	4	4	10
Derecho	4	4	14
Educación y Desarrollo Institucional	5	5	13
Ciencias Religiosas y Formación Catequética	1	2	18

* Programa que se reactivó en agosto de 2019

Temáticas Trabajadas en los Colegios de Profesores

Durante los ciclos 2020-I y 2020-II, se puso énfasis en algunas temáticas comunes a todos los Colegios de Profesores de licenciaturas, entre las que destacan las siguientes:

- Alineación de todas las asignaturas de los nuevos programas a las competencias del perfil de egreso profesional e institucional.
- Preparación y seguimiento de los proyectos integradores.
- Elaboración y revisión conjunta de las áreas de mejora del profesorado a partir de las evaluaciones del desempeño docente.
- Adaptación e incorporación del nuevo modelo de planeación de clases orientado al desarrollo de competencias profesionales y transversales.
- Colaboración para compartir experiencias de éxito y crecimiento conjunto del profesorado en el uso de plataformas digitales para ofrecer educación universitaria en línea durante la pandemia por la enfermedad COVID-19.
- Colaboración para aprender a trabajar en el diseño instruccional que requiere la educación en línea e híbrida durante la pandemia por COVID-19.

- Capacitación, consulta y uso de nueva bibliografía para incorporar en el trabajo académico la biblioteca digital eLibro durante la pandemia por COVID-19.

En lo que se refiere a los logros y retos de cada uno de los Colegios de Profesores, en la siguiente tabla se muestran algunos de ellos:

Tabla 6. Logros y retos de los Colegios de Profesores

Colegio de Profesores	Logros	Retos
Ciencias Económico Administrativas	- Realización de eventos académicos. - Homologación de conocimiento. - Incorporación de más profesores en Proyectos Integradores. - Mayor participación de profesores en eventos de capacitación docente. - Mayor participación en el Colegio de Profesores.	- Capacitación y actualización docente. - Incorporación de más profesores al trabajo de Proyectos Integradores. - Mayor participación en organización de eventos académicos.
Educación y Desarrollo Institucional	- Mayor sinergia entre docentes en los proyectos integradores del nuevo plan de estudios. - Apropiación de malla curricular. - Colaboración en actividades extra académicas. - Apoyo mutuo ante la contingencia por COVID-19: Digitathón y buenas prácticas.	- Alineación en el esquema de Proyectos Integradores y el nuevo plan de estudios. - Consolidación del trabajo colegiado por grupos.
Ingenierías	- Rúbricas colegiadas. - Homologación de criterios de las competencias a desarrollar en cada carrera. - Vinculación con empresas para visitas académicas: 3 por carrera en cada ciclo académico. - Generación de las directivas de los Proyectos Integradores de acuerdo con cada línea de investigación por semestre.	- Cumplimiento en tiempo y forma de las rúbricas o instrumentos de evaluación. - Aplicación de los instrumentos de evaluación para cada carrera por parte del Colegio de Profesores. - Delimitación de las materias en su respectiva competencia. - Colocación de por lo menos 3 alumnos por carrera para realizar sus prácticas profesionales. - Homologación de criterios, lineamientos y directivas para desarrollo y evaluación de los Proyectos Integradores de acuerdo con la línea de investigación.

Arquitectura	- Fortalecimiento de los proyectos integradores trabajados en conjunto con el Ayuntamiento de Guadalajara, la Secretaría de Cultura y el Patronato del Centro Histórico. - Participación con la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC). Los responsables de la vinculación fueron el Dr. Alfonso Ascencio y la Mtra. Mariela del Río. - Realización e implementación de las mallas curriculares con materias por competencias del perfil de egreso. - Invitación a personas externas y especialistas de instancias oficiales para evaluar y retroalimentar los proyectos integradores.	- Continuidad en el desarrollo de los proyectos integradores entre diversas materias con un tinte de apoyo social. - Apoyo a la vinculación entre materias eje y el Profesor Encargado del Proyecto Integrador (PEPI) para trabajar en problemáticas planteadas por instancias oficiales.
Diseño Gráfico y Digital	- Perfil de egreso y desarrollo de mallas curriculares por competencia - Participación de la Mtra. Mónica Bumas Ascanio en el proyecto “Ventilador AMBU de Asistencia Mecánica”. - Coordinación de acciones para el Proyecto Integrador “Diseño de Portada de la Revista Décadas”.	- Continuidad en el desarrollo de Proyectos Integradores entre diversas materias con un tinte de apoyo social. - Apoyo a la vinculación entre materias eje y los PEPIs a problemáticas planteadas por instancias oficiales.
Animación Digital y Videojuegos	- Impartición de una clase de forma bilingüe por parte de dos profesores en conjunto con el área de Internacionalización. - Reuniones dedicadas principalmente a comprender la malla curricular de los nuevos planes de estudio. - Fortalecimiento de los Proyectos Integradores y arranque de un proyecto sobre depresión en viñetas en conjunto con la carrera de Psicología.	- Vinculación con otras licenciaturas para fortalecer proyectos integradores. - Realización de un ciclo de conferencias para celebrar el Día del Animador.

Psicología	• Mayor uso de la plataforma Moodle. • Mayor sistematización de los Proyectos Integradores. • Organización de equipos de trabajo para la revisión de la malla curricular, en función del nuevo modelo por competencias. • Mayor asistencia y participación de los docentes en la presentación de los Proyectos Integradores. • Mayor impartición de horas por parte de docentes con posgrado.	• Mayor participación de los docentes en las reuniones del Colegio de Profesores. • Mayor incorporación de tecnología y nuevas estrategias didácticas que promuevan la innovación y el pensamiento creativo tanto en los docentes como en los alumnos. • Consolidación de las materias de Psicología impartidas en el idioma inglés. • Fomento a la movilidad académica al interior del Colegio de Profesores en colaboración con el departamento de Internacionalización. • Realización de actividades de integración entre docentes y alumnos.
Nutrición y Gastronomía	• Inicio de la evaluación de asignaturas por competencias. • Mejor organización de profesores y alumnos en los Proyectos Integradores. • Participación de profesores y alumnos en el acopio de alimentos para una comunidad huichol del estado de Jalisco dentro de las actividades del Día Mundial de la Alimentación. • Organización de actividades relacionadas con el Día del Nutriólogo. • Capacitación docente sobre el modelo de aprendizaje basado en competencias.	• Mayor participación de docentes en las capacitaciones que ofrece la Universidad. • Apropriación del nuevo esquema basado en competencias. • Continuidad en la mejora continua del desarrollo de los Proyectos Integradores. • Mejor participación en las juntas del Colegio de Profesores.
Derecho	• Alineación de la malla curricular con las competencias de egreso de Derecho. • Implementación del aprendizaje basado en competencias conforme a la malla curricular. • Integración del trabajo en línea de forma coordinada y homogénea en el trabajo virtual ante la contingencia sanitaria por COVID-19.	• Potencialización de los Proyectos Integradores en relación con su impacto social. • Consolidación del diseño de aprendizaje basado en competencias. • Concreción de acuerdos con instancias jurídicas privadas y públicas para colaborar en el aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes.

Ciencias Religiosas/ Formación Catequética	• Apropriación de la malla curricular en la Licenciatura de Formación Catequética. • Mayor integración entre los docentes. • Fortalecimiento de perfil de egreso de la Licenciatura de Formación Catequética. • Compromiso ante la contingencia por COVID-19.	• Revisión curricular de ambos programas. • Mayor involucramiento del colegio docente.
---	---	--

PROYECTOS INTEGRADORES COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Un elemento central en la propuesta académica de la UMG es la referente a los proyectos integradores como experiencia de mediación para el aprendizaje significativo de los estudiantes con la intención de que desarrollen competencias profesionales y transversales.

Con el apoyo del área responsable de las habilidades de investigación en los estudiantes, así como con los profesores de tiempo completo, la institución dio seguimiento a la planeación, implementación y evaluación de los proyectos integradores. A pesar de que la pandemia por la enfermedad COVID-19 impidió que algunos Proyectos Integradores se realizaran cabalmente, la Universidad continuó con su desarrollo a través del trabajo en línea durante el semestre 2020-II. En la siguiente tabla se presenta el número de proyectos realizados durante los semestres 2020-I y 2020-II:

Tabla 7. Estadísticas de los Proyectos Integradores

Departamento Académico	2020-I	2020-II	Proyectos destacados	Profesores participantes	Alumnos participantes
Arquitectura, Diseño y Animación	11	12	"Fe y Sincretismo", investigación y exposición fotográfica sobre La Romería y su bagaje cultural, en el semestre 2020-I	Lic. Araceli Flores Gil, Lic. Sergio Chimal Méndez y Mtra. Mariela del Río	6 estudiantes de 2° semestre de Diseño Gráfico y Digital
			"Arte Público, Espacios para la Paz", en el semestre 2020-I y "Recrear la Ciudad Histórica", en 2020-II	Dr. Alfonso Ascencio Rubio Mtra. Mónica Bumas Ascanio y Arq. Nydia Espino Campos	7 estudiantes de 6° y 7° semestre de Arquitectura
			"Diseño de Revista Inspirada en Diversas Décadas"	Mtro. Sergio Chimal Méndez, Lic. Araceli Flores Gil y Mtra. Mariela del Río	6 estudiantes de 5° semestre de Arquitectura

			"Proyecto Integración 2D con 3D" "Animación Stop Motion sobre Artistas" "Cortometrajes Animados" "Tutorial sobre Hacer Rigs"	Lic. Elisa Hobart y Lic. Mara José Martínez Mtro. José Luis Blanquet Chavoya Lic. Christian Alain Vázquez Carrasco Lic. Gastón Aguilar	15 estudiantes de 2°, 4°, 6° y 8° semestre de Animación
Ciencias Económico Administrativas	10	11	"Juegos con Senti2"	Lic. Luis Mario López Siordia, Mtra. Amanda Berdeja Cantú y Mtro. Gumaro de Loza de la Torre	12 estudiantes de 7° semestre de Administración
			"Empresa 8 Muebles"	Mtra. María del Carmen Álvarez del Castillo Moreno, Mtra. Lorenza de la Luz Romero Maciel	12 estudiantes de 6° y 8° semestre de Administración y Dirección de Negocios
Ciencias de la Salud	26	19	"Desarrollo de una Herramienta Digital para el Manejo de la Ansiedad"	Mtro. David Herrera Aragón y Mtro. José Israel León Sánchez	2 estudiantes de 8° semestre de Psicología y 1 estudiante de 8° semestre de Ingeniería en Cibernética
			"Clínicas de Nutrición Geriátrica en la Universidad Marista de Guadalajara"	Mtra. Claudia Fraga Ávila y Mtra. Martha Lucía Cano Magaña	14 estudiantes de 7° semestre de Nutrición y Gastronomía
Ciencias Sociales y Humanidades	22	21	"Lobitos en Casa"	Lic. Paulina Yolanda Montaña Ulloa y profesores de 4° EDI	6 estudiantes de 4° semestre de Educación y Desarrollo Institucional
			"Guía para Padres en Proceso de Divorcio"	Mtro. Raúl Godoy Berrueta	3 estudiantes de 2° semestre de Derecho

Ingenierías	27	35	"Automatización de un Modelo de Hortalizas dentro de la UMG"	Mtro. Óscar Javier Suárez Sierra e Ing. Moisés Pinal Ramírez	9 estudiantes de 3er semestre de Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
			"Manufactura de Moldes de Inversión"	Ing. Luis Fernando Hernández Saldívar, Mtro. Juan Manuel Godínez Covarrubias y Mtro. Óscar Javier Suárez Sierra	12 estudiantes de 5° semestre de Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
			"Robot Laberinto Seguidor de Línea"	Mtro. Óscar Javier Suárez	4 equipos de estudiantes de 3er semestre de Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales
			"Sistema de Cultivo Hidropónico para Zonas Urbanas de México"	Mtro. José Israel de León Sánchez	1 estudiante de 9° semestre de Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales
			"Diseño de Tobera Supersónica y Superficie de Control Helicoidales para Candy Rocket"	Ing. Ciro Zárate Tomas	8 estudiantes de 9° semestre de Ingeniería Aeroespacial
			"Estructura y Planteamiento del Taller de Cohetería Experimental de la UMG"	Mtro. Víctor Manuel Quezada Navarro	8 estudiantes de 3er semestre de Ingeniería Aeroespacial
			"Desarrollo de un Cohete Sonda de Combustible Sólido (Tzacol)"	Ing. Ciro Zárate Tomás	8 estudiantes de 10° semestre de Ingeniería Aeroespacial
			"Diseño de un Satélite para el Concurso Iberoamericano de Satélites Enlatados"	Mtro. Javier Sandoval Oliva	6 estudiantes de 2°, 4° y 6° semestre de Ingeniería Aeroespacial

			"Ventilador AMBU de Asistencia Mecánica"	Ing. Eliud Delgado Rodríguez (líder de proyecto) y Mtra. Mónica Bumas Azcaño (Diseño Industrial)	4 estudiantes de 4º semestre de Ingeniería Aeroespacial
			"Ventilador Mecánico Base de Válvulas Proporcionales"	Dr. Martín García Hernández (líder del Desarrollo Tecnológico de Investigación)	4 estudiantes de 4º semestre de Ingeniería Aeroespacial



PROYECTOS INTEGRADORES DESTACADOS

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ANIMACIÓN

Arte Público, Espacios para la Paz (2020-I)

El objetivo del proyecto fue abordar la problemática de reintegración del espacio urbano en zonas de alto valor patrimonial. Se realizó en conjunto con el artista plástico Álvaro Cuevas y con el apoyo del Patronato del Centro Histórico, Barrios y Zonas Tradicionales de la Ciudad de Guadalajara.

Fue desarrollado por los siguientes alumnos de 7º semestre de la carrera de Arquitectura: Jesús Almaraz Barrera, Luis Fernando Figueroa Díaz, Berta Alicia Gálvez Sánchez, Omar Alejandro Gómez Anaya, Omar Ramírez Villegas, Luis Fernando Rodríguez Hidalgo y Mariana Serrano Preciado. El Dr. Alfonso Ascencio Rubio fue el asesor del proyecto.

Recrear la Ciudad Histórica (2020-II)

El objetivo del proyecto fue presentar una propuesta arquitectónica para crear o producir de nuevo la ciudad, sus espacios y arquitecturas a través de la comprensión de sus valores tangibles e intangibles. Se desarrolló para el XVII Premio Anual de Conservación de Fincas, convocado por el Ayuntamiento de Guadalajara a través del Patronato del Centro Histórico de la ciudad. Además, contó con un espacio de participación en el I Congreso de Patrimonio Histórico de Guadalajara celebrado en febrero de 2020. Los resultados fueron expuestos en el marco del Congreso de Patrimonio dirigido a la comunidad científica, académica y ciudadanía en general, misma que, a una sola voz, aplaudió el trabajo y las problemáticas expuestas, así como las propuestas de intervención emanadas de las distintas reflexiones sobre problemáticas de actualidad reconocidas por los vecinos de la ciudad.

Fue desarrollado por los siguientes alumnos de 6º semestre de la carrera de Arquitectura: Raquel de la Cruz García, Fernanda Montserrat Espino Medrano, Luis Armando Ferreyro Flores, Jesús Antonio Gudiño González, César Leonardo Gutiérrez Servín, Lissa Valeria López Martínez, Cinthia Nahiely Parra Carreón, Leonardo Piñón González, Ariadna Gisela Rodríguez Márquez, Sara Sánchez Justo y Edgardo Mejorada de Jesús Zúñiga, con la asesoría del Dr. Alfonso Ascencio Rubio.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Empresa 8 Muebles

El objetivo del proyecto fue realizar un diagnóstico de la empresa 8 Muebles en cuanto a la organización, estructura, logística, aspectos de seguridad, legales, crédito y financiamiento, seguimiento de ventas, publicidad, promoción y distribución de la planta para incrementar el volumen de ventas y posicionamiento en el mercado.

El trabajo fue realizado por los siguientes alumnos de 6º y 8º semestre de la licenciatura en Administración y Dirección de Negocios: Georgina Janeth Aguilar Ahumada, Jesús Antonio Briseño Rodríguez, María Fernanda Castro López, Karla Janette Corona Luce, Paola Jocelin del Toro Cervantes, Natasha Dayan Moreno González, Paulina Alejandra Peña Rodríguez, Luis Ramón Rico Castañeda, José Manuel Romo Lara, José de Jesús Villalpando Castañeda y Melissa Alejandra Orozco Ángel. Fueron acompañados por la Mtra. María del Carmen Álvarez del Castillo Moreno y la Mtra. Lorenza de la Luz Romero Maciel.



Juegos con Senti2

La fundación Todos Dejamos Huella, en colaboración con la Universidad Marista de Guadalajara, planificó y ejecutó una campaña de concientización sobre uso de las armas y su normalización. Ésta finalizó con el taller Juegos con Senti2 presentado por el equipo del artista Álvaro Cuevas, con el apoyo de la UMG, en la edición 2019 de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL).

Los alumnos participantes fueron: Karla Elena Álvarez Martínez, Rosalba Aquino Díaz, Andrea Azpeitia López, Valeria García Ibarra, Yadhira Sarahy Godoy Flores, Alejandra Morales Basich, Ana Florencia Paillaud Gallegos, Javier Jeremy Pérez de León y González, Adriana Alondra Poblete Morales, María Fernanda Sandoval Ruiz, Alondra Yuryanova Solís Castro, Marco Arturo Meza Espinoza. Los profesores que guiaron a los alumnos en este proyecto fueron el Lic. Luis Mario López Siordia, Mtro. Gumaro de Loza de la Torre y Mtra. Amanda Berdeja Cantú.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Desarrollo de una Herramienta Digital para el Manejo de la Ansiedad

Los estudiantes involucrados generaron una propuesta de aplicación para dispositivos móviles que permite evaluar el grado de ansiedad de una persona, incluyendo un instrumento de evaluación e infografía a manera de sugerencias para el manejo adecuado de la ansiedad.

Participaron dos alumnas del 8° semestre de la carrera de Psicología: Valeria del Carmen Carrillo Gudiño y Mariana Díaz de León Martínez; así como un alumno del 8° semestre de la carrera en Ingeniería Cibernética: Christian Eduardo Muñoz Eguarte. Los tutores del proyecto fueron el Dr. David Herrera Aragón, de Psicología, y el Ing. José Israel León Sánchez, de Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales.

Clínicas de Nutrición Geriátrica en la Universidad Marista de Guadalajara

El proyecto se compone de tres ramas: Sarcopenia, Nutrición Sensitiva y Osteoporosis, y consiste en un espacio en donde se busca apoyar al adulto mayor por medio de talleres teórico-prácticos para desarrollar nuevas habilidades y conocimientos que sean de utilidad en su vida diaria para prevenir y mantener su funcionalidad en óptimas condiciones y así disminuir el riesgo de comorbilidades presentadas por estas patologías.

Participaron 14 alumnos del 7° semestre de la carrera de Nutrición y Gastronomía: Antonio Hernández, Monserrat Hernández, Mariana Gómez, Ileana Arlene Machuca, Alan Leonardo Maciel, Fernanda Monserrat Márquez, Mariela Medina, Laura Andrea Morfin, Valeria Payan, Yazmin Elizabeth Quezada, Fernanda Rivera, Alfonso Abraham Rodríguez, Nora Samantha Ruvalcaba, Liliana Nayeli Sánchez y Omar Karim Zepeda. El proyecto fue dirigido por la Lic. en Nutrición Claudia Fraga Ávila, docente de la materia de Nutrición Geriátrica, y la Mtra. Martha Lucía Cano Magaña, docente de la materia de Endocrinología y Nutrición.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Lobitos en Casa

El proyecto consistió en el diseño de una página web que incorporó actividades para reforzar el proceso de aprendizaje de niños y niñas en edad escolar, como respuesta ante las necesidades emergentes de las familias en confinamiento por la enfermedad COVID-19, de manera que se generara un espacio virtual que favoreciera el aprendizaje autónomo, divertido y acorde a un entorno desescolarizado. A partir de la difusión de esta propuesta, las alumnas involucradas en el proyecto recibieron una oferta de la editorial SM para desarrollar materiales educativos para su curso de verano, mismos que actualmente están disponibles en la página de la editorial, con cientos de vistas. Además, obtuvieron el primer lugar en la Pasarela de Proyectos de Emprendimiento e Innovación de las materias institucionales de la UMG.

Las estudiantes participantes fueron de la carrera de Educación y Desarrollo Institucional: Carla Paulina Mestas López, Andrea Mariana Reyes Navarro, María Fernanda Castro Alamilla, Paulina Michelle Flores Ramírez, Ilse Alejandra Cameros Bobadilla y Gabriela Vianey González González. La docente que asesoró este proyecto fue la Mtra. Paulina Yolanda Montaña Ulloa, profesora responsable del Proyecto Integrador; el Mtro. Alejandro Uribe López fungió como enlace ante la editorial SM, y participaron otros docentes de 4° semestre de la licenciatura.

Guía para Padres en Proceso de Divorcio

El objetivo del proyecto fue la elaboración de una guía para dar a conocer a los padres que están en proceso de divorcio información veraz, útil y aplicable a sus relaciones con sus hijos, apegándose en todo al interés superior de la niñez y los Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Los estudiantes de 2o semestre de la licenciatura en Derecho que participaron en este proyecto fueron: Beatriz Félix Huerta, Kevin Jesús de Ávila Navarro y Ernesto Giovanni Escatell Terán. El docente que asesoró la realización de este proyecto fue el Mtro. Raúl Godoy Berrueta.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

Manufactura, Costo y Proceso de Molde de Inversión

Este proyecto consistió en la determinación del costo y las cantidades totales de materiales utilizados en el proceso de moldeo en inversión. Estuvo sustentado por la Corporación POK SA de CV.

Los estudiantes que participaron en este proyecto fueron de 5° semestre de Ingeniería Industrial: Jacqueline Serrano, Andrea Mora, Lizbeth Moreno. El profesor encargado del Proyecto Integrador fue el Mtro. Juan Manuel Godínez Covarrubias.

Robot Laberinto Seguidor de Línea

En este proyecto se armaron dos robots: NYX the Robot y C-J6, que competían en el mismo laberinto para ver cuál encontraba la salida en el menor tiempo.

Los estudiantes que participaron fueron de la carrera de Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales: Rafael de Jesús Anguiano Suárez, Jorge Darío Landázuri, Leonardo Jae Myung Orozco, José Adrián Ochoa Sánchez, Jonatan Leonardo Rodríguez Ocampo, Francisco Javier Sánchez Osornio y Cecilia Alexia Torres Guzmán. El profesor encargado del Proyecto Integrador fue el Mtro. Óscar Javier Suárez Sierra.

Diseño de Tobera Supersónica y Superficie de Control Helicoidales para Candy Rocket

El objetivo del proyecto fue diseñar una tobera supersónica mediante cálculos de diversas disciplinas. Se aplicaron los conocimientos de diseño asistido por computadora y simulaciones en dinámica de fluidos computacional (CFD, por sus siglas en inglés) para su adecuado y eficiente funcionamiento, según los requerimientos establecidos previo al diseño. Este proyecto es una fase de un proyecto general para fabricar un cohete de combustible sólido de tobera supersónica capaz de elevar de manera segura un satélite CanSat para realizar pruebas de este tipo de dispositivos.

Los estudiantes que participaron en este proyecto fueron: Luis Javier Barba Esparza, Misraym de la Torre Contreras, Braulio Andrés Díaz García, Brandon Israel Escamilla Estrada, Ricardo García Olvera, Aixa Tonantzin González Padilla, Cristián Emanuel González Preciado, Marcos Saúl Gutiérrez Covarrubias, Salvador Osvaldo Huante Herrera, Bernardo Edson Martínez Hernández, Luis Pérez Castillo, César Augusto Quezada Santana, Óscar Daniel Rendón Hernández y Daniel Reynoso Aguilar. El profesor encargado del Proyecto Integrador fue el Ing. Ciro Zárate Tomás.



Estructura y Planteamiento del Taller de Cohetería Experimental de la UMG

El objetivo del proyecto fue diseñar la estructura de un club de cohetaría experimental al interior de la Universidad, integrado por alumnos de distintos semestres y de distintas carreras con la finalidad de hacer investigación, aplicar sus conocimientos y complementarse con otras carreras en el desarrollo de actividades de cohetaría experimental y sus sistemas auxiliares.

Los estudiantes que participaron en este proyecto fueron de la carrera de Ingeniería Aeroespacial: María Alejandra Gutiérrez Lara, Julia Inés Acosta Bon, Juan Pablo Arrieta Quintanilla. El profesor encargado del proyecto integrador fue el Mtro. Víctor Manuel Quezada Navarro.

Desarrollo de un Cohete Sonda de Combustible Sólido (Tzacol)

El objetivo del proyecto fue realizar el diseño, cálculo y fabricación de un cohete de combustible sólido con motor de tobera supersónica capaz de llevar una carga de paga, que en este caso será un satélite CanSat para hacer mediciones atmosféricas; ambos cuentan con un sistema de recuperación por medio de paracaídas. El proyecto busca sentar las bases de diseño de motores y cohetes en los talleres de cohetaría de la UMG.

Los estudiantes que participaron en este proyecto fueron: Dirk Hol Cadavieco, Santiago Palafox Lozano y Rodrigo Sánchez Monteón. El profesor encargado del Proyecto Integrador fue el Ing. Ciro Zárate Tomás.

Diseño de un Satélite para el Concurso Iberoamericano de Satélites Enlatados

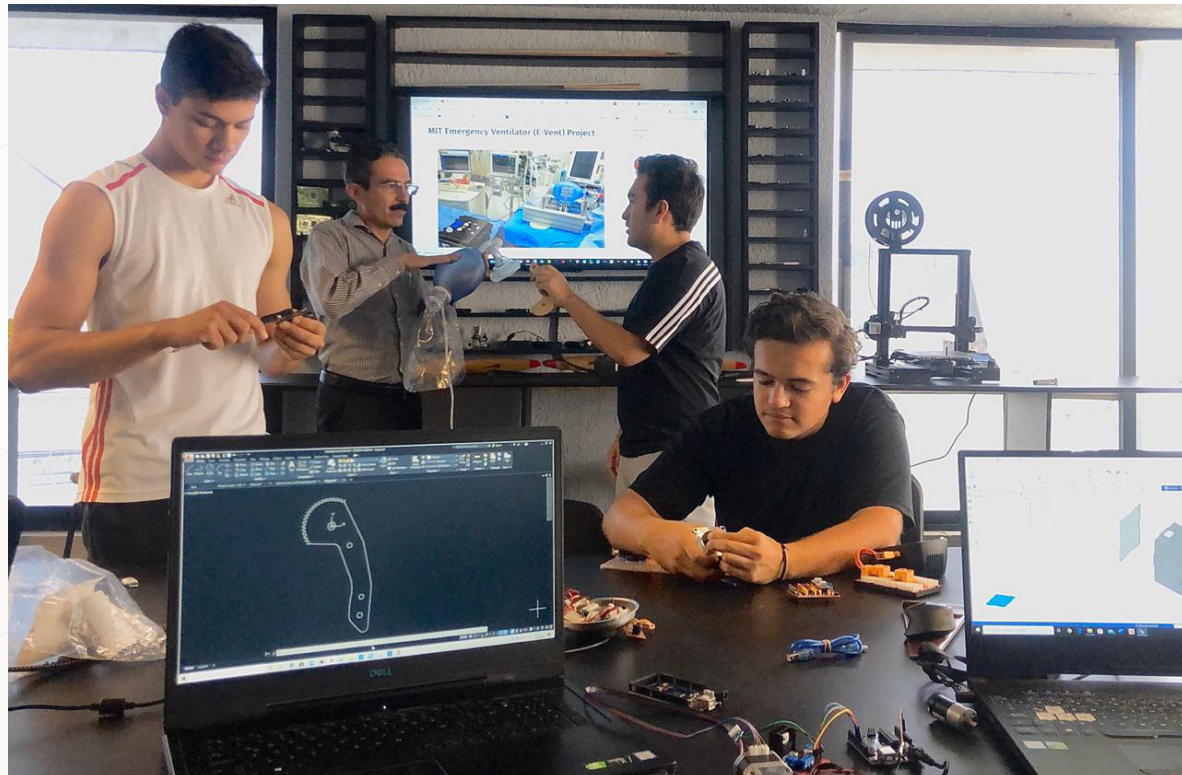
El objetivo del proyecto fue realizar el diseño conceptual, cálculo y fabricación de un satélite CanSat mediante la investigación y desarrollo de sus diversos componentes con base en las especificaciones del Concurso de Satélites Enlatados organizado por la UNAM, con fecha estimada de realización en mayo de 2021.

Los estudiantes que participaron fueron: María Alejandra Gutiérrez Lara, Pablo Aceves, José Manuel Covarrubias Torres, Eduardo Daniel Solís Cervantes, Ciro Miguel Ladrón de Guevara, Alexis León Venegas. El profesor encargado del Proyecto Integrador fue el Ing. Javier Sandoval Oliva.

Ventilador AMBU de Asistencia Mecánica

Con este proyecto, la Universidad participó en el diseño del prototipo de un ventilador mecánico o ventilación mecánica para tratamiento de soporte vital. Consiste en una máquina que suministra un soporte ventilatorio y oxigenatorio que facilita el intercambio gaseoso y el trabajo respiratorio de los pacientes con insuficiencia respiratoria. Este proyecto tuvo éxito debido a que se utilizaron materiales disponibles como el acrílico, componentes electrónicos posibles de fabricar y de bajo costo, se desarrolló un sistema mecatrónico para el respirador que puede llegar a los valores de presión y frecuencia para un tratamiento de COVID-19, como también lo estableció la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris).

Los estudiantes que participaron en este proyecto fueron: Juan Uriel Nolasco García, Antonio Dado López, Luis Carlos García Jenner y Francisco Germán Lozano Díaz del Castillo. Los profesores encargados del Proyecto Integrador fueron el Ing. Eliud Delgado Rodríguez y la Mtra. Mónica del Carmen Bumas Azcanio.



Ventilador Mecánico Base de Válvulas Proporcionales

En este proyecto se trabajó en el diseño de un prototipo de ventilador mecánico con la utilización de válvulas fabricadas por el equipo de ingeniería.

Los estudiantes que participaron en este proyecto fueron: Juan Uriel Nolasco García, Antonio Dado López, Luis Carlos García Jenner y Francisco Germán Lozano Díaz del Castillo. Los profesores encargados del Proyecto Integrador fueron el Dr. Martín García Hernández y la Mtra. Mónica del Carmen Bumas Azcanio.

CENTRO DE TECNOLOGÍA Y DESARROLLO DE HABILIDADES STEAM

El 5 de junio del 2019 se creó el Laboratorio STEAM con el apoyo del Ing. Eliud Delgado Rodríguez y de los siguientes estudiantes de 5° semestre de la carrera de Ingeniería Aeroespacial: Antonio Dado López, Francisco Germán Lozano Díaz del Castillo, Luis Carlos García Jenner y Juan Uriel Nolasco García.

El taller cuenta con equipo de manufactura CNC (Router y Laser) Plotter, entre otros. Además, durante febrero de 2020 se comenzaron a desarrollar otros laboratorios que trabajan en conjunto, como el de Electrónica, Prototipado y el de Manufactura por Control Numérico por Computadora (CNC, por sus siglas en inglés).

Los proyectos que se han diseñado son los siguientes:

- Un dron tripulado que ha sido presentado en espacios como Talent Land y el Panel del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá).
- Un avión eléctrico de reconocimiento no tripulado con piloto automático usando un motor de dron.

- Un ventilador respiratorio que se comenzó a crear durante la pandemia por medio de una vinculación con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés). A nivel local, el proyecto consiguió apoyo del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL).
- Un go-kart híbrido, eléctrico y autoguiado, el primero construido con los equipos de los laboratorios de la universidad (CNC Laser y CNC Router).
- Como proyectos nuevos se plantea la construcción de un auto de alta gama y un avión ultraligero eléctrico.
-

Para continuar con el crecimiento de este laboratorio se propone establecer una vinculación con la empresa The Engineering Group, del Ing. Eliud Delgado, que pertenece al área de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), para construir el Centro de Tecnología y Desarrollo de Habilidades STEAM.

RETOS DE FRENTE A LOS PROYECTOS INTEGRADORES

A partir de la experiencia vivida por los docentes y estudiantes en los Proyectos Integradores durante la pandemia por COVID-19, existe una clara conciencia de que el proceso llevado de manera remota supone problemáticas que, si bien pueden solucionarse en lo teórico, en la praxis dejan huecos significativos para el aprendizaje aplicado.

Si bien es cierto que esta modalidad a distancia propició una participación más activa por parte de los alumnos en el proceso de autogestión del conocimiento, también lo es el hecho de que la tutoría para el mismo por parte de los Profesores Encargados del Proyecto Integrador (PEPIs) se vio obstaculizada por el manejo de los tiempos.



Las diferentes plataformas contribuyeron, desde la percepción de quienes las utilizaron, a llevar a cabo el objetivo de cada proyecto. La aplicación de nuevas estrategias y dinámicas sustantivas a los retos planteados por la modalidad a distancia evidencia el compromiso de docentes y alumnos para llevar a buen fin los proyectos, pese a las limitantes que esta modalidad supuso según la naturaleza misma de cada proyecto.

Por otro lado, la vinculación con el sector productivo para la realización, impacto y evaluación de los Proyectos Integradores es un área de oportunidad que se fortalecerá en los siguientes ciclos.

LOGROS ACADÉMICOS

La organización de eventos académicos y experiencias formativas tales como congresos, foros, conferencias, concursos, exhibiciones y otras actividades dirigidas a estudiantes, así como público en general, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Durante los ciclos 2020-I y 2020-II de licenciaturas se fomentó la participación en diversos eventos dentro y fuera de la Universidad. A través de estos, los estudiantes ampliaron sus horizontes académicos y sus aprendizajes. En la Tabla 8 se muestran los eventos más significativos al interior de la institución.

Tabla 8. Eventos académicos en la UMG

Evento	Programa o Departamento	Expositor	Fecha	Número de participantes
Foro: "Fomento a la Literacidad Científica"	EDI-Área de Investigación de la UMG	Dra. Yolanda Gayol Dr. David Herrera Aragón Mtro. Jorge Rojas Hernández Mtro. Daniel Benítez Saldaña Dr. Jorge Agustín Cerda Nava Mtro. Alejandro Uribe López Dra. María Elena Chan Núñez Dr. José Navarro Cendejas Dra. Liliana Lira López Dra. Ruth Catalina Perales Ponce	30 de octubre de 2019	120
Foro: "Teología en Tiempos de COVID-19: Desafíos y Oportunidades"	Teología	Lic. Ma. Martha Eugenia Martínez Mendoza Lic. Juan Pablo Carranza Islas Lic. Francisco Javier Hernández García	30 de julio de 2020	100

Conferencia: "Día Mundial para la Prevención del Suicidio"	Psicología	Psic. David Palomino Esparza	10 de septiembre de 2019	60
Conferencia: "Día Mundial de la Salud Mental"	Psicología	Mtro. Carlos Salinas Gómez	9 de octubre de 2019	45
Conferencia: "Día Mundial de la Diabetes"	Nutrición y Gastronomía	Lic. Jorge Medina Véliz	20 de noviembre de 2019	30
Taller: "Día Mundial contra la Violencia de Género"	Psicología	Mtra. Silvia Sánchez Ponce	22 de noviembre de 2019	49
Taller: "Pequeños de Hierro" para el Día Mundial de las Personas con Discapacidad	Psicología	Psic. César Ríos Vargas	3 de diciembre de 2019	30
Evento: "2a Jornada de Salud Mental La Red"	Psicología	Co-organizador, el autor Heriberto Villicaña	23 de noviembre de 2019	75
Conferencias: "Animación y Exhibición de Cineminutos", por el Día del Gamer	Animación	Pláticas impartidas en el Día del Gamer por Ricardo Niño Mora y Mario Ruiz Martínez, directores del estudio Ronin	29 de agosto de 2019	50
Conferencias: "Animación, la Industria y los Videojuegos", por el Día del Animador		Esteban Franco, animador 3D independiente	29 de octubre de 2019	50
		Pláticas impartidas en el Día del Animador por el Lic. Óscar Gerardo Hernández Elías, director general de Aska Animations Studio		
		Lic. Miriam López, productora de Demente Animation Studio, y el Lic. Juan Luis Hernández, director de Arte		
Conferencia: "Diseñar desde la Caja de Cristal, Conferencia y Taller de Sketch"	Arquitectura	Arq. Mario Fabre Ailhaud	1 de octubre de 2019	35
Conferencia: "Arquitectura y Proyectos"	Arquitectura	Arq. Álvaro Moragrega	1 de octubre de 2019	40

Evento: "Celebración del Día de Muertos"	Arquitectura y Diseño Gráfico	Exhibición de altares de muertos Aula Docente Arquitectura	31 de octubre de 2019	45
Recorrido presencial: "Arquitectura Religiosa Conventual Femenina, una Visión de Género"	Arquitectura	Dr. Alfonso Ascencio Rubio	9 de marzo de 2020	10
Actividad: "Acopio de Viveres en Apoyo al Proyecto Social Rehilete"	Arquitectura	Mtra. Mariela del Río, en coordinación con la Mtra. Anayeli Torres Santoyo	13 de abril de 2020	10
Conferencia: "Arquitectura Contemporánea"	Arquitectura	Arq. Iñaki Aguirre	6 de marzo de 2020	30
Evento: "Proyectemos Juntos una Visión y Reflexión sobre la Redensificación en Nuestra Ciudad"	Arquitectura	Dr. Alfonso Ascencio, Mtra. Mariela del Río y miembros del CIU	22 de marzo de 2019	35
Webinars: "Animación Digital y Arquitectura/Tendencias"	Arquitectura, y Animación Digital y videojuegos	Mtro. Christian Vázquez, Dr. Alfonso Ascencio y Mtra. Mariela del Río	10 de agosto de 2020	33
Participación en el evento: "Desarrollo Tecnológico en Producción de Bienes y Servicios"	Colegio de Profesores de Ingeniería en Cibernética e Ingeniería Industrial	Mtro. Juan Miguel Olmedo Tapia	16 de septiembre de 2019	50
Conferencia: "Almacenes Inteligentes con Visión de Negocio"	Colegio de Profesores de Ingeniería Industrial	Coordinación de Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales Colegio de Profesores	17 de octubre de 2019	45
Conferencia: "Seguridad en Internet"	Jefatura de Ingenierías para Cibernética	Ing. César Landeta	18 de noviembre de 2019	45
Evento: "Semana Mundial del Espacio"	Ingeniería Aeroespacial	Ing. Daniel Lara Favela; Mtra. Aurea Carolina Gallardo Patiño y el Dr. Sergio Huanaco	4 al 10 de octubre de 2019	150
Concurso: "Lanzamiento de Cohetes de Combustible Sólido"	Ingeniería Aeroespacial	Ing. Ciro Zárate Tomás, Mtro. Víctor Manuel Quezada Navarro y Alfredo Rubio Delgado	7 y 8 de marzo de 2020	60

Conferencia: "Desarrollo de Marca"	Ciencias Económico Administrativas	Lic. Larisa Cruz Ornelas	19 de febrero de 2020	65
Conferencia: "Marcas Tradicionales y No Tradicionales"	Ciencias Económico Administrativas	Mtro. Édgar Benítez Carbajal	11 de marzo de 2020	62
Curso: "Formadores, Embajadores de Paz"	Fundación Dejando Huella, Ciencias Económico Administrativas	Lic. María Luisa Jiménez Ruíz	9 y 10 de mayo de 2020	82

EVENTOS ACADÉMICOS MÁS DESTACADOS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ANIMACIÓN

Evento "Proyectemos Juntos"

Exposición de proyectos integradores de Arquitectura, presentados en equipo ante la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), con la participación de empresarios y 10 universidades invitadas. Se realizó la exposición de proyectos, planos y diseños en mamparas dentro de las instalaciones de la CMIC.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Curso "Formadores de Embajadores de la Paz", fundación Todos Dejamos Huella

En este curso fueron capacitadas 82 personas para ser Embajadoras de la Paz y poder dar cursos de Juegos con Senti2 en cualquier tipo de institución. Participaron 13 miembros de la Universidad Marista de Guadalajara. Con este taller se pretende fomentar que mediante el juego y el arte se genere una forma de expresión y una forma de vida de manera pacífica para sensibilizar a las personas.

Ciclo de conferencias en conjunto con el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI)

Los estudiantes fueron preparados para ser más competitivos y tener un mejor conocimiento respecto al registro de marcas; para regular y proteger jurídicamente la propiedad industrial a través del Sistema Nacional de Propiedad Industrial mediante el otorgamiento de derechos, tales como el trámite para obtener patentes de invención, modelos de utilidad y diseños industriales.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Co-organización de la 2ª Jornada de Salud Mental La Red

La institución colaboró en la organización y difusión del evento, en el que participaron diferentes instituciones, como la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco (CEDHJ) y el Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME). El evento, realizado el 23 de noviembre de

2019 en el Auditorio Marcelino Champagnat, incluyó una serie de conferencias en torno de la salud mental; asistieron más de 100 personas.

Sede de la 8ª Asamblea Jalisciense de Nutrición

Este evento se realizó los días 3, 4 y 5 de octubre de 2019 con 300 asistentes provenientes de 12 universidades y/o instituciones, así como 13 ponentes expertos tanto nacionales como extranjeros y 7 talleristas. Las conferencias se llevaron a cabo en el foro del Auditorio Salvador Heredia y los talleres, en los distintos salones o auditorios de la Universidad. También participaron 7 patrocinadores y hubo un espacio de presentación de carteles de trabajos de investigación, así como un concurso de alimentos innovadores en el cual 3 alumnas de 5º semestre de la licenciatura de Nutrición y Gastronomía obtuvieron el segundo lugar. Este evento fue organizado por la Asociación Jalisciense de Nutriólogos en conjunto con la Coordinación de Nutrición y Gastronomía.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Foro de Fomento a la Literacidad Científica, en el marco de la Global Media and Information Literacy 2019 organizada por la UNESCO

En las conferencias y paneles participaron los siguientes ponentes: Dra. Yolanda Gayol, Dr. David Herrera Aragón, Mtro. Jorge Rojas Hernández, Mtro. Daniel Benítez Saldaña, Dr. Jorge Agustín Cerda Nava, Mtro. Alejandro Uribe López, Dra. María Elena Chan Núñez, Dr. José Navarro Cendejas, Dra. Liliana Lira López y Dra. Ruth Catalina Perales Ponce.

Como facilitadores de los talleres se contó con la participación de Carla Paulina Mestas López, Gabriela Vianey González González, María Fernanda Castro Alamilla, Paulina Michelle Flores Ramírez, Ilse Alejandra Cameros Bobadilla y Andrea Mariana Reyes Navarro. En el evento hubo 120 asistentes, además de quienes participaron a través de la transmisión en vivo por Facebook. La coordinación del evento estuvo a cargo de la Mtra. María Dolores Navarro Soto.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

Participación en el Evento de Desarrollo Tecnológico en Producción de Bienes y Servicios

El evento consistió en demostrar que existe una relación positiva entre la generación y explotación del conocimiento y el desarrollo económico de los países, por lo que en México existe un gran interés por desarrollar una mejor capacidad de innovar, es decir, de "generar nuevos productos, diseños, procesos, servicios, métodos u organizaciones". El objetivo fue lograr ventajas competitivas en la economía que permitan alcanzar un crecimiento económico sustentable. La exposición fue realizada por el Mtro. Juan Miguel Olmedo Tapia con la participación de 50 estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales, e Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales.

Conferencia "Almacenes Inteligentes con Visión de Negocio"

La conferencia se desarrolló con profesores e ingenieros invitados por el Colegio de Profesores de ingenierías de la Universidad y el objetivo fue combinar la tecnología que se utiliza en las materias de Ingeniería Cibernética e Ingeniería Industrial. El evento fue coordinado por el Colegio de Profesores (Ing. Santiago Cárdenas Castillo, Mtro. Juan Manuel Godínez

Covarrubias, Mtro. Francisco Salazar Sánchez) con una participación de 45 estudiantes de Ingeniería y de Ciencias Económico Administrativas.

Conferencia "Seguridad en Internet"

La conferencia fue impartida por el Ing. César Landeta, quien nos compartió su experiencia sobre la seguridad en Internet, para identificar y prevenir amenazas que afectan a las redes de información. Entre los temas que se abordaron destacan: robo de datos bancarios y personales, virus, phishing, spam, entre otros. Los alumnos pudieron realizar un taller de "Seguridad en Internet" dirigido por el conferencista en el que pudieron identificar las posibles acciones de riesgo cuando se utiliza Internet. Participaron 45 estudiantes de la carrera de Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales.

Semana Mundial del Espacio 2019

Realizada del 4 al 10 de octubre de 2019 con la participación de conferencistas en temas relacionados a misiones espaciales, actividades espaciales, así como investigación del espacio en temas de satélites naturales, meteoritos y otros. Hubo exposición física de muestras y rocas lunares, así como bibliografía, souvenirs y modelos a escala de diferentes naves espaciales, y se celebraron los 50 años de la llegada del hombre a la Luna. Participaron alumnos de Ingeniería Aeroespacial y de otras carreras de la UMG. Esta actividad fue coordinada y gestionada por el coordinador de la carrera de Ingeniería Aeroespacial.

Concurso de lanzamiento de cohetes de combustible sólido

Esta actividad fue el primer concurso organizado por la UMG a nivel estatal. Ahí, los alumnos de Ingeniería Aeroespacial desarrollaron sus propios modelos de cohetes y motores de combustible sólido conforme a los parámetros establecidos desde la oficina de la Coordinación de Ingeniería Aeroespacial. Se logró la participación de 10 equipos, uno de ellos del bachillerato del Tec de Monterrey, con integrantes del Club de Cohetería Experimental Guadalajara. El concurso se realizó en las canchas de fútbol de la Universidad y el equipo que logró el primer lugar fue el del programa aeroespacial marista.





III CONGRESO INTEGRA IDEAS

Durante el 6 y 7 de marzo se realizó en la UMG el Tercer Congreso Integra Ideas bajo el liderazgo y organización de los estudiantes. El objetivo fue incluir a todas las áreas del conocimiento con las que cuenta la Universidad a través de conferencias que mostraran las últimas tendencias en innovación y emprendimiento.

En este congreso se involucraron las 14 licenciaturas escolarizadas de la institución, por lo que se contó con la participación de alrededor de 1,300 personas. Se realizaron 40 conferencias especializadas dirigidas a 12 licenciaturas, así como 15 conferencias magistrales.

Durante el Congreso Integra Ideas se ofrecieron seis espacios para el aprendizaje, demostración y recreación: conferencias magistrales, conferencias especializadas, zona gamer, zona de drones, zona de cohetes y zona de comunidades.

Las conferencias magistrales fueron impartidas por: Marcus Dantus, Kenya Vergara, Jordi-Tatiana Charles, Farid Dieck, Moris Dieck, Juan Pablo Godínez, Jessica Fernández, Carlos Duarte, Israel Díaz Escobar, Sergio Torres Lebrija, Xavier Orendáin, Jesús Briseño, Brando Angulo y Sergio Toscano.

La iniciativa de organizar esta actividad desde la perspectiva y liderazgo de los estudiantes surgió por parte de Marcos Cervantes González, quien eligió un grupo de compañeros universitarios y egresados que lo apoyaron para la preparación del evento. El empuje y constancia de Marcos permitieron que el congreso fuera una realidad con elementos distintivos ligados a las anteriores ediciones.

Junto a él, los universitarios que organizaron este evento fueron: Valeria Payán, Daniel Torres, Luis Carlos García, Janeth Aguilar, Andrea Mora, Laura Sandoval, Fernanda Padilla, Coryna Velázquez, Diego Muro, Diego Mercado, José Carlos Soto, Gilberto Soto, Marissa Falomir y el H. Héctor Dessavre como asesor del equipo base.

EVENTOS EXTERNOS DESTACADOS EN LOS QUE PARTICIPÓ LA UNIVERSIDAD

En la siguiente tabla se muestran los eventos destacados en los que participó la Universidad.

Tabla 9. Eventos destacados en los que participó la UMG

Evento	Organizador	Programas académicos involucrados	Fecha	Alumnos participantes
"Encuentro de Estudiantes de Educación y Psicología Social"	UMG-Universidad Nacionalista de México	EDI	28 y 29 de noviembre de 2019	6
"XXI Encuentro Virtual Educa Perú 2019"	Virtual Educa	EDI	31 octubre al 8 de noviembre de 2019	3
"X Congreso Internacional de Contaduría, Administración, Informática Administrativa y Mercadotecnia"	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	EDI	21 y 22 de noviembre de 2019	2
"Arquitectura Escrita"	Conferencia magistral Juan Calatrava	Arquitectura	3 de diciembre de 2019	15
"La Importancia de Conversar sobre Medidas de Prevención ante la Violencia"	Conferencia del ciclo de Psicología	Arquitectura y Diseño	22 de noviembre de 2019	15
"Talent Land"	Gobierno de Jalisco	Arquitectura, Diseño Gráfico y Animación	13 al 17 abril de 2020	30
"Primer Congreso de Patrimonio Histórico"	Museo Regional de Guadalajara	Arquitectura	26 de febrero de 2020	15
"Sesiones de Actualización Curricular de Arquitectura"	Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción y el Consejo Interuniversitario	Arquitectura	Mayo y junio de 2019	2 docentes
"II Congreso Internacional CICOP-Patrimonio Cultural Intangible"	Centro Internacional para la Conservación del Patrimonio, Uruguay	Arquitectura Dr. Alfonso Ascencio Rubio	Octubre de 2019	1 docente (presentación del Proyecto Integrador)
"I Congreso de Patrimonio Histórico, Guadalajara 2020"	Ayuntamiento de Guadalajara, Patronato del Centro Histórico de Guadalajara	Arquitectura Dr. Alfonso Ascencio Rubio	Febrero de 2020	1 docente/4 alumnos de 6° Semestre

"Aprendiendo de los Sismos"	Sociedad Mexicana de Ingeniería Estructural, A.C.	Invitados como miembros a sus ciclos de conferencias virtuales	Diciembre de 2019 y febrero de 2020	30
"Getting Ready for Business"	EGADE Business School	Tec de Monterrey	10 al 13 de agosto de 2020	18
"Foro Diseño y Construcción de Cimentaciones para Guadalajara"	Geotecnia sección técnica	Foro de reflexiones del Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Jalisco (CICEJ)	25 de junio de 2020	11
"El Consejo de la Cuenca del Río Santiago y su Importancia en el Manejo del Agua Regional"	Dr. Ramiro Luján	Asociación Mexicana de Hidráulica	23 de junio de 2020	13
"Optimización de Cimentaciones y Mitigación de Licuación de Suelos"	Jorge Arroyo Esqueda	CICEJ	18 de junio de 2020	16
"Los Retos de los Arquitectos en el Nuevo Orden Social"	Víctor Puente	Liderazgo social y relaciones de cambio para la práctica y función de la Arquitectura en México CAM-SAM Colegio de Arquitectos de México	27 de abril de 2020	18
"Feria de Reclutamiento para Ingeniería de Software Oracle"	Mtra. Lorena Gaytán Godínez	Cibernética y en Sistemas Computacionales	18 al 20 de agosto de 2019	25
Conferencia Virtual: "Canales de Distribución e-Commerce"	Colegio de Profesores, Ingenierías en Cibernética e Industrial	Ingenierías en Cibernética e Industrial	27 de mayo de 2020	35
Conferencia Virtual: "Innovación en los Negocios Diversificados"	Colegio de Profesores, Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial	4 de julio de 2020	25
"Visita a Marlboro Philip Morris International México"	Ingeniería Cibernética e Ingeniería Industrial	Mtro. Óscar Javier Suárez Sierra y Mtro. Manuel Andrés Ávila Torres	4 de abril de 2019	25
"Visita a Honda México"	Jefatura de Ingeniería para Cibernética e Ingeniería Industrial	Mtro. Francisco Salazar Sánchez	24 de mayo de 2019	10

"Congreso de la Universidad de Morelia, Michoacán"	Jefatura de Ingeniería en Cibernética	9° semestre de Ingeniería Cibernética con el Proyecto Sistema de Cultivo Hidropónico. Ezra Josué Charles Solorio y el egresado Iván Reyes Amezcua	7 al 11 de octubre de 2019	2
"Congreso Internacional de Seguridad Aérea 2019 en la CDMX"	Ingeniería Aeroespacial	Coordinador de Ingeniería Aeroespacial	12 al 14 de noviembre de 2019	1
"8a Asamblea Jalisciense de Nutrición"	Asociación Jalisciense de Nutriólogos A.C.	Nutrición y Gastronomía	Octubre de 2019	48
"Visita a la Cocina del Restaurante McDonald's"	Coordinación de Nutrición y Gastronomía	Nutrición y Gastronomía	12 de noviembre de 2019	25
"Visita a Planta de Producción Yakult"	Coordinación de Nutrición y Gastronomía	Nutrición y Gastronomía	17 de febrero de 2020	13
Desayuno en el Hotel Hyatt Andares: "Presentación del Perfil del Consumidor 2020 por la Revista Merca2.0"	Revista Merca2.0	Mercadotecnia y Publicidad	27 de febrero de 2020	17
"Visita a Grupo ACIR"	Jefatura de Ciencias Económico Administrativas	Mercadotecnia y Publicidad	Agosto de 2019	11
"Visita a la Aduana de Guadalajara"	Jefatura de Ciencias Económico Administrativas	Comercio Internacional	Febrero de 2020	13
"Viaje de estudios a Querétaro"	Jefatura de Ciencias Económico Administrativas	Administración y Dirección de Negocios, Comercio Internacional, Contaduría Pública y Finanzas, Mercadotecnia y Publicidad	Octubre de 2019	31
"Comité Técnico de Normalización Nacional del Espacio (COTENNE)"	Ingeniería Aeroespacial	Coordinador de Ingeniería Aeroespacial	Abril de 2019	1

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ANIMACIÓN

II Congreso Internacional CICOP-Patrimonio Intangible, en Montevideo, Uruguay

Con el propósito de difundir el trabajo realizado por los alumnos de Arquitectura a través de los Proyectos Integradores, la Universidad participó en el II Congreso Internacional del Centro Internacional para la Conservación del Patrimonio (CICOP) sobre Patrimonio Intangible, en la ciudad de Montevideo, Uruguay, los días 1, 2 y 3 de octubre de 2019. Ahí se presentaron los resultados del proyecto “Guadalajara Emblemática, Rescate de Barrios Históricos” realizado por alumnos del 4º semestre de Arquitectura bajo el título “El Barrio Histórico, Identidad y Olvido”. La ponencia estuvo a cargo del Dr. Alfonso Ascencio Rubio.

I Congreso de Patrimonio Histórico de Guadalajara 2020. Patronato del Centro Histórico y Ayuntamiento de Guadalajara

Como parte integral de la XVII edición de la entrega de premios a la Conservación de Fincas Patrimoniales, realizada por el Ayuntamiento de Guadalajara a través del Patronato del Centro Histórico, Barrios y Zonas Tradicionales de la Ciudad de Guadalajara, la institución participó en el I Congreso de Patrimonio Histórico de Guadalajara 2020. Esto, a propósito del Proyecto Integrador “Recrear la Ciudad Histórica”, desarrollado por alumnos del 6º semestre de Arquitectura. En el evento, el Dr. Ascencio fue ponente y cuatro alumnos acudieron como apoyo y staff.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Viaje de estudios a la ciudad de Querétaro

La Universidad organizó una visita a la empresa La Flor de Alfalfa, donde los alumnos pudieron aprender acerca de la administración de una empresa con varios modelos de negocios, así como su flexibilidad a través del tiempo, y también disfrutaron de una comida con productos 100% orgánicos producidos en el lugar. Como parte del viaje, se visitó la Aduana Interior de Querétaro para conocer qué se hace en un despacho aduanal y los alumnos evaluaron sus conocimientos con un examen que les realizaron. Otra empresa visitada fue Woorx, una agencia de publicidad que se dedica a hacer marketing digital, en donde los alumnos aprendieron el desarrollo de una campaña publicitaria digital y todos los elementos en los que deben de poner la máxima atención. Por último, se visitó la empresa Deloitte Querétaro, donde los estudiantes conocieron a uno de los miembros fundadores en México de la compañía, quien mostró el cambio del modelo de negocios de esta importante firma que se dedica principalmente a hacer auditorías a nivel internacional.

Presentación del Perfil del Consumidor 2020

La institución participó, como cada año, en la presentación del Perfil del Consumidor Mexicano del año 2020 por parte de la revista Merca2.0. Es de destacar que la UMG fue la única universidad que participó con alumnos.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Encuentro de estudiantes de Educación y Psicología Social en la Universidad Nacionalista de México, en Oaxaca, Oaxaca

Las estudiantes de la licenciatura en Educación y Desarrollo Institucional (EDI) participaron en este evento, cuya temática fueron los retos que tiene la enseñanza de cara al futuro que les tocará vivir como docentes, investigadores y académicos del área de educación.

Entre los expositores del encuentro estuvieron: el Dr. Héctor David León Jiménez, el Lic. Francisco Tapia Velázquez, el Mtro. Alfredo Portillo Torres, el Mtro. Marco Antonio Villanueva y el Mtro. Víctor Amancio Gómez Durán. Al evento asistieron 42 participantes y quien acompañó a las estudiantes de EDI de 3º semestre fue el Lic. Francisco Tapia Velázquez.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

Conferencia Virtual: “Canales de Distribución e-Commerce”

El Mtro. Salvador Trejo Avelar expuso acerca de la distribución como ámbito dentro de los procesos operativos que se encargan de la venta de mercancías o servicios. En ellos se incluye, en primera instancia, la logística y la representación comercial, pero también a las personas de contacto para comerciantes y empresas. Las decisiones estratégicas relacionadas con la distribución conforman la política de distribución (o política de ventas) de la empresa. En este evento participaron 35 estudiantes de Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales.

Conferencia virtual: “Innovación en los Negocios Diversificados”

El expositor, Mtro. Salvador Trejo Avelar, explicó las acciones que realizan las empresas para conseguir ventajas y lograr su diversificación, las cuales radican en los movimientos que van a realizar para así desarrollar sinergias tanto de tipo comercial como de carácter tecnológico e industrial, según el sector en el que se sitúe cada negocio. En este evento participaron 35 estudiantes de Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales.

Feria de Reclutamiento para Ingeniería de Software Oracle

Durante la feria, 25 estudiantes de Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales pudieron realizar los exámenes de perfil profesional y competitivo en las áreas de Software e Internet de las Cosas. Ahí también se dieron a conocer las tendencias de la evolución del comercio electrónico desde los inicios de este año, como la venta multicanal y el comercio cross-channel, y se mostró el poder que ahora tiene el cliente en el mercado.

Congreso Internacional de Seguridad Aérea 2019, en la Ciudad de México

En el congreso participaron conferencistas de la Fuerza Aérea Mexicana, de la Fuerza Aérea de Estados Unidos (USAF, por sus siglas en inglés), astronautas de la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA), personal de operaciones de la Organización de Aviación Civil Internacional (OACI), de Servicios a la Navegación en el Espacio Aéreo Mexicano (SENEAM), entre otros, quienes proporcionaron una perspectiva innovadora de cómo se deben de gestionar e implementar políticas de seguridad en operaciones aéreas y espaciales con el fin de elevar los niveles de seguridad en nuestros respectivos ámbitos de competencia. Participaron 25 asistentes tanto de la Universidad como del Club de Cohetería Experimental de Guadalajara, quienes revisaron el tema de la gestión de la seguridad operacional en el marco del proyecto aeroespacial marista de la Universidad.

Comité Técnico de Normalización Nacional del Espacio (COTENNE)

En la Agencia Espacial Mexicana (AEM) se integró a la Universidad Marista de Guadalajara como participante activo del Comité Técnico de Normalización del Espacio, en donde se desarrollan los proyectos de la Norma Oficial Mexicana para los sistemas, partes y componentes que se utilizarán en la industria espacial mexicana e internacional con miras al desarrollo del sector. Esta información se hizo pública a los alumnos y profesores para que en su momento se realicen las propuestas que se consideren convenientes y se participe en la elaboración de aquellas que están en proceso.



FORMACIÓN INTEGRAL EN LICENCIATURA

La Universidad Marista de Guadalajara, al expresar en su Misión: “Somos una comunidad (...) que forma personas competentes, de manera integral”, tiene la convicción de diseñar proyectos y actividades encaminadas a desarrollar dimensiones específicas de la persona. Esta es una encomienda de la Dirección de Desarrollo Comunitario y a continuación se presenta el informe de las diferentes áreas y actividades de esta dirección.

CURSOS DE INDUCCIÓN

Debido a la contingencia sanitaria por COVID-19, el curso de inducción fue virtual. En los diferentes momentos del curso de inducción hubo 105 estudiantes de nuevo ingreso. El equipo de apoyo que los recibió y atendió estuvo conformado por 31 estudiantes de todos los programas de la Universidad, quienes además de preparar con entusiasmo y creatividad las actividades en línea, se encargaron de manejar las diferentes plataformas que se utilizaron, lo que aseguró una buena comunicación. La excelente disposición de servicio y la participación de todos es algo que destacamos y agradecemos nuevamente.

PASTORAL UNIVERSITARIA

Un objetivo muy claro de la Universidad ha sido que los mismos estudiantes sean los protagonistas de su animación y crecimiento en comunidad juvenil. Son los jóvenes quienes presentan y organizan sus iniciativas, todo esto con el acompañamiento cercano y el testimonio de los más adultos. Por ello se intencionaron las siguientes actividades:

Sociedad de Alumnos

Durante todo el curso, la institución ofreció acompañamiento a los jóvenes que pertenecían al Consejo Directivo Estudiantil. También fue significativa la asesoría y animación para organizar las elecciones del ciclo 2020-II.

Celebraciones Litúrgicas

Para poner en manos de Dios nuestras actividades universitarias, tuvimos la celebración de algunas Eucaristías presididas por el sacerdote José Juan Cervantes, misionero scalabriniano que colabora con la institución. La asistencia a las Eucaristías fue de un promedio de 30 personas, entre jóvenes, docentes y administrativos.

Comunidad Universitaria Marista (CUMA)

Un grupo de jóvenes universitarios organizó varias sesiones durante el primer semestre del periodo 2019-2020 como parte de lo que llamaron Comunidad Universitaria Marista (CUMA). Se reunieron semanalmente para compartir la vida y la fe en la búsqueda constante de Dios, origen y meta de la existencia. Algunos jóvenes líderes de este grupo colaboraron también en otras actividades religiosas o formativas de sus compañeros universitarios. La participación más constante fue de 12 estudiantes.

Taller de Líderes Universitarios Maristas (TALUM)

Un grupo de jóvenes universitarios quiso comprometerse en la organización de un encuentro al que llamaron “Taller de Líderes Universitarios Maristas (TALUM)”. La finalidad era apoyar a aquellos jóvenes interesados en convertirse en animadores de sus propios compañeros y compañeras de estudio, bajo el carisma de San Marcelino Champagnat, el carisma marista. Se realizó en el mes de octubre de 2019, con la participación de 22 jóvenes.

2º Encuentro de Novios

Desde la Coordinación, se invitó a los jóvenes que tenían un año o más de relación de noviazgo a un encuentro de diálogo y reflexión en pareja durante una semana. La invitación se extendió a ex alumnos. Fue en el mes de octubre de 2019, con la participación de 9 parejas, quienes evaluaron como muy positivo el espacio, por lo que la institución buscará darle mayor difusión en próximas ediciones.



Acompañamiento a Deportistas

En noviembre de 2019, la Universidad brindó acompañamiento a la delegación de jóvenes deportistas en la Convivencia Deportiva Marista Universitaria (CODEMARU) en la ciudad de San Luis Potosí, donde también se mantuvo una jornada fuerte de trabajo con los jóvenes de las Universidades Maristas de Guadalajara, Querétaro y San Luis Potosí para la organización del Taller de Líderes Universitarios de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC).

Celebración de la Navidad

Durante diciembre de 2019 tuvimos un momento de reflexión, así como celebración navideña con el personal docente, administrativo y de servicios de la Universidad. La participación en cuestiones religiosas es generalmente mínima en comparación con otro tipo de fiestas, por lo que el reto es motivar y desarrollar nuevas formas de hacer las cosas para implicar a los docentes en la Pastoral.

Experiencia Solidaria

Durante diciembre de 2019 tuvimos una experiencia de inserción en la Casa del Migrante de la organización FM4 Paso Libre. Participaron 5 jóvenes que vivieron y trabajaron con los migrantes durante 4 días. El resultado fue muy satisfactorio para los jóvenes, quienes quedaron con el deseo de hacer algo por los hermanos migrantes.

Acompañamiento y Presencia Marista

En la oficina de Pastoral, en las canchas deportivas, en los pasillos, por WhatsApp y en Facebook se escuchó a muchas y muchos jóvenes que deseaban exponer sus pensamientos o necesitaban un espacio de desahogo o consejo sobre alguna situación personal, relacional o familiar. Con este antecedente, la institución aprovechó los tiempos de participación en competencias deportivas externas y en eventos culturales interuniversitarios maristas para ejercer la virtud de la presencia marista y este servicio de acompañamiento.

La pandemia por COVID-19 nos sorprendió, pero la labor de escucha de los jóvenes y de algunos maestros no se suspendió y, en cambio, se realizó a través de Internet. Por ello, tenemos reto de evolucionar para aprender a migrar de un contexto y realidad de encuentro presencial, al virtual.

Taller de Líderes Universitarios de AMIESIC (TALUA) Virtual 2020

El trabajo que ocupó mucho tiempo y un gran esfuerzo del área de Pastoral fue la organización del TALUA Virtual 2020. Un grupo de 5 jóvenes de la UMG se propuso para organizar en la AMIESIC el Taller de Líderes. En unión con equipos de las Universidades Maristas de Querétaro y San Luis Potosí, trabajaron durante el ciclo 2020-I en la organización de este evento nacional.

Con un avance del 80% de la organización, la pandemia llegó este año; sin embargo, ésta no representó en absoluto un freno, al contrario. Ante la invitación de los directivos de la vocalía de Pastoral de la AMIESIC de poder tener algo “sencillo que mantenga la flama de los jóvenes encendida”, las y los estudiantes Ana Lorena Anguiano, Laura Sandoval, Luis Carlos García-Gener, Mariana Díaz, Paulina Mestas y Juan Francisco Bañuelos asumieron el reto y, acompañados del Hno. Héctor Dessavre, organizaron un TALUA Virtual junto con jóvenes queretanos y potosinos. Así, del 8 al 12 de julio de 2020 se llevó a cabo este gran taller con las siguientes características principales:

Cada día había actividades a través de la plataforma Zoom.

Los foros, eventos de inauguración y clausura, rally, reflexiones grupales, fiesta, eucaristía, clausura, todos resultaron de una manera extraordinaria.

El equipo organizador recibió un merecido reconocimiento de parte del Consejo de Rectoría de nuestra Universidad, de la Asamblea de Pastoralistas de la AMIESIC y de los participantes.

Entre los números del TALUA se encuentran los siguientes: 403 personas registradas (149 hombres y 254 mujeres), 150 personas en promedio involucradas por actividad, 86 universidades con presencia virtual (9 extranjeras) y una edad promedio de los participantes de 20 a 23 años.

Estos son un par de comentarios de la evaluación de los jóvenes:

“Si bien existieron varios detalles a mejorar en cada actividad, queda un sentimiento grato y de satisfacción ante la creación de un encuentro virtual nunca antes visto. Este tipo de proyectos parten desde nuestros carismas educativos de ayudar a salvar almas y la construcción del Reino de Dios en la Tierra, y nuestro espíritu juvenil que caracteriza a las universidades”.

“Así se haya impactado a 1 o 2 personas, este proyecto tuvo sus frutos y resultados. Quedará pendiente replantearse cuál es el verdadero objetivo de este tipo de encuentros desde AMIESIC para dejar de centrarnos en las ovejas buenas y voltear a ver a todos los líderes de nuestras instituciones, de otras universidades y de otros espacios enfocados en la formación de jóvenes que piden ser parte de una revolución con amor y servicio al ejemplo de Jesús”.

El Consejo de Rectoría de la Universidad Marista de Guadalajara se comprometió a apoyar totalmente la organización del TALUA 2021 de manera presencial, en la ciudad de Guadalajara, del 5 al 9 de julio de 2021.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Acompañamiento a Estudiantes

Durante el último año, la institución brindó seguimiento a diversos miembros de la comunidad universitaria, dado que el servicio de Orientación Educativa se ofrece tanto a los alumnos como al resto de integrantes de la comunidad, incluidas sus familias. Ordinariamente se solicita por los propios interesados, aunque también se ofrece de otras maneras y modalidades, tal como se enuncia en la Tabla 10.

Tabla 10. Tutorías realizadas durante los ciclos escolares 2020-I y 2020-II

Tipos de intervención	Semestre 2020-I	Semestre 2020-II	Total de personas atendidas*
Tutorías personales al alumnado (problemas personales)	129	175	39
Entrevistas a padres de familia	3	2	7

Tutorías personales a egresados (problemas personales)	1	1	3
Tutorías grupales (revisión de la relación del grupo y/o resolución de conflictos)	2	0	27
Seguimiento a alumnos foráneos de nuevo ingreso	28	0	28
Entrevistas con docentes o personal administrativo (problemas personales)	0	0	0
Aplicación de Pruebas de Orientación Vocacional	1	6	7
Atención a familiares de Personal institucional	0	1	1
Totales	162	185	112

* El total de personas atendidas no es igual a la suma del total de intervenciones, ya que una misma persona pudo acudir a diversas tutorías o entrevistas según lo requiriera.

Adicionalmente, el área de Orientación Educativa se dedicó a dar seguimiento especializado a los alumnos que cuentan con dificultades académicas. La atención se muestra en la Tabla 11.

Tabla 11. Seguimiento a alumnos con dificultades académicas

Aspecto	Semestre 2020-I	Semestre 2020-II
Total de alumnos con problemas académicos después del primer parcial de cada semestre (promedio inferior a 8 y/o materia(s) reprobada(s))	242 (44.73% del total de alumnos)	195 (35.64% del total de alumnos)
Total de alumnos con problemas académicos con los que se pudo lograr un acercamiento.	215 (88.84% de los alumnos con problemas académicos)	31 (15.89% de los alumnos con problemas académicos)

MATERIAS INSTITUCIONALES

En agosto de 2019, la Universidad continuó con la implementación de los nuevos programas académicos de licenciatura y con ellos, la transición de las materias de humanísticas a las materias institucionales. Este proceso de cambio continúa con los grupos que pasaron al tercer semestre y los de nuevo ingreso. Así, se integraron 42 grupos de estas asignaturas en el primero y tercer semestre.

Una experiencia que ha sido muy enriquecedora es la integración de los grupos de materias institucionales con alumnos de todos los programas de licenciatura, o de los programas de una misma jefatura, ya que esto permite el conocimiento, el intercambio de visiones, experiencias y la integración de estudiantes de la generación.

Uno de los retos más importantes para las materias institucionales es la integración con el proceso de aprendizaje de las propias asignaturas de cada eje de formación, pero también con el resto de las asignaturas de la currícula, para aprovechar la estrategia de los Proyectos Integradores.



DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD INTEGRAL (DAFSI)

En la Universidad, el deporte es un eje de formación que contribuye a la educación integral de los alumnos. El objetivo es promover los valores institucionales e impulsar el crecimiento físico atlético mediante la participación y práctica de actividades deportivas, lo que les permite expresar e integrar la riqueza de su persona de manera armónica en todas sus relaciones. Así, lo intencionado por el área fue lo siguiente:

Actividades Deportivas

Los programas que se ofrecieron a la comunidad universitaria para lograr el objetivo del área deportiva fueron los siguientes: Taekwondo, Tenis de mesa, Gimnasio, Porra acrobática, e-Sport. También se ofrecieron los talleres deportivos de Baloncesto, Voleibol y Fútbol soccer en las ramas varonil y femenil, además de Fútbol 7 varonil. A partir de los talleres se conformaron las selecciones que nos representaron en torneos locales y nacionales. La participación de alumnos en las actividades deportivas representa el 33% de la comunidad estudiantil y se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 12. Alumnos participantes en los diferentes programas deportivos

Actividades deportivas	Número de estudiantes
Porra acrobática	6
Básquetbol Femenil	10
Básquetbol Varonil	9
E-Sport	24
Futbol 7	18
Futbol Femenil	18
Futbol Varonil	21
Gimnasio	31
Taekwondo	4
Voleibol Femenil	13
Voleibol Varonil	13
Tenis de mesa	18
Total	185

XXI Convivencia Deportiva Marista Universitaria (CODEMARU)

Del 15 al 18 de noviembre de 2019 se realizó la vigésima primera edición de la Convivencia Deportiva Marista Universitaria (CODEMARU), que convoca a todas las Universidades Maristas de México. La Universidad Marista de San Luis Potosí fue la anfitriona de este evento deportivo nacional. Asistieron seis instituciones: Universidad Marista de Mérida, Universidad Marista de Querétaro, Universidad Marista de Valladolid, Universidad Marista de México, Universidad Marista de SLP (sede) y Universidad Marista de Guadalajara.

Nuestra institución participó con 95 estudiantes en las siguientes disciplinas: Futbol soccer Varonil y Femenil, Futbol 7 Varonil, Baloncesto Varonil y Femenil, Voleibol de sala y playa en rama Varonil y Femenil, Tenis de mesa y Atletismo. La UMG obtuvo los siguientes resultados:

- **Primer lugar en Futbol soccer Varonil.** Se le ganó la final a México.
- **Primer lugar en Baloncesto Varonil.** Se le ganó la final a Mérida.
- **Primer lugar en Atletismo, carrera de 400 metros planos.** El ganador fue el alumno Emiliano de Jesús Ochoa Casillas, de 1^{er} semestre de la carrera de Comercio.
- **Primer lugar en Tenis de mesa.** La ganadora fue la alumna Norma Lizeth Bizarro Donato, de 5° semestre de la carrera de Derecho.
- **Goleador de Futbol 7.** El ganador fue el alumno Luis Manuel Ayala Gutiérrez, de 5° semestre de la carrera de Ingeniería Industrial.
- **Goleadora de Futbol Femenil.** La ganadora fue la alumna Areli Esmeralda Velázquez Contreras, de 1^{er} semestre de la carrera de Diseño.
- **Segundo lugar en Voleibol de sala Varonil.** Se jugó la final con la Universidad de Mérida.

- **Segundo lugar en Futbol soccer Femenil.** Se jugó la final con la Universidad de Mérida.
- **Segundo lugar en Tenis de mesa Varonil.** El ganador fue el alumno Marco Saúl Gutiérrez Covarrubias, de 9° semestre de la carrera de Ingeniería Aeroespacial.
- **Tercer lugar en Voleibol de sala Femenil.** Se jugó con la Universidad de Querétaro.
- **Tercer lugar en Baloncesto Femenil.** Se jugó con la Universidad de Querétaro.
- **Tercer lugar en Futbol 7 Varonil.** Se jugó con la Universidad de Morelia.
- **Tercer lugar en Atletismo, carrera de 100 metros planos.** El ganador fue el alumno Emiliano de Jesús Ochoa Casillas, de 1^{er} semestre de la carrera de Comercio.

Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE)

Es un torneo nacional eliminatorio que se realiza una vez al año a nivel estatal, regional y nacional. La eliminatoria estatal se llevó a cabo del 17 al 24 de febrero de 2020 en Guadalajara. La Universidad participó en el evento con 38 alumnos, con los equipos de Futbol soccer Varonil, Baloncesto Varonil, Taekwondo, Tenis de mesa y Ajedrez.

La institución logró pasar a la etapa regional en las siguientes disciplinas:

- **Ajedrez.** Con el alumno Osvaldo Rafael Robles Carrillo, de 2° semestre de la carrera de Ingeniería Aeroespacial.
- **Tenis de mesa.** Con los alumnos Marco Saúl Gutiérrez Covarrubias, de 10° semestre de Ingeniería Aeroespacial; Juan Manuel del Toro García, de 2° semestre de Comercio Internacional, y Ricardo Iván Mota Aguirre, de 4° semestre de Ingeniería Aeroespacial.
- **Taekwondo.** Brisa Mariam Ortega Ricardez, de 2° semestre de Ingeniería Aeroespacial.



Ligas Deportivas

La Universidad participó en diversas ligas locales, obteniendo los siguientes resultados:

- **Semifinales en Baloncesto Varonil** en la Liga Universitaria, agosto-diciembre de 2019.
- **Tercer lugar en Voleibol Femenil** en la Liga UTEG, agosto-diciembre de 2019.
- **Semifinales en Futbol Varonil** en el Torneo Súper Liga, agosto-diciembre de 2019.

DESARROLLO CULTURAL UNIVERSITARIO (DCU)

Las actividades culturales son un eje de formación que contribuyen a la Misión institucional y a la educación integral que se ofrece a los alumnos.



Actividades Culturales

En el área cultural se ofrecieron a la comunidad universitaria los programas de: Ballet clásico, Coro, Danza árabe, Hip-hop, Fotografía, Cortometraje, Guitarra, Ritmos latinos, Teatro, Debate, Ajedrez y Taller literario. La participación de alumnos en las actividades culturales representa el 18% de la comunidad estudiantil y se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13. Alumnos participantes en los diferentes programas culturales

Actividad cultural	Número de estudiantes
Ballet clásico	9
Coro	3
Danza árabe	4
Debate	7
Fotografía	14

Guitarra	4
Ritmos latinos	15
Teatro	8
Cortometraje	7
Taller literario	5
Hip-hop	16
Ajedrez	9
Total	101

8º Encuentro Cultural Inter-Prepas

Del 5 al 6 de noviembre de 2019 se realizó la octava edición del Encuentro Cultural Inter-Prepas, en el auditorio Salvador Heredia de la Universidad Marista de Guadalajara. El objetivo fue propiciar un espacio para la expresión del talento y aprendizajes de los alumnos, además de promover la convivencia e interacción con instituciones de educación media superior mediante actividades artístico-culturales, lo que permite intercambiar experiencias y fortalecer las relaciones interinstitucionales.

En el evento participaron siete Instituciones: Fray Pedro de Gante, CECyTEJ Cocula, Colegio Febres Cordero, Cervantes Zapotlán, Instituto de Humanidades y Ciencias de Guadalajara, Cervantes Loma Bonita y Universidad Marista de Guadalajara. El programa incluyó las siguientes actividades: Galería de fotografía, Galería de pintura, así como la participación de 26 grupos artísticos en disciplinas como Hip-hop, Guitarra, Cortometraje, Grupo sierrero, Grupo de rock, Mariachi, Violín, Coro, Ritmos latinos, Ballet clásico, Baile de los años 80, Baile folclórico, Declamación, Guitarra, Arte circense. Participaron 235 alumnos de las diferentes instituciones.

Teatro

El grupo de estudiantes del Taller de Teatro, después de prepararse con entusiasmo durante todo el semestre, el 30 de noviembre de 2019 presentó la "Trilogía Cómica" en el Auditorio Salvador Heredia de la Universidad Marista de Guadalajara. Para el segundo semestre no pudieron hacer sus presentaciones debido a la contingencia sanitaria.



Recital de Guitarra

El 24 de octubre de 2019 se llevó a cabo un Recital de Guitarra Clásica en el Auditorio Marcelino Champagnat de la Universidad Marista de Guadalajara, con el maestro Hugo Acosta Martín del Campo, quien cuenta con una destacada trayectoria como solista y se ha presentado en importantes sedes como el Teatro Degollado y festivales internacionales de guitarra en Canadá, Estados Unidos y México. El objetivo fue presentarle a la Comunidad Educativa Marista un recital de primera calidad para promover, mediante esta actividad artística, la convivencia y encuentro entre los colaboradores maristas de diferentes planteles, lo que permite fortalecer las relaciones interinstitucionales. Asistieron 195 personas al recital.

OFERTA EDUCATIVA DE BACHILLERATO

A continuación se presenta el Informe Anual del Bachillerato Cervantes Loma Bonita (BCLB), a cargo del director Hno. Hugo Pablo Vázquez Zarazúa, FMS. Este informe es un trabajo conjunto de cada uno de sus colaboradores (coordinaciones, administrativos, docentes) y personas que integran la comunidad del Bachillerato, alineados hacia los objetivos institucionales de la Misión Marista.

PROYECTO EDUCATIVO

Durante el semestre 2020-I se tuvo una matrícula de 474 alumnos, de los cuales, 244 fueron mujeres y 230 hombres. Para el semestre 2020-II, la matrícula fue de 473 alumnos, con 247 mujeres y 226 hombres.

En este periodo se entregaron 87 becas a estudiantes del Bachillerato distribuidas de la siguiente manera: 15 para alumnos de primer año, 26 para alumnos de segundo y 46 para alumnos del último ciclo.

El índice de reprobación ha ido disminuyendo semestralmente de 13.1% a 4%. Este corte se realiza al finalizar el periodo de evaluaciones extraordinarias de cada semestre. Además, tuvimos un periodo de evaluaciones extraordinarias adicional en el mes de agosto 2020, debido a la solicitud que la Dirección General de Bachillerato (DGB) realizó a todas sus instituciones incorporadas como respuesta de apoyo al alumnado frente a las posibles dificultades que les hubiera ocasionado la forma en la que se cerró el semestre a causa de la pandemia por COVID-19, como se muestra en la Tabla 14.

Tabla 14. Materias reprobadas al finalizar cada semestre

Enero de 2019	Junio de 2019	Enero de 2020	Junio de 2020	Agosto de 2020
748 de 5,692	297 de 5,692	274 de 5,391	258 de 5,391	218 de 5,391
13.1%	5.2%	5.1%	4.8%	4.0%

En enero de 2020 se impartieron, durante el periodo de evaluaciones extraordinarias, dos cursos intersemestrales: Cálculo Diferencial y Matemáticas I. En el curso de Cálculo Diferencial participaron 16 alumnos, de los cuales lograron acreditar la materia 14 alumnos (87.5%). En el curso de Matemáticas I participaron 22 alumnos, de los cuales lograron acreditar la materia 19 alumnos (86.4%). En el periodo de evaluaciones extraordinarias del mes de junio de 2020 no se pudieron formar los grupos para los cursos intersemestrales debido a que no se reunió el número mínimo para abrirlos (se ofertaron en línea por la contingencia).

Egresaron 146 alumnos de 153 de la generación, de los cuales, 2 no realizaron trámite para presentar extraordinario y 5 no acreditaron el extraordinario correspondiente.

Durante el ciclo 2020-I aplicaron examen de admisión 237 aspirantes a primero y 17 alumnos a grados intermedios. Para el ciclo 2020-II aplicaron examen de admisión 266 aspirantes a primero y 13 alumnos a grados intermedios.



DOCENTES

El Bachillerato Cervantes Loma Bonita tiene en total 38 docentes. De estos, 19 cuentan con licenciatura y 19, con maestría.

Además, la institución realiza dos evaluaciones a sus docentes por cada ciclo escolar con la intención de obtener la retroalimentación del alumnado al final de cada semestre para poder realizar mejoras en el servicio educativo. Se llevó a cabo la primera evaluación en la semana del 19 al 22 de noviembre de 2019 y la segunda, del 18 al 22 de mayo de 2020. Las evaluaciones consideran los siguientes criterios:

- 1. Puntualidad para iniciar y finalizar cada una de sus sesiones de trabajo.
- 2. Nivel de conocimiento y dominio que tiene sobre los contenidos de la asignatura o el taller que imparte.
- 3. Habilidad para establecer un clima de respeto, equidad, confianza y solidaridad durante el espacio de trabajo.
- 4. Capacidad para escuchar y atender a los alumnos de una forma respetuosa cuando estos requieren expresar sus ideas, comentarios o inquietudes.

- 5. Nivel de aplicación de los contenidos de la materia, taller o actividad a las situaciones y problemas de la vida cotidiana.
- 6. Capacidad para establecer y mantener normas consistentes para la buena convivencia durante las sesiones de trabajo.
- 7. Nivel de organización para establecer un ambiente favorable de trabajo, así como hacer buen uso de los espacios y recursos para el aprendizaje.
- 8. Comunicación clara y precisa de los objetivos de aprendizaje.
- 9. Estrategias de enseñanza desafiantes y significativas para los estudiantes.
- 10.Impulso al desarrollo del pensamiento crítico.
- 11. Forma de evaluar clara y objetiva que refleja tanto los conocimientos como las habilidades o valores desarrollados en la asignatura.
- 12.Aspectos que podría mejorar el profesor para favorecer el proceso de aprendizaje, según los alumnos.
- 13.Cualidades y fortalezas del profesor que favorecen el proceso de aprendizaje.

En la Tabla 15 se muestran los resultados promedio por criterio del 1 al 11 que se obtuvieron en ambas evaluaciones, así como su respectivo resultado global.

Tabla 15. Resultados por criterio de la evaluación docente, semestres 2020-I y 2020-II

Noviembre de 2019											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Prom. global
90.7	91.4	86.4	85.9	86.9	86.9	87.0	87.2	86.8	87.3	88.0	87.7

Mayo de 2020											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Prom. global
91.8	92.6	89.5	89.2	89.1	89.5	89.5	89.3	88.7	90.2	90.3	90.0

NOTA: Los criterios 12 y 13 fueron descritos, por lo que no cuentan con una ponderación.

Como se puede observar, hubo una mejora de 2.3 puntos entre ambas evaluaciones. Cabe mencionar que por tercera vez consecutiva se logró un incremento en dicho promedio, pues las evaluaciones del ciclo escolar anterior fueron de 83.8 y 84.6, lo que demuestra la mejora continua de los docentes.

ACOMPANAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Como parte de sus actividades, el Departamento Psicopedagógico llevó a cabo campamentos de integración, con una asistencia del 97% de los alumnos de bachillerato. Además, organizó la semana de inducción, que en el ciclo 2020-I a 2020-II tuvo una asistencia de 160 alumnos.

También aplicó pruebas de preferencias vocacionales para 165 alumnos de primer año, 148 de segundo y 160 de tercero. Junto con esto lleva el seguimiento de las entrevistas de los titulares a sus alumnos. El 65% de los estudiantes fueron entrevistados durante este ciclo escolar.

Además, este Departamento promovió actividades específicas para el proceso de acompañamiento vocacional. Así, realizó la aplicación de la prueba psicométrica de preferencia vocacional para los alumnos de primer año, la explicación de cada taller de las áreas de elección para el siguiente ciclo y el envío de un formulario para la reflexión personal sobre la elección de áreas.

En segundo año se impartieron dos horas a la semana de Orientación Vocacional, en las que se revisaron temas como el conocimiento de sí mismo, capacidades, dificultades, certezas, miedos, entre otros. Además, se realizaron los primeros acercamientos a talleres por temáticas de interés vocacional (UMG).

Para tercer año también se impartieron dos horas a la semana de Orientación Profesional. Los alumnos participaron en la Expo Profesional de la Asociación Jalisciense de Instituciones de Educación Media Superior (AJIEMS), en Expo Guadalajara. Por último, se aplicaron entrevistas y pruebas vocacionales al 100% de alumnos de tercero.

El área Psicopedagógica impartió los talleres de "Prevención de Adicciones", "Educación Psicosexual en la Adolescencia" y "Manejo Emocional en Situaciones de Violencia" para el 100% de los estudiantes. Además, para los 38 profesores de bachillerato ofreció los talleres de "Aprendizaje Diferenciado" e "Intervención en Crisis".

En marzo de 2020, el Dr. Roberto Carrillo López, Rector de la Universidad Marista de Guadalajara, facilitó dos talleres de "Control Emocional" dirigidos a estudiantes mujeres de los diferentes años del bachillerato, en los que participaron en total 156 jóvenes. El objetivo fue trabajar en reducir la perturbación emocional originada por situaciones de violencia, así como la práctica de algunas herramientas para su manejo.



LOGROS ACADÉMICOS

Durante el último año, el Bachillerato Cervantes Loma Bonita participó en 4 competencias organizadas por el comité de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas:

- **II Olimpiada Femenil.** Participaron las alumnas Evelyn Beltrán Castro, Ximena González Medina, Allyson Machuca Murillo, Josselyn Alejandra Rodríguez Arciniega, Valeria Martín del Campo García, Camila González de León, Diana Viayra Cortés y Alma Estefanía Huízar Durán, quienes lograron pasar a la siguiente fase del torneo.
- **XXXIII Olimpiada Regional de Matemáticas.** Tuvo un aforo de 1,700 alumnos y participaron André Isaac Delgado López, Allyson Machuca Murillo, Josselyn Alejandra Rodríguez Arciniega, Valeria Martín del Campo García, Nicolás Flores Ávila, Julio Antonio Sánchez Ortega y Sarah Gabriela González García.
- **XXXIII Olimpiada Estatal de Matemáticas.** Participaron los alumnos Valeria Martín del Campo García, Nicolás Flores Ávila, Julio Antonio Sánchez Ortega y Sarah Gabriela González García. Nicolás Flores y Sarah Gabriela González obtuvieron el segundo lugar, mientras que Julio Antonio Sánchez obtuvo una mención honorífica.
- **Examen preselectivo.** Con este examen se eligen a los integrantes de la delegación estatal de Jalisco en la Olimpiada Mexicana de Matemáticas a nivel nacional; participaron los alumnos Nicolás Flores Ávila y Sarah Gabriela González García.

En idiomas, la certificación ELASH II se suspendió debido a la pandemia por COVID-19. Sin embargo, arrancó el programa de inmersión en Canadá, en el que participaron las alumnas Alma Huízar, Andrea Higareda, Cinthya Verduzco, María Fernanda Arreola y Montserrat Mercado del 4 al 29 de noviembre de 2019 en el Distrito Escolar 38 en Richmond, Columbia Británica, Canadá. Durante las 4 semanas de inmersión intensiva se les permitió cursar materias obligatorias y optativas en inglés para desarrollar su comprensión lectora-auditiva, producción oral-escrita para desarrollar sus habilidades de comunicación, así como de reflexión para valorar su cultura y la canadiense.

PASTORAL

Actualmente, en este departamento trabajan cinco personas. Las actividades realizadas tienen como objetivo que la Comunidad Educativa Marista se encuentre con Dios, con los otros y consigo misma.

Durante el ciclo escolar, la Pastoral trabajó en la renovación del programa de Formación Humana y Cristiana, así como en los avances para la creación de un diplomado con el apoyo de la Coordinación Académica de Educación y Teología de la Universidad Marista de Guadalajara.

Otra actividad que se realizó fue el curso en línea de "Interioridad", ofrecido por la Fundación Edelvives y acreditado por el Centro Universitario Cardenal Cisneros, con una duración de 100 horas dividido en 5 unidades. Este curso lo iniciaron 10 profesores, entre titulares y coordinadores, con el fin de fortalecer el proceso del programa En Ti

Pastoral Catequética

Se llevaron a cabo entrevistas con los titulares para dar contención y acompañamiento. Se alcanzó a entrevistar al 50% debido a la contingencia por COVID-19.

Al inicio del curso escolar se tuvo una celebración con el 100% de los estudiantes, cuerpo docente y administrativo. El 28 de agosto se realizó una celebración eucarística con motivo del arranque del Tequio, con la participación del 100% de los estudiantes de tercer año, 10 docentes y 4 administrativos.

Para el Miércoles de Ceniza hubo una participación del 85% de estudiantes. Se creó un espacio de reconocimiento del papel que la mujer tiene en nuestra sociedad, interioridad y reflexión sobre los procesos de violencia y desajustes sociales de muerte en el marco del significado de la Cuaresma, como vivencia de resurrección.

Para celebrar a María como nuestra madre, se puso a disposición una celebración virtual realizada por el P. José Bayardo, MSP.

En octubre de 2019 se tuvo la presencia de la Virgen de Zapopan, en donde se compartió comunitariamente la experiencia de fe y de cercanía con María bajo el lema "María, madre del camino hacia la reconciliación". La vivencia del encuentro con María involucró el rezo del rosario y preguntas de reflexión en torno a la reconciliación. Se contó con la presencia de 40 familias de nuestra CEM y vecinos. Se trabajó de manera simultánea con los niños, jóvenes, adolescentes y adultos en espacios de reflexión.



En mayo de 2020 estaba planeada la visita de la Buena Madre a los distintos salones del bachillerato. Dada la contingencia, sólo se enviaron volantes a las familias de la Comunidad Educativa Marista con reflexiones y oraciones en torno a María.

Uno de los logros más significativos de este ciclo escolar fue poder compartir el proceso de interioridad con los padres de familia, invitándolos a darse un espacio de encuentro como familia. Durante mayo se enviaron cuatro fichas de trabajo con sesiones cortas de interioridad para compartir con toda la familia. El 11 de mayo se promovió la misa de agradecimiento por la presencia de las mamás en nuestra comunidad educativa a través de Facebook.

El taller de Escuelas del Perdón y Reconciliación (EsPeRe) es un espacio comunitario de encuentro renovador donde los participantes, bajo la guía de un animador, aprenden a transformar constructivamente sus odios, rabias, rencores y deseos de venganza. Este ciclo que terminó fue la tercera generación. Al taller se inscribieron 20 personas y concluyeron 12, de los cuales, 2 fueron colaboradores Maristas, 4 padres de familia y el resto, externos. El taller se vivió los jueves, de 18:00 a 21:00 horas, del 5 de septiembre al 5 de diciembre de 2019.



Pastoral Social

El Adviento Solidario tiene como objetivo propiciar en los estudiantes de primer semestre la cultura del servicio y generosidad a través del encuentro activo con distintas comunidades aledañas a Cocula. Éste se realizó el 2 de diciembre de 2019. Los cinco grupos de primer año visitan las rancherías después de organizar la campaña “1+1=3”, que tiene como finalidad la recolección de material y recursos para la experiencia con las personas de los ranchos. Se logró que el 100% de los estudiantes de primero asistiera.

En algunas comunidades indígenas de México se conoce como “Tequio” a la faena o trabajo colectivo no remunerado que todo vecino de un pueblo debe a su comunidad. Es un uso y costumbre indígena que con diversos matices y fuerza continúa arraigado en varias zonas de este país. El Bachillerato Cervantes Loma Bonita toma como referencia el Tequio para construir el proceso de formación en y para la solidaridad de los estudiantes de 5° semestre. La intención es colaborar en la construcción de un mundo fundamentado en la armonía y la colaboración, así como facilitar el desarrollo de sus actitudes, conocimientos y habilidades a través de experiencias significativas con los más necesitados para que, como parte de su proyecto de vida, sean agentes corresponsables de la transformación social.

El programa de formación en y para la solidaridad de Tequio se implementa en el 5° semestre del BCLB. Durante los ciclos 2020-I y 2020-II participaron 159 estudiantes en 15 sesiones de intervención en los proyectos de inserción social. Cada una de las sesiones de intervención tuvo una duración de trabajo en campo de 4 horas. En la Tabla 16 se describe cada proyecto:

Tabla 16. Proyectos Tequio del BCLB

Lugar y destinatarios	Objetivo	Días de visita	Dirección
Capilla Nuestra Señora de Guadalupe Población atendida: 20 niños y niñas	Desarrollo de talleres relacionados con la paz y la cooperación a través de la construcción colectiva del tejido social.	Lunes, martes y miércoles	Col. Agua Blanca
Parroquia de Nuestra Señora de los Remedios Población atendida: 50 niños y niñas	Desarrollo de talleres relacionados con la paz y la cooperación a través de la construcción colectiva del tejido social.	Lunes, miércoles y jueves	Av. Fuentes 3262, Col. Díaz Ordaz, 45080, Zapopan, Jal.
Colegio Champagnat Población atendida: 75 adolescentes de secundaria	El proyecto dentro del Colegio Champagnat se centra en la implementación de talleres de nivelación académica (español-matemáticas), culturales y deportivos.	Lunes, miércoles y jueves	Puerto Tampico 2225, El Rehilete, Col. Miramar, 45060, Zapopan, Jal.
Estancia Alejandrina, AC Población atendida: 20 adultos mayores	Servicio de cuidados a adultos mayores con la mayor calidad, servicio y sentido humano. Buscamos mejorar la calidad de vida de los residentes para reactivar su actividad física, integrándolos a un círculo social para mantener sus mentes ocupadas mediante diferentes actividades.	Jueves	Alejandrina 2821, Col. Victoria, 45089, Zapopan, Jal.
Biblioteca Santa Ana Tepetitlán Población atendida: 100 niños y niñas	Proyecto de apoyo a la Biblioteca de Santa Ana Tepetitlán para la atención a situaciones de desigualdad infantil relacionadas con la escolaridad.	Miércoles y jueves	Gpe. Victoria esquina con calle Morelos, Col. Santa Ana Tepetitlán, 45230, Zapopan, Jal.
La Colmena Centro Comunitario Población atendida: 40 niños y niñas, 20 adultos	Espacio donde las personas pueden generar, compartir conocimientos y proyectos productivos que ayuden a fortalecer la colectividad para transformar el tejido comunitario. Taller de Creatividad y Pintura para adolescentes y jóvenes. Taller de Inglés Básico para mayores de 15 años. Taller de Ecología y Huertos Urbanos para niños de 6 a 12 años. Ludoteca para niños de 4 a 7 años.	Lunes y miércoles	Prol. Av. Guadalupe 30, Col. Colinas de la Primavera, 45066, Zapopan, Jal.

Albergue Fray Antonio Alcalde Población atendida: 200 beneficiarios	"Las Cuadritas" Fray Antonio Alcalde alberga al enfermo y familiares de personas con carencias que se atienden en el Hospital Civil de Guadalajara. La tarea de Tequio se centra en acompañar la estancia de las personas en el albergue.	Jueves	Av. Fray Antonio Alcalde 576, Col. Centro Barranquitas, 44280, Guadalajara, Jal.
Asentamiento El Rehilete Población atendida: 25 niños y niñas	Atención a niños y niñas en situación de vulnerabilidad a través de prácticas de integración del tejido social y la recuperación de espacios públicos.	Martes	Puerto Tampico 2225, El Rehilete, Col. Miramar, 45060, Zapopan, Jal.
Sustentabilidad Loma Bonita Población atendida: No disponible por ser difícil de calcular	Espacio para la promoción de prácticas responsables en materia ambiental dentro del contexto escolar del BCLB.	Miércoles	Marcelino Champagnat 2981, Col. Loma Bonita, 45086, Zapopan, Jal.

La Experiencia Montagne es una semana en la que los participantes se encuentran con la realidad que se atiende en los diferentes centros de voluntariado marista de la provincia, algunos propios y algunos otros con convenio de colaboración con el programa actual de voluntariado; las sedes pueden ser distintas en cada ciclo escolar. En esta experiencia se les invita a los participantes a prestar un servicio en actividades concretas que solicitan los centros de voluntariado.

Al encontrarse con el necesitado, se les invita a los participantes a que consideren en su reflexión personal si el programa de voluntariado es una alternativa dentro de su proyecto de vida que, al término de su bachillerato, puedan contemplar como opción para integrarse en algún contexto de voluntariado de la provincia. La experiencia se vivió del 28 de septiembre al 5 de octubre de 2019. Participaron 10 alumnos y 3 asesores, docentes del Bachillerato Cervantes Loma Bonita. Al final del ciclo escolar, un ex alumno inició su proceso como voluntario.

Pastoral Juvenil

El Grupo Apostólico Marista (GAMA) tiene como objetivo que las y los jóvenes construyan el Reino de Dios para dar a conocer a Jesús y María, ejercer su protagonismo, liderazgo y solidaridad, y forjar un mejor entorno a través de un proceso de formación integral y de la vivencia de la espiritualidad marista en una comunidad fraterna con la que comparten su fe.

Las reuniones de GAMA se dieron en su mayoría los jueves, de 14:30 a 16:00 horas. La participación de los jóvenes era de entre 6 y 10 integrantes. Los temas que sobresalieron fueron los siguientes:

- Inteligencia emocional
- Proyecto de vida
- Reflexión ante la pandemia por COVID-19
- Amor al trabajo
- Vocación

- Buenos hábitos
- Revisión de vida (centrada en el ámbito escolar)
- Conciencia de nuestras relaciones con los demás.

Durante la contingencia se hicieron reuniones virtuales con muy buena participación y acompañamiento de los alumnos. Para los jóvenes fue un espacio de alivio y gratitud, ya que se sentían solos en la cuarentena. En cada sesión se hicieron ejercicios de interioridad que apoyaban a los jóvenes y los centraban en lo que viven.

La Sociedad de Alumnos del BCLB se integró por 8 estudiantes en el semestre 2020-II; sin embargo, por la pandemia no se pudieron realizar las actividades planeadas y tampoco se pudieron llevar a cabo las reuniones provinciales de Sociedades de Alumnos (SocAos).

Desde noviembre de 2018, en el Encuentro Nacional de Grupos Apostólicos Maristas (ENNAGA) La Chona, el plantel Loma Bonita fue elegido como sede para el siguiente encuentro. En junio de 2019 comenzó la preparación, con acompañamiento del encargado provincial Kike Ortiz a través de reuniones en línea. El 28 de agosto se envió la convocatoria a los directores, pastores y asesores del GAMA, y con esto comenzó la inscripción.

En el ENNAGA participaron 105 personas (85 alumnos y 20 asesores), más el staff de 11 delegaciones de la Provincia Marista México Occidental:



1. Bachillerato Cervantes Loma Bonita
2. Colegio Cervantes Costa Rica
3. CUM de Monterrey
4. CUM de Mérida
5. Instituto México de Ciudad Juárez
6. Instituto México de Tijuana
7. CEN de Los Mochis
8. Colegio Cervantes Zapotlán
9. Colegio Marista Aguascalientes
10. Instituto Valle de Mexicali
11. Colegio Morelos Tepatlán



Las actividades que se realizaron en el encuentro fueron dinámicas de integración, oraciones, reflexiones en grupos, rally por Tlaquepaque, obra de teatro, mesas de diálogo, experiencias de interioridad, talleres y la conformación del Consejo GAMA.

Las Colaboraciones Estudiantiles Maristas (CoEM) tienen el propósito de representar a toda la comunidad estudiantil y se guían por los valores maristas de sencillez, respeto, honestidad y diversidad. A partir de la conformación de planillas con sus respectivas propuestas, la comunidad estudiantil eligió a sus representantes. Fueron tres planillas las que participaron en la votación y ganó la planilla blanca.

La sociedad de alumnos estaba integrada por 8 estudiantes de bachillerato. Durante el tiempo que estuvieron operando, realizaron actividades como días temáticos, apoyo en actividades ecológicas, entre otras.

Pastoral Vocacional

El objetivo de los retiros es crear una cultura vocacional marista que ayude a los alumnos a orientar sus decisiones de vida desde el servicio a los demás y la construcción del Reino de Dios. Con este propósito se hicieron los siguientes retiros:

- **Jornada Familiar de primer y segundo año.** Por primera vez se llevó a cabo la jornada familiar en primer año. El objetivo de la jornada fue que el alumno viviera un encuentro consigo mismo, valorara su proceso de fe y reconociera la invitación de Dios en su caminar junto con su comunidad primaria: escuela y familia. La asistencia de los alumnos y familias fue de un 95% en cada grupo. En febrero de 2020 se llevaron a cabo los retiros familiares de segundo año en la Casa de Encuentro La Vallá, con el mismo objetivo que los de primer año. Se tuvo la participación del 90% de los alumnos del segundo año de bachillerato y 95% de los padres de familia.
- **Encuentros y Síntesis 3° "Cerrando Ciclos".** El objetivo fue que el alumno comenzara su proceso de cierre de bachillerato e identificara la presencia del Creador en su vida, para visualizar algunos compromisos con los que despegue a la siguiente etapa. La tanda de retiros se realizó entre el mes de enero y febrero de 2020 y se tuvo una asistencia del 100% de los estudiantes. La actividad se realizó en la Casa Marista Tlapalli, en Tapalpa, Jalisco.
- **Entrevistas y acompañamiento.** Se realizaron entrevistas a personas que vivieron el proceso de la Experiencia Montagne, tanto a quienes fueron a la sierra como a los que, por alguna situación, no pudieron asistir.
- **Campamento "Nuevo La Vallá".** En octubre de 2019 se realizó un campamento dentro de las instalaciones del Bachillerato con el objetivo de recuperar su experiencia en la Sierra Tarahumara y tomar conciencia de su historia personal. Asistieron 12 alumnos del tercer año de bachillerato y se contó con el apoyo de tres docentes: el encargado del voluntariado, de lo vocacional y una asesora de Tequio.
- **Experiencia de renovación.** Del 16 al 17 de diciembre se realizó un retiro de cierre de año con docentes del Bachillerato con el objetivo de hacer un recuento de los momentos más significativos del año para agradecer a Dios los frutos obtenidos y que a su vez sirviera para fortalecer los lazos dentro de la CEM. Asistió el 100% de los profesores invitados.

Adicionalmente, se trabajó en conjunto con los docentes la renovación del programa de Formación Humana y Cristiana, a la par del arranque en la creación de un diplomado que

lo fortalezca, la profundización del programa de Interioridad Institucional, la apertura de espacios para compartir la vida y la fe, así como el acompañamiento brindado a los docentes de manera formal e informal.



ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS (ACUDE)

Las actividades de ACUDE contribuyen en la formación integral de los alumnos a través de la vivencia de los valores institucionales mediante la participación y práctica de acciones deportivas y culturales. Esto les permite expresar e integrar la riqueza de su persona de manera armónica en todas sus relaciones. En total fueron atendidos 474 alumnos.

Además, se realizaron diversos talleres durante el año, como los siguientes:

- **Folklore.** Participaron 6 alumnas, presentándose por primera vez en un evento cultural de folklore con el bailable "El Son de las Alazanas".
- **Activación Física.** Encaminado a seguir el desarrollo de la motricidad en nuestros alumnos con ejercicios. Participaron 33 alumnos de lunes a jueves.
- **Taekwondo.** Contó con 18 alumnos los martes y jueves.
- **Guitarra.** Recibieron clases 16 alumnos inscritos a lo largo del año escolar. Hubo 3 alumnos a manera de oyentes, con lo que sumaron 19 alumnos.
- **Hip-hop.** Contó con 33 alumnos.
- **Teatro.** Hubo 36 alumnos inscritos en el taller.
- **Cine.** Esta clase contó con 19 alumnos de diferentes grados.

- **Fotografía.** Participaron 34 alumnos, mismos que estuvieron repartidos en tres días según si tenían habilidades básicas, intermedias y avanzadas.
- **Dibujo y Pintura.** Fueron atendidos 41 alumnos en el taller.
- **Artes Plásticas.** Este taller trabajó con 23 alumnos.

Participación en Eventos Internos

Como parte de las actividades culturales, el Bachillerato organizó el evento del Día de Muertos el 1 de noviembre de 2019, en el cual se involucraron alumnos, maestros, padres de familia, personal administrativo, así como los diversos grupos culturales. En el evento participaron 6 alumnos del taller de Folklore con el bailable “El Son de las Alazanas”. La canción de “La Llorona” fue presentada por los alumnos Emilio Chávez Torres y Brihani Emmanuel Durán Ortiz, del taller de Guitarra, a manera de “performance” con la participación de 23 alumnos del taller de Teatro.

En el mismo evento del Día de Muertos, el taller de Artes Plásticas presentó dos calaveras gigantes que los alumnos se ponían en la cabeza para caminar por toda la escuela. Hubo un bailable de parte del taller de Hip-hop con 22 alumnos.

También se contó con la exposición de los 34 alumnos del taller de Fotografía en el evento y el taller de Teatro representó la tradicional Pastorela en la posada de alumnos, con 15 participantes.

Participación en Eventos Externos

El Club de Debate, aunque se suspendieron clases en marzo de 2020 debido a la pandemia, participó en los siguientes eventos virtuales:

- **Torneo Mar Adentro, categoría torneo clásico.** El Bachillerato logró clasificar a octavos de final y quedó en el quinto lugar de 16 posibles. Debido a la pandemia, se suspendieron las actividades y no se pudo realizar el resto del torneo.
- **Torneo El Maravilloso Mundo de Disney, categoría menor.** La participación en este torneo internacional organizado por la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) fue en la modalidad en línea.
- **Torneo Redes Libres.** Fue realizado por la Escuela libre de Derecho en línea.
- **Torneo de Otoño, categoría novatos.** Fue organizado por la Universidad Simón Bolívar, en Venezuela; la modalidad fue virtual.
- **Torneo Virtual México Debate 2020, categoría menor.** Organizado por el Instituto Nacional Electoral (INE), la institución obtuvo el **cuarto lugar nacional** de entre más de 120 equipos. El alumno Diego Alejandro Sánchez Kelly se posicionó dentro del top 10 de oradores del torneo nacional del INE.

La participación del taller de Guitarra en la Semana Cultural 2019 con el “Ensamble No. 1 Canción En Algún Lugar”, de Duncan Dhu, y el “Ensamble No. 2 Canción Enter Sandman”, de Metallica.

El grupo de Folklore participó con 7 alumnas en el evento cultural “El Bailable de Jalisco” con “El Son de las Alazanas”. Hip-hop participó en una presentación con 6 alumnos en un evento de la AJIEMS realizado en el Teatro Auditorio Charles Chaplin.

El taller de Teatro participó en el Encuentro Cultural Interprepas con dos escenas musicales de “Mamma Mía” en las que se involucraron 8 estudiantes, así como un mix de escenas de obras musicales. En este mismo evento participó el taller de Hip-hop con dos canciones interpretadas por 12 alumnos; el taller de Fotografía también presentó una exposición.



Voleibol

El equipo de Voleibol Femenil Selección “A”, compuesto por 12 alumnas, participó en diferentes torneos y obtuvo los siguientes logros:

- **Segundo lugar** en la Liga UTEG primera fuerza 2019
- **Primer lugar** en el Torneo Sabatino Loma Bonita 2019
- **Primer lugar** en la Copa Marista Mérida 2019

El equipo de Voleibol Varonil Selección “A”, compuesto por 18 estudiantes, también participó torneos y obtuvo los siguientes resultados:

- **Tercer lugar** en el Torneo Benjamín Murillo Aguascalientes
- **Segundo lugar** en el Torneo del CUM Mérida



Baloncesto

El grupo de Baloncesto Varonil A, compuesto por 13 alumnos, participó en el Torneo Fuerza y en la Liga Colegial PROCADE.

Por su parte, el equipo de Baloncesto Femenil "A" contó con 10 alumnas seleccionadas que obtuvieron los siguientes resultados:

- **Segundo lugar** en el Torneo Benjamín Murillo Aguascalientes
- **Tercer lugar** en la Copa CUM Mérida

Futbol

En esta disciplina participaron 30 alumnos de la Selección Varonil y 18 en la Selección Femenil. Solamente el equipo varonil consiguió un tercer lugar en el Torneo Benjamín Murillo Aguascalientes.

Actividades de Capacitación a Docentes ACUDE

Durante el último año, los docentes recibieron capacitación en las siguientes áreas:

- **Dimensiones del Aprendizaje, con 22 profesores.** El objetivo fue capacitarlos en metodologías y unificar lineamientos de planeación.
- **Protección Civil, con 19 profesores.** La finalidad fue capacitarlos para actuar en casos de contingencia con los estudiantes.
- **Taller de Actualización de Fundamentos Técnicos de Voleibol, con 3 profesores.** El objetivo fue actualizarlos en técnicas activas para el desarrollo de su deporte.
- **Plática "La Motivación en el Deporte y la Cultura", con 22 profesores.** El objetivo fue establecer criterios para desarrollar la dimensión en relación a las actitudes y percepciones ante el trabajo.



2. INVESTIGACIÓN

2. INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

- Elaborar un plan rector de investigación constituido por diferentes programas de investigación y para todos los niveles educativos.

TAREAS PRINCIPALES DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El plan está compuesto por cuatro programas, cada uno con objetivos y acciones diferentes. Entre estos programas se mantiene una correlación y colaboración desde su objetivo.

Para el periodo de 2020-I a 2020-II se llevaron a cabo las metas establecidas en cada una de las planeaciones de cada programa, como las siguientes:

- Implementación y seguimiento a la investigación en los cuatro tipos de programas de investigación: Institucional, Educativa, Desarrollo de Habilidades de Investigación en Alumnos y Académica-Científica. Estas actividades fueron informadas y entregadas a Rectoría en enero de 2020 en un documento con una versión impresa, así como una digital con las evidencias correspondientes.
- Cumplimiento de la meta de participación del 30% de los profesores y estudiantes de licenciatura en Proyectos Integradores. En posgrado, el 80% de los estudiantes y profesores participó en proyectos de investigaciones. Se difundieron sus resultados, entre los que se encuentran los siguientes logros:
- Un “Repositorio de Proyectos Integradores” llevados a cabo en licenciatura.
- Seis artículos en memoria electrónica de congresos derivados de ponencias en congresos nacionales e internacionales: tres en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); uno en el Encuentro Internacional Virtual Educa 2019, realizado en Lima, Perú; dos sobre Patrimonio y Cultura; uno en Uruguay, y otro en Guadalajara, Jalisco.
- Un artículo publicado en la Revista de Investigación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).
- Un libro electrónico coordinado por la UMG y dos libros en colaboración, cada libro con dos capítulos de parte de investigadores de la UMG.
- Doce fichas de registro de los proyectos de investigación para realizarse este año por parte de investigadores del Comité. Cuatro de ellos son proyectos de investigación colaborativos y/o con participación en redes de investigación.
- Avances de investigación que se informan a detalle más adelante en cada uno de los programas de investigación.

A continuación se presentan los resultados específicos de cada uno de los programas.

INVESTIGACIÓN ACADÉMICA-CIENTÍFICA

Su objetivo fue realizar al 100% la Investigación Académica Científica prevista para el periodo 2020-I a 2020-II. Los resultados fueron los siguientes:

- a. Un libro electrónico titulado “Experiencias de Investigación Multidisciplinar Núm. 1 Aprendizaje Integrado: Investigación, Conocimiento y Práctica” (2019), Fondo Editorial Universitario, ISBN: 978-84-18080-66-1. Cuenta con contribuciones realizadas por los investigadores, docentes y estudiantes de la UMG. Se difundió en la página web de la UMG y se realizó la presentación oficial del libro en la Universidad.
- b. Diez contribuciones de colaboradores de la UMG en el libro “Experiencias de Investigación Multidisciplinar Núm. 1 Aprendizaje Integrado: Investigación, Conocimiento y Práctica” (2019):
 - i. “Concepciones y prácticas de profesores y estudiantes de Educación Superior sobre la formación para la investigación aplicada”. Por Liliana Lira López.
 - ii. “La investigación-acción en la narrativa política del sujeto transformador. Epistemología e intervención social”. Por Daniel José González Rigual.
 - iii. “La Tierra es plana. Reflexiones sobre Epistemología”. Por Ulises Alejandro Sánchez Origel.
 - iv. “Propuesta de modelo de diseño de cursos en Moodle, con elementos de diseño instruccional y asesoría”. Por Griselda Pérez Torres y J. Guadalupe Salcido Núñez.
 - v. “El efecto de las emociones sobre el aprendizaje del estudiante en ambientes virtuales de enseñanza”. Por Eder Javier Espinoza Becerra.
 - vi. “La profesión, una construcción social para la investigación educativa”. Por José Alberto Hernández García.
 - vii. “Apuntes para la formación: La pedagogía hospitalaria, una visión transdisciplinar”. Por Rocío del Carmen Arreola Flores.
 - viii. “Liderazgo y gestión participativa en un proceso de planificación escolar”. Por César Lorenzo Rodríguez Uribe y Miriam de la Luz Barrera García.
 - ix. “La atención, una herramienta para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el currículum escolar de Chile”. Por Angelo F. Pietra Rojas y César L. Rodríguez Uribe.
 - x. “Relación del proceso de legitimidad institucional y el modelo teórico-metodológico de planeación organizacional basado en las tecnologías de la gestión y la participación”. Por Alejandro Uribe López.
- c. Concluyó la publicación de la investigación: “Perspectivas de Profesores de Licenciatura sobre los Proyectos Integradores. Un Análisis desde la Formación para la Investigación Aplicada”. Esta producción fue difundida en el capítulo “Concepciones y prácticas de profesores y estudiantes de Educación Superior sobre la formación para la investigación aplicada” en el libro Núm. 1 digital de la UMG, así como la publicación del siguiente artículo para la Revista de Investigación de la FIMPES: “Perspectivas de profesores y estudiantes de educación superior sobre los Proyectos Integradores. Un acercamiento a la formación de la investigación aplicada”.

- d. Concluyó la publicación de la investigación colaborativa entre la UMG y la Red de Posgrados en Educación: “El Impacto de la Formación Continua en la Enseñanza y Aprendizaje del Álgebra. Un Estudio en Educación Media Superior”, beneficiada por la convocatoria CONACYT-INEE/2017-1. Actualmente se encuentra publicada en el libro impreso y digital: “FORAAL Formación y Aprendizaje del Álgebra”, Ediciones de la Noche, ISBN: 978-84-18080-51-7. La UMG colaboró con el Capítulo VI: “Una mirada a los bachilleratos, percepción e impacto de la formación. Características de la práctica docente y de formación continua que pertenecen al sistema de educación privada”, y en el Capítulo VII: “La formación docente y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Álgebra. Análisis de la práctica y los resultados de la evaluación”. Se realizó la presentación formal en la UMG.
- e. Colaboración con el capítulo: “Intervención sobre la calidad de los servicios universitarios: El caso de un centro de servicios informativos”, en el libro “Gestión Estratégica del Conocimiento en las Organizaciones” (2020), Edición Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ISBN: 9-786075-421438.
- f. Participación en el diseño de la parte pedagógica y en el informe técnico entregado al CONACYT de la investigación: “Del Universo al Aula: Proyecto para Despertar Vocaciones en Estudiantes de Bachillerato de Zonas Marginadas en Carreras Relacionadas con las Matemáticas, las Ciencias Exactas y las Ingenierías”, de la Convocatoria Nacional para Fomentar y Fortalecer las Vocaciones Científicas 2019, convenio 12000/43/2019 C-312/2019.
- g. Publicación en las memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa de las ponencias “Dos Experiencias de Operación Curricular en Educación Superior para la Formación de la Investigación Aplicada”, “Perspectivas de Profesores y Estudiantes de Educación Superior sobre la Formación de la Investigación Aplicada” y “Error Matemático en la Resolución de Problemas de Traslación de Figuras Geométricas en el Contexto Tecnológico de Segunda Vida. Un Estudio Mixto Concurrente Transformador en una Secundaria Mexicana”.
- h. Un proyecto de investigación colaborativo que inició en marzo de 2020 con los investigadores del Comité y docentes de la UMG: “Las Pedagogías Emergentes. Un Acercamiento desde los Contextos No Escolarizados. Recuperación de la Experiencia de Aprender en Casa en Tiempos de Confinamiento por Contingencia Sanitaria del COVID-19”, con fecha pronosticada de término en diciembre de 2020. Este proyecto de investigación pretende recuperar las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el confinamiento sanitario en las universidades participantes: la Universidad Marista de México, la Universidad Marista de Querétaro, la Universidad Marista de San Luis Potosí, la Universidad Marista de Valladolid y la Universidad Marista de Guadalajara.
- i. Diseño de un protocolo de investigación para participar en la convocatoria CONACYT-DICB-Ciencia de Frontera 2019-C, con el que se pretende obtener financiamiento (en espera de dictamen). La propuesta de investigación tiene el número de registro CF-MG-20191031133651266-1727993 y el tema es: “Implementación de un Modelo de Inteligencia Artificial para Fortalecer la Permanencia de Estudiantes en Escuelas Secundarias de Jalisco”. Es un proyecto colaborativo con investigadores del sector público y privado. Participan investigadores del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de la UMG y de otras instituciones: Secretaría de Educación Jalisco (SEJ)

y la Red de Posgrados en Educación. El dictamen se encuentra en proceso, según comunicado del propio CONACYT. El retraso se debe a otras prioridades derivadas de la pandemia.

- j. Un proyecto colaborativo para “Elaborar el Estado del Arte sobre la Investigación Educativa del COMIE”. En este proyecto participan: la Red de Posgrados en Educación, UdeG, Univa, UP, UAG, SEJ y la UMG. La línea para trabajar es “Los Agentes y las Condiciones Institucionales”. Por parte de la UMG participan tres investigadores: Ruth Perales Ponce, Alejandro Uribe y Liliana Lira.
- k. Participación en el Primer Simposio “Ciudadanía y Convivencia Escolar. Nuevas Miradas para su Intervención”, realizado el 30 de octubre de 2019 y organizado por la Red de Convivencia y Formación Ciudadana. Se participó en una mesa de diálogo, con 5 contribuciones por parte de la UMG: 3 docentes del Doctorado en Educación, 2 investigadores del Comité de Investigación y un estudiante del Doctorado en Educación.

Los resultados anteriores se muestran en las siguientes tablas de producción científica y de registros de proyectos de investigación:

Tabla 17. Registro de proyectos de investigación periodos 2020-I a 2020-II

Núm.	Proyecto	Programa de investigación responsable	Programa colaborativo
1	"Las Pedagogías Emergentes. Un Acercamiento desde los Contextos No Escolarizados. Recuperación de la Experiencia de Aprender en Casa en Tiempos de Confinamiento por Contingencia Sanitaria del COVID-19"	Académica-Científica	Los 4 investigadores del Comité de Investigación y un investigador docente de la UMG (del doctorado en Educación y licenciatura en Materias Institucionales)
2	"Elaborar el Estado del Arte sobre la Investigación Educativa del COMIE"	Académica-Científica	2 investigadores del Comité y 1 docente del doctorado en Educación y licenciatura del Eje de Investigación
3	"Repositorio de Proyectos Integradores"	Desarrollo de Habilidades de Investigación en Alumnos	
4	"Encuesta de satisfacción de Proyectos Integradores"	Desarrollo de Habilidades de Investigación en Alumnos	
5	"Diagnóstico para la Planeación Estratégica 2020-2030"	Institucional	En colaboración con el Observatorio Tecnológico de la UdeG
6	"Modelo de Evaluación de 360°"	Institucional	
7	"Paradigmas de Calidad en la Universidad Marista de Guadalajara"	Institucional	

8	"Evaluación del Perfil de Egreso de los Nuevos Programas Académicos de Licenciatura. Etapa Apropiación Curricular"	Educativa	Con Vicerrectoría y Desarrollo Académico
9	"Seguimiento de la Experiencia Institucional ante el COVID-19"	Educativa	Con Vicerrectoría y Desarrollo Académico
10	"Logros Académicos Estudiantiles 2020"	Educativa	Con Vicerrectoría y Desarrollo Académico

Tabla 18. Publicaciones periodos 2020-I a 2020-II

Tipo de producción	Nombre o título de la publicación
1 libro electrónico coordinado por la UMG	• "Experiencias de Investigación Multidisciplinar Núm. 1. Aprendizaje Integrado: Investigación, Conocimiento y Práctica" (2019), Fondo Editorial Universitario. ISBN: 978-84-18080-66-1
4 capítulos de libros colaborativos	• "Concepciones y prácticas de profesores y estudiantes de Educación Superior sobre la formación para la investigación aplicada" en el libro: "Experiencias de Investigación Multidisciplinar Núm. 1. Aprendizaje Integrado: Investigación, Conocimiento y Práctica" (2019), Fondo Editorial Universitario. ISBN: 978-84-18080-66-1 • Capítulo VI: "Una mirada a los bachilleratos, percepción e impacto de la formación. Características de la práctica docente y de formación continua que pertenecen al sistema de educación privada" en el libro: "FORAAL Formación y Aprendizaje del Álgebra" (2019), Ediciones de la Noche. ISBN: 978-84-18080-51-7 • Capítulo VII: "La formación docente y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del álgebra. Análisis de la práctica y los resultados de la evaluación" en el libro: "FORAAL Formación y Aprendizaje del Álgebra" (2019), Ediciones de la Noche. ISBN: 978-84-18080-51-7 • "Intervención sobre la calidad de los servicios universitarios: El caso de un centro de servicios informativos" en el libro: "Gestión Estratégica del Conocimiento en las Organizaciones" (2020), Edición Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. ISBN: 9-786075-421438
1 artículo para la Revista de Investigación de la FIMPES	• "Perspectivas de profesores y estudiantes de educación superior sobre los Proyectos Integradores. Un acercamiento a la formación de la investigación aplicada" (carta de aceptación)
6 artículos en memoria electrónica de congresos	• 3 en el Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE (noviembre de 2019) • 2 en el Congreso sobre Patrimonio y Cultura. Uno en Uruguay (octubre de 2019) y otro en Guadalajara, Jalisco (febrero de 2020) • 1 en el Encuentro Internacional Virtual Educa 2019, en Lima, Perú
1 colaboración en el informe técnico de un proyecto CONACYT	• "Encuestas de entrada y salida, estadística y diseño pedagógico" del proyecto: "Del Universo al Aula: Proyecto para Despertar Vocaciones en Estudiantes de Bachillerato de Zonas Marginadas en Carreras Relacionadas con las Matemáticas, las Ciencias Exactas y las Ingenierías" de la Convocatoria Nacional para Fomentar y Fortalecer las Vocaciones Científicas 2019. Convenio 12000/43/2019 C-312/2019

DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ALUMNOS

La Universidad Marista de Guadalajara, a través del aula docente y los consejos de carrera, ha apostado por actividades destinadas a robustecer los procesos de investigación científica en alumnos, como parte sustantiva del modelo educativo marista. Así, las acciones realizadas para el cumplimiento de esta meta durante los ciclos 2020-I y 2020-II fueron:

Repositorio de Proyectos Integradores (1ª Parte. Conformación)

Dentro de las actividades que se realizaron con la finalidad de robustecer la investigación estudiantil, destacó el trabajo realizado de manera colegiada con el área de Sistemas adscrita a la carrera de Ingenierías para rescatar la información sobre los proyectos integradores. Lo anterior con el objetivo de:

- Generar una base de datos confiable en donde los proyectos de los alumnos puedan ser resguardados y consultados como evidencia clara de esta actividad de investigación responsablemente aplicada, sustantiva a cada área del conocimiento.
- Tener claridad sobre aquellas temáticas y problemáticas abordadas con la finalidad de rescatar los tópicos de actualidad trabajados y poder desarrollar líneas de investigación disciplinares.
- Tener un referente que permita conocer las áreas de oportunidad y actualización de los planes de estudio.
- Conocer el crecimiento en los niveles de impacto de las investigaciones realizadas bajo la modalidad de Proyectos Integradores por área disciplinar, para intencionar su difusión.
- Rescatar otras experiencias de investigación para su seguimiento y difusión.
- Propiciar esta modalidad como una posibilidad de titulación desarrollada a lo largo del curso académico.
- Contar con evidencias claras del trabajo realizado por los alumnos como testimonio del nivel académico que éste adquiere.

Este trabajo registra un **avance del 40%**, al no poder contar con un servidor que permita el resguardo y manejo de la base de datos. Se trabaja con el área técnica para dar solución a este punto.

Revisión del Manual de Proyectos Integradores (Profesores Tiempo Completo)

Además de la creación del “Repositorio de Proyectos Integradores”, se revisó el “Manual de Proyectos Integradores”, de manera colegiada, con los profesores de tiempo completo que participaron en su diseño. Se llegó a las siguientes tareas para realizar en los ciclos 2021-I y 2021-II:

- Ajustar el contenido y objetivos del manual para lograr la sistematización de los procesos académico-científicos que den sustento a los Proyectos Integradores.
- Revisar, de manera colegiada con el Comité de Investigación, el “Manual de Proyectos Integradores” con el objetivo de vincularlo al Plan de Investigación Institucional.
- Generar un manual con reglas de operación claras que sirvan de guía y encuadren la labor académica tanto de alumnos como de docentes. Éstas deberán ajustarse desde los diferentes proyectos, áreas y líneas de Investigación disciplinares.



Creación del Comité de Proyectos Integradores

Como parte integral del proceso de revisión del Manual, se puso sobre la mesa la necesidad de crear un Comité de Proyectos Integradores, mismo que se formará a través de la participación y representación de los diferentes Colegios de Profesores, con la intención de involucrar de manera clara y estructural al aula docente en el desarrollo de habilidades de investigación en alumnos, a través de los proyectos integradores como experiencias de investigación tangibles y de fuerte impacto. Este punto se encuentra en revisión y construcción.

Diseño y Aplicación de Encuestas de Satisfacción sobre Proyectos Integradores

Por indicación de la Vicerrectoría Académica y en trabajo colegiado con la carrera de Sistemas, se elaboraron dos encuestas de satisfacción sobre Proyectos Integradores (2019-II y 2020-I) para generar un reporte sobre los resultados obtenidos, mismo que se socializó con las diferentes jefaturas en reuniones con el aula académica, convocadas desde la Vicerrectoría. Este ejercicio ha permitido no sólo saber la opinión del alumno con respecto a los Proyectos Integradores, ha representado también una oportunidad de reflexión sobre los procesos de estas experiencias de investigación, misma que será de gran ayuda para la revisión y ajuste del “Manual de Proyectos Integradores”. Se trabaja en la generación de instrumentos de aplicación periódica y sistemática.

Proyectos de Investigación, Difusión y Participación en Congresos

Como miembro del aula docente, adscrito a la Jefatura de Animación, Diseño Gráfico Digital y Arquitectura, se participó en el II Congreso Internacional de Patrimonio Cultural Intangible, en Uruguay, los días 1, 2 y 3 de octubre de 2019 y en cuyo marco se presentó el Proyecto Integrador realizado por alumnos de la carrera de Arquitectura bajo el nombre “Guadalajara Emblemática, Rescate de Barrios Históricos”, trabajo que fue presentado y publicado en las memorias del congreso. Cabe señalar que este mismo proyecto se pre-

sentó en el Patronato del Centro Histórico, Barrios y Zonas Tradicionales de la Ciudad de Guadalajara, en agosto del mismo año, a un panel de especialistas y al público en general, con lo que el proyecto tuvo una muy buena acogida. Este tipo de experiencias garantiza la difusión del trabajo de investigación realizado por alumnos, escalándolo a niveles internacionales.

Se participó también, en febrero de 2020, en el I Congreso de Patrimonio Histórico de Guadalajara, en donde a través del Proyecto Integrador “Recrear la Ciudad Histórica”, los alumnos de 6° semestre de Arquitectura participaron de manera activa en la convocatoria de la entrega de Premios a la Conservación de Fincas, además de una conferencia impartida en dicho congreso por el profesor responsable del proyecto, el Dr. Alfonso Ascencio.

INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Durante los ciclos 2020-I y 2020-II, los proyectos que esta área desarrolló son tres, y de ellos se hace un breve resumen y se detallan sus avances hasta el momento.

Diagnóstico para la Planeación Estratégica 2020-2030

Durante los ciclos escolares 2020-I y 2020-II, la Universidad comenzó el proceso de diagnóstico para redefinir su planteamiento estratégico para un periodo de 10 años. Con esta finalidad se hizo sinergia con el Observatorio Tecnológico de la Universidad de Guadalajara para llevar a cabo este proceso. Se entrevistaron a las diversas áreas de la Universidad —docentes, estudiantes, egresados y empleadores— para conocer sus expectativas y las posibles estrategias para crear su visión de futuro. El proceso resultó de vital importancia, ya que tomó en cuenta la situación que la institución atraviesa por el contexto económico, social y político generado ante la pandemia por COVID-19, para responder de manera más adecuada al escenario de futuro de la Universidad Marista de Guadalajara

Modelo de Evaluación de 360°

Durante el último año se diseñó un modelo de evaluación para el personal con base en la metodología de 360° en colaboración con el área de Recursos Humanos. Para su realización se contó con la participación de la ex alumna María Fernanda Alva, de la carrera de Educación y Desarrollo Institucional. El proyecto desarrolló un modelo de evaluación y un pilotaje en el área de egresados para ver su viabilidad y impacto, y poder garantizar su eficiencia. Los resultados ya están listos y lo que sigue será promover su implementación en todas las áreas de la Universidad.

Paradigmas de Calidad en la Universidad Marista de Guadalajara

El departamento comenzó a generar un estado del arte para conocer de qué manera la Universidad adoptó la calidad, así como el análisis de las perspectivas que orientan su práctica de enseñanza, investigación y vinculación para responder a los contextos actuales. El proyecto está en su primera etapa, en la revisión de los elementos teóricos y conceptuales, pero pasará pronto al desarrollo del trabajo metodológico, así como su aplicación en el campo para entender el impacto de los modelos de calidad en el crecimiento de la Universidad.

Cursos Impartidos por el Área

Durante los ciclos 2020-I y 2020-II se impartieron cursos para que todo el personal se apropie de la cultura de planeación institucional y los diversos procesos que implica su desarrollo. Los más representativos fueron:

- **Cierre de la Planeación Estratégica 2015-2020.** Un curso para replantear nuestras estrategias y formas de trabajo para el cierre de este ciclo, con 20 horas de participación.
- **Uso de la Herramienta Planner.** Curso con 5 horas de participación.
- Mención especial merece la participación en el desarrollo del modelo de gestión de clases a distancia, contribuyendo en el curso de competencias docentes y el taller de Microsoft Teams para lograr el traslado de las clases presenciales a la modalidad a distancia.

Ponencias Presentadas

Durante noviembre de 2019, la institución participó en el XXI Encuentro Internacional Virtual Educa 2019 en Lima, Perú, con la ponencia “Uso de la Plataforma Digital Edmodo para la Formación de Voluntarios”, que se trabajó en colaboración con los alumnos Ana Lorena Anguiano Suárez del Real, Ixmael González Navarro y Carlos Oswaldo Hernández Cruz.

Además, se participó en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el COMIE con la ponencia “Error Matemático en la Resolución de Problemas de Traslación de Figuras Geométricas en el Contexto Tecnológico de Segunda Vida. Un Estudio Mixto Concurrente Transformador en una Secundaria Mexicana”, que se realizó en coautoría con la Dra. Yolanda Gayol de Pallán, de la Universidad de Posgrado de Fielding.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Las actividades del programa de Investigación Educativa desarrolladas en este periodo han permitido incidir en aspectos fundamentales de la vida académica de la Universidad. Por un lado, al emprender un trabajo de análisis y recuperación reflexiva con los miembros del Consejo Académico en torno a las condiciones institucionales requeridas para impulsar la apropiación curricular de los nuevos programas de licenciatura; al incidir de manera directa con los cuerpos colegiados de docentes para llevar a cabo los procesos de revisión y validación de todas las mallas curriculares de licenciatura, y al trabajar de manera colaborativa con el área de Desarrollo Académico y de Vicerrectoría para el diseño y la implementación de formatos de planeación de secuencias didácticas, coherentes con las directrices de la formación por competencias y los procesos de formación docente.

Por otro lado, el hecho de buscar intencionadamente el aprovechamiento de las condiciones de confinamiento social provocadas por la contingencia ante la enfermedad COVID-19, permitió analizar la propuesta institucional de seguimiento de las acciones de los docentes de la Universidad ante el sistema de trabajo académico en línea. Estas acciones se especifican a continuación.

Evaluación del Perfil de Egreso de los Nuevos Programas Académicos de Licenciatura. Etapa Apropiación Curricular (agosto 2019-agosto 2020)

Esta investigación ha incluido una serie de fases de trabajo dirigidas a la concepción e impulso del proceso de apropiación curricular dentro del ámbito académico, como parte de las acciones inscritas en los criterios de calidad para la evaluación del perfil de egreso de los nuevos programas de licenciatura de la Universidad. Es importante señalar el trabajo colaborativo con el área de Vicerrectoría y de Desarrollo Académico para la realización de determinadas fases de investigación y la incidencia en la vida académica dentro de los cuerpos colegiado de licenciatura. Las fases han sido las siguientes:

- a. Análisis del estado de la evaluación por competencias: Puso en relieve la revisión de los conceptos de formación por competencias, evidencias de aprendizaje, experiencias situadas de aprendizaje, vinculación universidad y ámbitos profesionales.
- b. Estudio de caso de la malla curricular de la carrera de Animación Digital y Videojuegos de la Universidad: permitió identificar las discordancias presentes en las nomenclaturas conceptuales y la desorganización de competencias profesionales y transversales.
- c. Proceso de apropiación curricular académica: Habilitó los principios conceptuales y las condiciones de investigación para la recuperación del trabajo reflexivo de los coordinadores académicos de licenciatura.
- d. Revisión colegiada y validación de mallas curriculares: Definió los criterios conceptuales y metodológicos requeridos para el proceso institucional de análisis y validación colegiada de todas las mallas curriculares de licenciatura.
- e. Diseño de formatos de planeación por competencias 1: Precisó los componentes de los nuevos formatos de planeación de secuencias didácticas para la formación por competencias, para la vinculación de la asignatura con la Misión y valores institucionales.
- f. Capacitación docente "Desarrollando Competencias 1": Favoreció la impartición de talleres a 176 docentes para la facilitación de conceptos fundamentales en torno a la formación por competencias, los aprendizajes esperados y las actividades de aprendizaje.
- g. Diseño del programa institucional "Asesora-T": Facultó la conceptualización y diseño del programa de asesoramiento docente basado en los principios de escucha, diálogo, reflexión y compartir.
- h. Aplicación del programa institucional "Asesora-T": Permitió el desarrollo y recuperación de 14 asesorías individuales a docentes de licenciatura en torno a sus dificultades conceptuales de la formación por competencias.
- i. Actualización de formatos de planeación por competencias 2: Precisó los requerimientos para la actualización de los formatos con base en los principios del diseño instruccional y los requisitos técnicos para la plataforma Microsoft Teams y el uso de la biblioteca digital eLibro.

Seguimiento de la Experiencia Institucional ante el COVID-19 (abril-Julio 2020)

Esta investigación, realizada de manera conjunta con el área de Vicerrectoría y de Desarrollo Académico, tuvo como propósito identificar la respuesta del área académica para trasladar el trabajo de los docentes de manera virtual, ante la situación de emergencia sanitaria durante primer semestre de 2020.

La participación del área de Investigación Educativa estuvo orientada al análisis de las acciones docentes desplegadas durante el trabajo académico en línea, lo que permitió identificar las condiciones que favorecieron o dificultaron los aprendizajes de sus alumnos, los retos docentes del trabajo virtual y el apoyo requerido para el mejor desempeño de su docencia dirigida a la búsqueda del aprendizaje significativo de los alumnos.

El análisis de resultados cuantitativos de 177 docentes de todos los programas de licenciatura de la Universidad permitió identificar sus dificultades para el manejo de plataformas en línea, la virtualización de clases presenciales sin estrategias didácticas acordes al trabajo sincrónico y asincrónico, la imposibilidad de realización de prácticas de laboratorio, la sobredemanda de tiempo, el esfuerzo intelectual y el desgaste emocional de los docentes. La triangulación con las respuestas de los coordinadores y de los alumnos en torno al grado de satisfacción de dichas acciones académicas dio como resultado la detección de necesidades de formación y la organización de un proyecto institucional de capacitación docente para el mes junio y julio 2020 en torno al uso de la plataforma Microsoft Teams, la biblioteca digital eLibro y "Desarrollando Competencias 2".



Logros Académicos Estudiantiles 2020 (abril-mayo 2020)

Esta investigación fue concebida de manera conjunta con el área de Rectoría con el propósito de destacar los logros y la participación de los alumnos de todas las licenciaturas de la Universidad en eventos académicos nacionales e internacionales producidos en los últimos cinco años.

La investigación incluyó la recuperación, sistematización y validación de la información provista por los diferentes coordinadores de los programas de licenciatura de la Universidad, lo que permitió recuperar 112 logros que incluyeron obtención de premios, participaciones en congresos, presentación de proyectos de investigación y productos de innovación, visitas académicas de estudio, organización de talleres y encuentros académicos. El material recabado se presentó ante el Consejo Académico de la Universidad y fue utilizado para su publicación en forma de folleto o manual digital para la promoción de la oferta educativa de licenciatura de la UMG a escuelas proveedoras.

Participación en Conferencias Internacionales

Relatoría y presentación ante el Consejo de Rectoría del Foro Virtual: "Investigación y Educación en la Post-Pandemia: Reflexiones y Consideraciones para el Regreso a la Nueva Normalidad". Comisión de Investigación de FIMPES, 27 de mayo de 2020.

Relatoría y presentación ante el Consejo de Rectoría del Encuentro Virtual: "Buenas Prácticas ante el COVID-19: Una Oportunidad de Diálogo y Reconocimiento de Experiencias de las Universidades Católicas en la Coyuntura Actual". Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), el 17 y 24 de junio, y 1 de julio de 2020.



3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

- Fortalecer los procesos de vinculación institucional a través de cada una de las áreas: Certificación, Educación Continua, Internacionalización, Vinculación y Egresados, involucrando a todos los actores: docentes, personal, alumnos, seguimiento a egresados, padres de familia y autoridades.

FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

La vinculación es un eje que coadyuva al cambio y al desarrollo de las instituciones. La evolución en las nuevas formas de trabajo nos obliga como instancia educativa a establecer vínculos de forma diferente. Esto favorece al buen posicionamiento y crecimiento de la universidad, y se lleva a cabo por medio de proyectos que sirven para la transmisión, generación y transferencia del conocimiento. La pandemia en el semestre 2020-II truncó actividades y planes, sin embargo, las nuevas formas de vinculación digital contribuyen para alcanzar los resultados esperados.

Se participó en algunos organismos y comités, como son FIMPES, la Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior (REDUMAR), el Comité de Educación y Vinculación de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (CANIETI), el Consejo Aeroespacial de Jalisco (CAJ), además de tener una participación activa en el Comité Interuniversitario de Bolsa de Trabajo y Formación de Jalisco.

Desde el área de Extensión y Vinculación la institución participa en la Mesa Directiva de la Comisión de Vinculación Educación Empresa (CVEE) y del Consejo Estatal de Vinculación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

La Jefatura de Ciencias Económicas y Administrativas (CEA) representa a la Universidad y funge como órgano evaluador en el Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional (CONACI), que es el organismo acreditador reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) en México.

La Jefatura de Arquitectura y Diseño representa a la Universidad a través del cargo como vocal de extensión en el Consejo Interuniversitario de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), que reúne a las 10 universidades más importantes del Estado de Jalisco que ofertan la carrera de Arquitectura. La Coordinación de Animación y Videojuegos representa a la universidad en el Grupo de Interés Especial sobre Gráficos de Computadora y Técnicas Interactivas (SIGGRAPH, por sus siglas en inglés).

En el caso del Bachillerato Cervantes Loma Bonita, participa como miembro activo de la Asociación Jalisciense de Educación Media Superior (AJIEMS), lo cual permite estar presentes en los diferentes proyectos que se realizan en otras instituciones. También forma parte de la Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas a la SEP (ANEPI).

CONVENIOS

Como resultado de las relaciones de vinculación, se gestionaron y reactivaron alianzas institucionales durante este último año. Actualmente, la UMG cuenta con 152 convenios institucionales que robustecen su presencia y favorecen la consolidación de proyectos y actividades, además de promover la calidad académica.

Las alianzas se sectorizan de la siguiente manera: Agrupaciones, Asociaciones y Sindicatos; Instituciones Educativas Nacionales; Instituciones Educativas Internacionales; Sector Público; Iniciativa Privada, y Servicios, sin dejar atrás, por supuesto, las empresas con las que la institución se vincula para realizar los Proyectos Específicos del Programa de Innovación en Jalisco (PROINNIAL).

De las nuevas alianzas con convenios específicos de colaboración, el 26.97% es de Agrupaciones, Asociaciones y Sindicatos; el 13.81% con las Instituciones Educativas Nacionales; 12.5% corresponde a las Instituciones Educativas Internacionales; el Sector Público ocupa el 8.55%; el 30.26% lo tiene la Iniciativa Privada; lo que deja un 7.89% a los Servicios, como lo muestra la Tabla 19.

Tabla 19. Relación de convenios de colaboración institucional actuales

Descripción	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Agrupaciones, Asociaciones y Sindicatos	18	43	41
Instituciones Educativas Nacionales	20	13	21
Instituciones Educativas Internacionales	21	12	19
Sector Público	25	12	13
Iniciativa Privada	30	38	46
Servicios	7	12	12
Proyectos Específicos Empresariales	11	22	6

PROYECTOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN

Asegurar un equilibrio pertinente entre la generación del conocimiento económico con el conocimiento social y humanístico ha sido prioritario para la Universidad. Por ello, se promovió el desarrollo de proyectos que incidan directamente en la atención de problemáticas sociales que contribuyan a mejorar el nivel de desarrollo humano de nuestro entorno. En relación con este tema, durante el periodo 2019-2020 estuvieron vigentes 12 proyectos con financiamiento externo proveniente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y del COECYTJAL.

PROYECTOS CONACYT

A través de la Plataforma de Inteligencia Artificial fue desarrollado en este ciclo el proyecto “Xóchitl”. El propósito fue generar un acervo de conocimientos que explique con material comprensible y asequible a las familias, niños, niñas y jóvenes, acciones preventivas sobre las adicciones, la violencia de género, salud sexual integral y hábitos saludables, incluyendo ahora mismo el tema COVID-19.

Dentro de la convocatoria para proyectos de acceso universal al conocimiento ante la emergencia COVID-19 del CONACYT, fue aprobado el proyecto: “Plataforma Basada en Xóchitl para Sectores Desprotegidos que Incentive la Prevención de Adicciones y de Violencia de Género y Hábitos Saludables ante la Emergencia por COVID-19”.

PROYECTOS COECYTJAL

Convocatoria del PROINNIAL

La finalidad del programa PROINNIAL es fortalecer y desarrollar al sector económico de Jalisco por medio del impulso a las actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (IDTI), lo que favoreció la inclusión de recursos humanos de alto nivel a través de la generación de nuevos empleos de calidad, así como de nuevos productos y/o procesos que les permitan el ingreso a nuevos mercados y fomentar la vinculación entre los sectores privado y académico-científico tecnológico. Del total de las empresas que fueron beneficiadas para el desarrollo de sus proyectos, 5 se vincularon con nuestra Universidad, y se propició la participación de alumnos, académicos e investigadores.

Convocatoria del Fondo de Vinculación Empresa-Universidad (FOVEMUS)

Otro fondo a través del cual la Universidad recibió ingresos fue el FOVEMUS, que tiene como objetivo atender y solucionar problemáticas actuales de las micro, pequeñas y medianas empresas (mipymes) establecidas en Jalisco, mediante la implementación de metodologías aprendidas por los grupos multi e interdisciplinarios de estudiantes de educación media, superior y un profesor líder. Gracias a este fondo inició la consultoría a 3 mipymes con las que la Universidad se vinculó. Este proceso se hará de manera sistémica y se podrán abordar problemáticas específicas, si es que así lo requiere la empresa.

Al final del proceso de consultoría, los beneficios para las empresas serán contribuir a su desarrollo a través de la intervención en áreas que presenten mayor oportunidad de mejora para el impacto en la rentabilidad y competitividad de ésta. Además, ofrecer un espacio de interacción en la realidad de las empresas que contribuya en la formación académica, técnica y social de los alumnos.

Convocatoria del Programa de Innovación en Jalisco 2020 “Reto Jalisco COVID-19”

Con la finalidad de hacer frente a la contingencia sanitaria provocada ante la pandemia por COVID-19, el COECYTJAL lanzó esta convocatoria para fortalecer y desarrollar las capacidades de Jalisco mediante proyectos de desarrollo tecnológico orientados a prevenir, diagnosticar, vigilar, monitorear y tratar efectivamente el virus y sus complicaciones. Además, para mitigar los efectos colaterales de la pandemia, su impacto en las mipymes, en la dinámica económica, en los grupos sociales vulnerables, en la salud pública y, en general, para enfrentar las problemáticas que impactan en la población jalisciense.

Dentro de la convocatoria fue aprobado el proyecto: “Ventilador AMBU de Asistencia Mecánica”, que tiene como objetivo replicar, mejorar y adaptar el ventilador automático de

emergencia creado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), basado en una máscara de válvula de bolsa que funciona usualmente como un respirador manual, mediante un mecanismo de pinza motorizada que ejerce presión específica y brinda asistencia respiratoria al paciente de manera continua. Así, es una alternativa más económica que los respiradores médicos en casos menores o en casos de insuficiencia de un equipo de mayor sofisticación.



Así mismo, la Universidad se vinculó con una empresa para desarrollar parte del proyecto “Sistema de Monitoreo y Alertas COVID-19: SIMAC-19”, cuyo objetivo es la investigación, diseño e implementación de un sistema experto que define las estructuras de datos y la arquitectura de software para llevar a cabo el módulo.

Convocatoria para el Fomento Jalisciense a la Propiedad Intelectual (PROPIN) 2020
El objetivo de la convocatoria PROPIN 2020 es fomentar la protección de la propiedad intelectual mediante el apoyo técnico y económico para la presentación de solicitudes de invenciones, tales como patentes, modelos de utilidad, diseños industriales y cualquier otra forma vigente de protección a la propiedad intelectual (orientado a invenciones) de los jaliscienses en cuanto a protección de resultados científicos-tecnológicos.

En esta convocatoria, la Universidad participó y obtuvo la autorización para el inicio del registro del trámite de una patente y dos modelos de utilidad resultantes del dron auto tripulado desarrollado por el Laboratorio STEAM. Es importante destacar que la UMG es la segunda institución o centro de investigación en el Estado con más proyectos aprobados, sólo detrás del Tec de Monterrey.

APOYO AL FOMENTO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

EJE DE EMPRENDIMIENTO

En el currículum institucional, el Eje de Emprendimiento busca generar competencias relacionadas con la innovación y el emprendimiento de los alumnos. El diseño y desarrollo de los proyectos de emprendimiento e innovación está vinculado al trabajo de investigación aplicada. Gracias a la gestión realizada por las maestras de este eje, en este periodo se trabajó en colaboración con diversas dependencias empresariales y gubernamentales para la obtención de becas para que los estudiantes participaran en eventos de emprendimiento e innovación, promoviéndose de esta forma el desarrollo de sus habilidades emprendedoras.

Tabla 20. Programas de emprendimiento en los que participó el Eje de Emprendimiento curricular

Programa / Evento	Empresa / Organismo	Becas / Apoyos
Convocatoria de Emprendimiento Social México (ESMEX)	ESMEX Laboratorio de Emprendimiento e Innovación Social	5 proyectos de la UMG se registraron como “mentorías” y recibieron una beca completa.
Reto Zapopan	Gobierno Municipal de Zapopan	Por primera vez la UMG participó en Reto Zapopan y logró que 4 proyectos pasaran al Pitch Final.
Hack the Crisis México	El capítulo de Hack the Crisis México se conforma por una coalición de empresas que quieren ayudar a resolver la crisis causada por la pandemia de COVID-19	5 equipos participantes de la Universidad Marista de Guadalajara, de entre 58 equipos y casi 500 participantes.

ACTIVIDADES Y EVENTOS ESPECIALES

Para el fortalecimiento y el desarrollo económico, cultural y académico, se realizan actividades y proyectos en diferentes áreas que son un apoyo a la formación y un proceso para la responsabilidad profesional frente a la sociedad. En el último año, por medio de la gestión del Departamento de Extensión y Vinculación, se logró el apoyo para los siguientes eventos y actividades:

Congreso Interuniversitario Integra Ideas, “Negocios, Emprendimiento, Tecnología y Responsabilidad Social”

Derivado de las relaciones generadas desde el área de Extensión y Vinculación, se logró conseguir el patrocinio de algunas smart TVs que se utilizaron para las transmisiones externas, así como tarifas especiales en renta de equipo de sonido, además de una macro pantalla. Agradecemos el apoyo del Mtro. Iván Millán Campos, director de Talent Land, por sus aportaciones.

Festejo FIMPES

En el marco del VI Informe de Actividades, el equipo de Extensión y Vinculación formó parte del Comité Organizador responsable de la logística, montaje y protocolo de asistentes al evento, en el cual se entregó oficialmente, por parte del personal de la FIMPES, el reconocimiento de la Acreditación Lisa y Llana.

Apoyo a Gente Vulnerable por la Pandemia

Ante la pandemia por COVID-19, la Red Pro-Rehilete, conformada por colaboradores y estudiantes de la Universidad, tuvo a su cargo el apoyo en cinco colonias de esta zona de Zapopan. Gracias a la relación con algunos empresarios del Mercado de Abastos, el equipo de Vinculación consiguió donativo de legumbres, además de 1,500 comidas preparadas, las cuales fueron repartidas entre las familias vulnerables de la zona de El Rehilete en los meses de abril y mayo. Agradecemos al Chef Carlos Treviño Fafutis el haber proporcionado estos alimentos.

Prácticas Profesionales

Las Prácticas Profesionales se construyen a través de la presencia de un alumno en una empresa u organismo, en donde tiene la posibilidad de poner en práctica sus conocimientos mediante un proyecto específico con temas de emprendimiento, investigación o innovación, y si el resultado es óptimo para el empleador, el alumno tiene la oportunidad de insertarse al mundo laboral desde ese momento. El área de Vinculación se encarga de apoyar y reunir a las partes Universidad-Empresa-Estudiante, formaliza la alianza y mantiene cercanía con el empleador.

En el segundo semestre del ciclo, debido a la pandemia, las empresas y organismos tomaron la decisión de suspender la presencia de practicantes en sus plantas e instalaciones; algunas trabajaron de forma virtual. La participación de los estudiantes en este ciclo se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 21. Alumnos que realizaron Prácticas Profesionales en los ciclos 2020-I y 2020-II

Empresas o instituciones	Alumnos	Carrera
6	8	Administración y Dirección de Negocios
11	11	Arquitectura
6	7	Animación Digital y Videojuegos
5	5	Derecho
5	5	Educación y Desarrollo Institucional
3	2	Ingeniería Aeroespacial
4	7	Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales
4	7	Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales

3	4	Comercio Internacional
3	3	Contaduría Pública y Finanzas
5	5	Mercadotecnia y Publicidad
21	26	Nutrición y Gastronomía
6	38	Psicología

SEGUIMIENTO A EGRESADOS

PROMOCIÓN DE LA TITULACIÓN

Con el propósito de promover el desarrollo del egresado por medio un taller que les proporcione la asesoría necesaria para que en un lapso de 13 semanas elaboren un trabajo recepcional, con el cual acrediten la Modalidad de Titulación por Informe de Experiencia Profesional según la normativa institucional vigente, se llevaron a cabo tres Talleres de Titulación.



Al finalizar cada taller se realizó una ceremonia virtual en la que se reconoció el mérito que alcanzaron los egresados, concluyendo su proceso profesional. La Tabla 22 muestra cómo se dio la participación.

Tabla 22. Egresados participantes en el “Taller de Titulación por la Modalidad de Informe de Experiencia Profesional” durante los ciclos 2020-I y 2020-II

Nivel	Participantes
Licenciaturas	5
Posgrados	45
TOTAL	50

GRUPOS DE ENFOQUE

Durante agosto de 2020 la Universidad colaboró con el Observatorio Tecnológico con el objetivo de brindar apoyo para organizar dos grupos de enfoque, de los cuales se habría de recabar información importante para generar la Planeación de la UMG 2020-2030. La actividad se llevó a cabo en línea y los egresados se convocaron según cantidad y perfil que requirió la institución mencionada. La siguiente tabla muestra cómo se integraron.

Tabla 23. Participación de egresados en grupos de enfoque

Perfil	Egresados participantes
Licenciaturas	14
Especialidad	1
Maestría	3
Doctorado	2
TOTAL	20

CEREMONIAS DE FIN DE CURSOS

Con la mayor sinergia para acompañar a nuestros alumnos en el momento en el cual culminan su trayectoria universitaria, hemos llevado a cabo diversas actividades de fin de cursos conforme a las indicaciones que la Secretaría de Salud ha señalado para cuidar la salud de la comunidad, al evitar la congregación de grupos.

LICENCIATURAS DE TEOLOGÍA

Convivio Virtual Verano 2020

Con la participación de los alumnos y profesores se llevó a cabo una sesión de reconocimiento, juegos y brindis. Dimos la bienvenida a quienes acaban de iniciar sus estudios y despedimos a quienes los concluyeron. Esto se llevó a cabo de manera virtual a través de las plataformas digitales para salvaguardar a toda costa la integridad física y emocional de los alumnos entrantes y salientes.

Reunión Virtual 5° Año de la Licenciatura en Formación Catequética y Licenciatura en Ciencias Religiosas

Se proporcionó la información del Proceso de Egreso y del Proceso de Titulación a los alumnos que estudian las licenciaturas de Formación Catequética y Ciencias Religiosas, que se graduarán próximamente.

GENERACIÓN 2020

Acompañamiento

Del 19 al 29 de mayo de 2020 se llevaron a cabo 10 videoconferencias para escuchar, asesorar y retroalimentar a los jóvenes que egresaron de 13 programas de licenciaturas escolarizadas en julio de 2020. Las temáticas giraron en torno a las inquietudes que se presentaron al llegar la cuarentena, en el tema de su Proceso de Egreso.

Fotografía para Documentos

Para cuidar la salud del estudiante, se tomó la fotografía de los documentos que los 145 jóvenes que egresaron necesitaron para sus diplomas, certificados y títulos.

Programación Inversa

En el periodo abril-mayo de 2020 se negoció y se tomaron acuerdos con los proveedores que apoyan las actividades programadas para el Proceso de Egreso, dentro de las cuales se incluye "Encuentro con Padrinos", "Mi Camino en la Universidad" y "Ceremonia de Graduación". Se logró generar la estrategia que permitirá reducir el tiempo del programa mencionado de 4 meses a 4 semanas, para respetar el presupuesto pactado.

Capacitación a Anfitriones

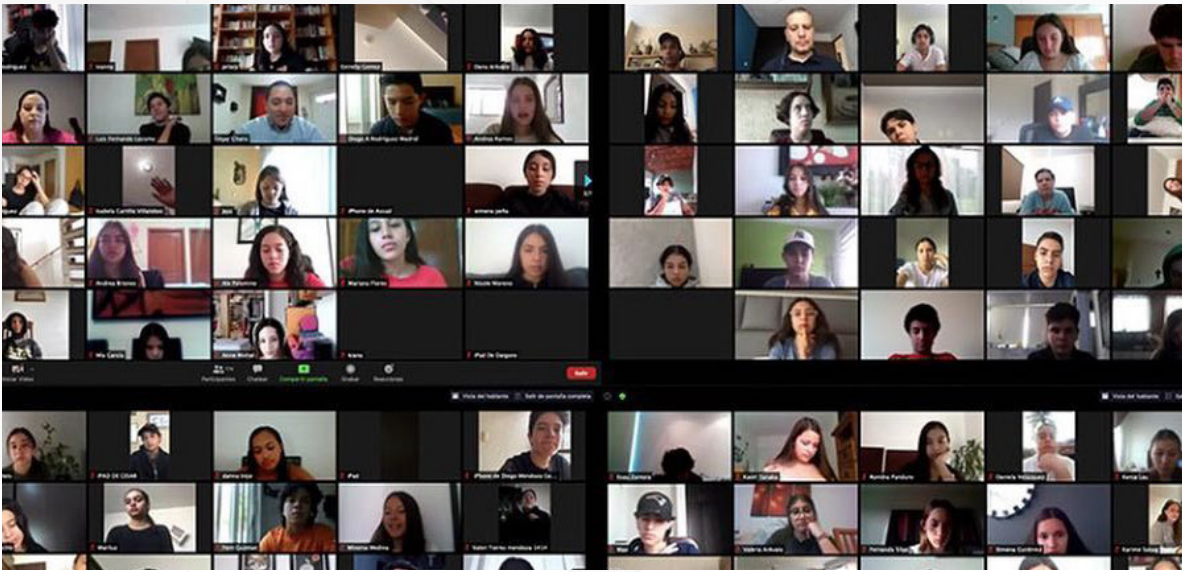
De mayo a junio de 2020, un grupo integrado por ocho entusiastas estudiantes de licenciaturas conformó el grupo de anfitriones que ejecutará la logística de la Ceremonia de Graduación. Tomaron su capacitación en línea y están listos para apoyar a sus compañeros egresados.

ESPECIALIDAD EN GERONTOLOGÍA

La ceremonia de cierre de ciclo de la Especialidad en Gerontología se llevó a cabo en línea con el apoyo de un grupo de profesionales alumnos de la Licenciatura en Animación Digital y Videojuegos, quienes prepararon una excelente presentación para este evento, en el cual se celebró el logro de 10 nuevos especialistas.

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA (CECyD)

El Centro de Educación Continua y a Distancia es un área diseñada, organizada y sistematizada que complementa la formación curricular en diferentes campos del saber. Su función es capacitar, actualizar y desarrollar las competencias profesionales, y está dirigido a la comunidad universitaria y al público en general.



La planta académica del CECyD está formada por docentes líderes en sus áreas de conocimiento que propician la construcción de aprendizajes significativos y se caracteriza por la calidad de los programas y el profesionalismo de los facilitadores.

Entre julio de 2019 y agosto de 2020 se ofrecieron 31 programas de capacitación. Con estos eventos se atendieron a 1,372 alumnos con 1,485 horas de capacitación y la participación de 123 facilitadores.

Tabla 24. Diplomados, cursos y aval académico

No.	Evento	Duración (hrs.)	Inicio	Participantes
1	Diplomado en Psiconutrición, Tercera Generación	150	Octubre de 2019	12
2	Congreso de Medicina Podiátrica	20	Noviembre de 2019	446
3	Aval académico al Diplomado en Medicina Podiátrica, Tercera Generación	150	Diciembre de 2019	25
4	Aval académico al Diplomado en Educación y Espiritualidad Marista, Provincia América Central	120	Febrero de 2020	50
5	Aval académico al Diplomado en Consejería Escolar, Provincia América Central	120	Febrero de 2020	2
6	Aval académico al Diplomado en Animación y Gestión Pastoral, Provincia América Central	120	Febrero de 2020	7
7	Aval académico al Diplomado Internacional en Intervenciones Psicoterapéuticas y Salud Mental	195	Febrero de 2020	70
8	Aval académico al Curso de Actualización en Medicina Podiátrica	35	Abril de 2020	25
9	Aval académico al Diplomado en Administración de Hospitales	120	Julio de 2020	23
10	Aval académico al Diplomado de Tratamiento Integral de Enfermedades Cardio Metabólicas	120	Julio de 2020	13
11	Aval académico al Diplomado en Uso Racional y Eficaz de los Estudios de Gabinete, Laboratorio e Imagenología por Fisioterapeutas	120	Agosto de 2020	20
12	Aval académico al Diplomado en Intervención Psicoterapéutica bajo el Modelo Cognitivo Conductual	120	Agosto de 2020	20
13	Conferencia "Salud Emocional en el Distanciamiento Social"	1	Mayo de 2020	20
14	Conferencia "Inteligencia Emocional en las Organizaciones"	1	Mayo de 2020	29
15	Conferencia "Emociones Positivas"	1	Mayo de 2020	44
16	Conferencia "Líder del Proceso de Transformación, Encuentra tu Mejor Versión"	1	Mayo de 2020	24

17	Conferencia "Rediseñando tu Estrategia de Negocios ante el Entorno Actual"	1	Mayo de 2020	40
18	Conferencia "Retos Empresariales ante el COVID-19"	1	Mayo de 2020	44
19	Conferencia "Control de Ansiedad"	1	Mayo de 2020	60
20	Conferencia "Habla e Inspira"	1	Mayo de 2020	56
21	Conferencia "Resiliencia"	1	Mayo de 2020	66
22	Conferencia "Creatividad en las Empresas"	1	Mayo de 2020	53
23	Conferencia "Las Posibilidades del Ejercicio y la Nutrición"	1	Junio de 2020	30
24	Conferencia "Estrategias para una Comunicación Organizacional Efectiva"	1	Junio de 2020	46
25	Curso Aprendizaje Integrado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	20	Agosto de 2020	16
26	Curso Aprendizaje Integrado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	20	Agosto de 2020	15
27	Curso Fortalecimiento Digital y Pedagógico para la Asignación de Matemáticas	20	Agosto de 2020	15
28	Curso Fortalecimiento Digital y Pedagógico para la Asignación de Español	20	Agosto de 2020	22
29	Conferencia "El Amor y la Felicidad en las Organizaciones"	1	Julio de 2020	30
30	Conferencia "El Propósito Superior de la Organización"	1	Agosto de 2020	16
31	Conferencia "La Verdadera Humanización de las Organizaciones"	1	Agosto de 2020	33
Total		1,485		1,372

Es importante destacar que va la tercera generación del Diplomado en Psiconutrición. En este sentido, nos hemos consolidado en proporcionar herramientas teóricas y prácticas que ayudan en la prevención, diagnóstico y tratamiento de problemas relacionados al comportamiento alimenticio.

Por otra parte, el CECyD se posicionó como una marca con fortaleza académica en el sector de salud y desarrollo humano, para generar programas para el perfil de profesionales de este gremio.

Otro programa importante fue la Escuela de Bienestar y Negocios Marista, con 12 conferencias gratuitas. En el contenido de la Escuela de Bienestar se trataron temas enfocados en mejorar la calidad de vida, el bienestar emocional, físico, laboral y la satisfacción con la vida de las personas, combinados con temas de desarrollo humano. En la Escuela de Negocios, el programa ofreció una serie de consejos para los empresarios y emprendedores para reinventarse en estos tiempos de pandemia, y no sucumbir ante impacto económico del COVID-19.

ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN MARISTA (ECE)

La Entidad de Certificación y Evaluación Marista tiene como objetivo colaborar para lograr que egresen jóvenes con mayor potencial personal y profesional. Esto se refleja como un beneficio directo en la productividad y competitividad en las organizaciones donde se desempeñan, lo que generó un alto impacto y proyección de la educación superior marista.

En el periodo comprendido entre julio de 2019 y agosto de 2020, la ECE llevó a cabo 375 procesos de evaluación distribuidos en los 15 estándares acreditados actualmente. Hay un estancamiento en el número de certificados ante la pandemia por COVID-19. Sin embargo, cabe destacar que en el semestre enero-junio 2020 se llevó a cabo la prueba piloto del proyecto de materias con fase terminal en certificación, el cual consiste en adaptar una materia por carrera a un estándar de competencia, con la finalidad de que los jóvenes tengan acceso a un certificado de competencia laboral, incluso antes de egresar.

El proyecto se llevó a cabo con los estudiantes de 4° semestre de Mercadotecnia y Publicidad bajo la tutoría de la Mtra. Mónica Bueno, quien a través de la materia "Gestión de Proyectos" logró empatar el estándar EC0935 que lleva el nombre "Gestión de Trabajo por Proyecto" con la currícula de la materia, de manera que los estudiantes recibieron la instrucción y alineación al estándar durante el semestre, y están listos para comenzar con su proceso de evaluación y certificación en dicho estándar. Este proyecto se pretende arrancar de manera institucional en el semestre enero-junio de 2021.

SERVICIO SOCIAL

- Durante el último año, el área de Servicio Social trabajó bajo los siguientes objetivos:
- Incentivar el inicio o término de Servicio Social antes de egresar.
 - Fortalecer los canales de comunicación con egresados y alumnos.
 - Fortalecer la toma de conciencia solidaria en la comunidad universitaria.

Los proyectos y carreras participantes en el Servicio Social se muestran en las Tablas 25 y 26.

Tabla 25. Proyectos de Servicio Social por periodo

Periodo	Instituciones	Proyectos	Vacantes totales
Agosto-diciembre de 2019	19	41	143
Enero-julio de 2020	15	37	155
Verano 2020 (virtual)	3	3	20

Además, se concluyeron 112 proyectos y 116 alumnos lograron terminar su Servicio Social.

Tabla 26. Participación de los alumnos por proyecto de Servicio Social

Carrera	Participación
Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales	27
Administración y Dirección de Negocios	36
Animación Digital y Videojuegos	29

Arquitectura	32
Ciencias Religiosas	14
Comercio Internacional	7
Contaduría Pública y Finanzas	6
Derecho	9
Educación y Desarrollo Institucional	15
Formación Catequética	13
Aeroespacial	60
Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales	13
Mercadotecnia y Publicidad	22
Nutrición y Gastronomía	20
Psicología	17

CENTRO DE SERVICIOS INTEGRALES A LA FAMILIA (CESEINFA)

Este organismo tiene como objetivo favorecer la participación de la comunidad universitaria en proyectos de intervención social que beneficien a grupos sociales vulnerables y marginados a través de la prestación del servicio profesional, el servicio voluntario y la gestión de un Centro Comunitario de atención multidisciplinaria desde la Universidad.



En el periodo agosto-diciembre de 2020 se registraron 8 proyectos comunitarios en los que participaron 55 estudiantes de 6 licenciaturas y se beneficiaron a 193 miembros de la comunidad, entre niños, adultos y adultos mayores. Estos proyectos fueron supervisados por los docentes que acompañaron a los estudiantes, así como por la responsable del centro comunitario, al que la comunidad nombró como Casa Marista. Para el periodo

enero-junio de 2020 se trabajó con 12 proyectos de 9 licenciaturas, se contó con una participación de 89 estudiantes y algunos egresados, lo que benefició a cerca de 200 usuarios de los servicios.

Ante la contingencia por COVID-19 se cancelaron las actividades y se modificaron las estrategias para apoyar a las familias necesitadas. Desde abril de 2020 inició la campaña “#SaldremosJuntos”, en colaboración con la Red Pro-Rehilete, para solicitar apoyo humanitario tanto económico como en especie y entregar despensas a las familias más necesitadas. En esta campaña, que estuvo activa de abril a junio de 2020, se entregaron 530 despensas. Se benefició a comunidades vulnerables como El Rehilete, 12 de Diciembre, Carlos Rivera y Brisas de la Primavera, del municipio de Zapopan, Jalisco. En esta campaña participaron más de 70 estudiantes activos y egresados de manera presencial en la elaboración de las despensas y con donaciones en especie.

Además, con el apoyo del área de Vinculación de la Universidad, entregaron a familias purépechas 50 platillos diarios de comida preparada, de lunes a viernes, lo que sumó 450 platillos más insumos en especie, que también fueron donados.

Tabla 27. Actividades del CESEINFA, ciclos 2020-I y 2020-II

Período	Agosto-diciembre de 2019	Enero-marzo de 2020	Abril-junio de 2020
Proyectos registrados	8	12	2 en colaboración con la Red Pro-Rehilete
Alumnos y egresados participantes	55	89	70
Carreras	6	9	8
Personas beneficiadas	193	200	700 familias

APOYOS DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA

Servicio Social

La Universidad brindó apoyo a los jóvenes interesados en continuar sus actividades de Servicio Social para que lo hicieran en línea, durante el confinamiento.

Red Pro-Rehilete

Se promovió en la comunidad de egresados la recaudación de alimentos, armado y distribución de despensas para una comunidad marginada de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Estas actividades fueron lideradas por uno de nuestros egresados: Manuel Everardo Noriega Pérez, directivo de Comunidad Crece, AC.

Mercado Marista

Este proyecto se creó con el objetivo de apoyar la economía familiar de los egresados de la Universidad Marista de Guadalajara, la Universidad La Salle Guadalajara y el Bachillerato Cervantes Loma Bonita, lo que proporcionó un medio para dar a conocer sus proyectos de emprendimiento, para promover sus productos y/o servicios en toda la Comunidad Universidad Marista y público en general, por medio del portal de Seguimiento a Egresados.

REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

En el mes de octubre de 2019 se llevó a cabo el proceso electoral para elegir al Consejo Directivo Estudiantil, órgano representativo de la Sociedad de Alumnos de Licenciatura. Contendieron dos planillas, encabezadas por Diego Alfonso Alemón Córdova, estudiante de 5° semestre de Ingeniería Aeroespacial, y Carla Paulina Mestas López, estudiante de 3er semestre de Educación y Desarrollo Institucional, quien resultó favorecida con el voto de sus compañeros. Ella tomó posesión al iniciar el ciclo 2020-II. Las siguientes son las principales actividades que ha desarrollado como parte de su plan de trabajo:

- Actividades para el 14 de febrero:
 - Concurso de parejas y amigos en Instagram.
 - Buzón de cartas.
- Participación en el Congreso Integra Ideas con:
 - Organización del servicio de alimentos.
 - Organización del Bazar de Emprendedores.
- Día del Estudiante Marista: Estaba previsto celebrar este día en mayo, pero ante la contingencia sanitaria se optó por una modalidad virtual utilizando las redes sociales de la Sociedad de Alumnos (Instagram y Facebook) para proponer dinámicas durante el mes de junio y la primera semana de julio.

La participación es el principal reto para este tipo de actividades organizada por estudiantes.

INTERNACIONALIZACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Tomando en cuenta el último año, la Universidad Marista de Guadalajara destacó por la mayor movilidad académica entrante y saliente de toda su historia. Hubo 17 estudiantes de 8 licenciaturas que realizaron sus estudios en universidades hermanadas en siete países: Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, España y Rusia. Asimismo, la institución tuvo 10 estancias de movilidad provenientes de Brasil, Colombia y de tres universidades mexicanas hermanadas por el Sistema de Movilidad Académica SUMA de FIMPES, en 7 licenciaturas.

Tabla 28. Movilidad estudiantil entrante y saliente

MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE CICLO 2020-I			
Universidad	Destino	Estudiantes	Licenciaturas
Universidad CEU Cardenal Herrera	Valencia, España	1	Arquitectura
Universidad Bernardo O'Higgins	Santiago, Chile	1	Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales

Universidad de León	León, España	3	Administración y Dirección de Negocios Ingeniería Aeroespacial
Universidad de Mendoza	Mendoza, Argentina	1	Psicología
Universidad de Victoria	Victoria, Canadá	1	Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
Universidad Pontificia de Salamanca	Salamanca, España	1	Mercadotecnia y Publicidad
MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE CICLO 2020-II			
Universidad	Destino	Estudiantes	Licenciaturas
Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur	Porto Alegre, Brasil	1	Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales
Unicatólica	Cali, Colombia	1	Educación y Desarrollo Institucional
Universidad de León	León, España	3	Ingeniería Aeroespacial Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales
Universidad de Mendoza	Mendoza, Argentina	1	Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales
Universidad Pontificia de Salamanca	Salamanca, España	2	Administración y Dirección de Negocios
Universidad de Samara	Samara, Rusia	1	Ingeniería Aeroespacial
TOTAL ANUAL DE PARTICIPANTES	17	LICENCIATURAS	8
MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE CICLO 2020-I			
Universidad	Origen	Estudiantes	Licenciaturas
Unicatólica	Cali, Colombia	1	Ciencias Religiosas
Universidad La Salle Morelia	Morelia, Michoacán	2	Comercio Internacional Contaduría Pública y Finanzas

Universidad La Salle Noroeste	Ciudad Obregón, Sonora	1	Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE CICLO 2020-II			
Universidad	Destino	Estudiantes	Licenciaturas
Unicatólica	Cali, Colombia	1	Ciencias Religiosas
Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur	Porto Alegre, Brasil	1	Nutrición y Gastronomía
Universidad La Salle Morelia	Morelia, Michoacán	1	Administración y Dirección de Negocios
Universidad La Salle Noroeste	Ciudad Obregón, Sonora	1	Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
Universidad Xochicalco	Ensenada, Baja California	2	Mercadotecnia y Publicidad
TOTAL ANUAL DE PARTICIPANTES	10	LICENCIATURAS	7

La Universidad Marista de Guadalajara también abrió la movilidad académica para sus docentes con la participación de dos profesores en la Unicatólica de Cali, Colombia, y en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, en Chile.

Tabla 29. Movilidad docente

Movilidad docente saliente en 2020			
Universidad	Destino	Docentes	Licenciaturas
Unicatólica	Cali, Colombia	1	Mercadotecnia y Publicidad
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Concepción, Chile	1	Nutrición y Gastronomía
TOTAL ANUAL DE PARTICIPANTES	2	LICENCIATURAS	2

La oficina responsable también apoyó en la gestión de la internacionalización para sus estudiantes sin salir de la ciudad. Contempló prácticas profesionales en instituciones y empresas extranjeras, la participación de estudiantes en el Modelo de Naciones Unidas en el marco del Foro UNITESO, donde destacó una mención honorífica y la interacción global de asignaturas mediante la diversidad y multiculturalidad.

Tabla 30. Programas de Internacionalización local

Internacionalización en la ciudad			
Institución	Actividad	Estudiantes	Licenciatura / Coordinación
Consulado General de España	Prácticas Profesionales	1	Derecho

Modelo de Naciones Unidas en el Foro UNITESO	Participación de delegados y mención honorífica	2	Derecho
Restaurante alemán-suizo Heidi's	Prácticas Profesionales	1	Nutrición y Gastronomía
Mezquita de Guadalajara	Visita en la asignatura "Diversidad Espiritual"	20	Institucionales
Conmemoración 75 por las Víctimas del Holocausto	Conferencia en la asignatura "Diversidad Espiritual"	55	Institucionales
TOTAL DE PARTICIPANTES	79		

LENGUA EXTRANJERA

La Universidad Marista de Guadalajara, comprometida con el aprendizaje y práctica del inglés en sus estudiantes, logró modificar su Política Institucional de Acreditación del Idioma Inglés, para que a partir de agosto 2019 sea obligatorio desde el inicio de la licenciatura.

Con ello, la institución logró aumentar la población de estudiantes con habilidades bilingües, una amplia disminución en el número de deserción del programa institucional de inglés impartido por el Centro de Lenguas Extranjeras (CELE) de 42% en 2019 a 17% en 2020. También un incremento en el número de estudiantes acreditados y el Programa de Asignaturas Bilingües, que contó el primer año con nueve asignaturas en cinco licenciaturas: Animación y Diseño de Videojuegos, Comercio Internacional, Ingeniería Aeroespacial, Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales, y Psicología.

CONVENIOS Y ALIANZAS CON INSTITUCIONES INTERNACIONALES

La UMG resaltó además su intención de incrementar, fortalecer y potencializar su vinculación internacional por medio de puentes de cooperación en materia de movilidad académica y prácticas profesionales en Brasil, Colombia, Chile, España, Perú y Rusia.

Cabe destacar nuestra inclusión como universidad social en el Consejo Empresarial de la Alianza del Pacífico, la Asociación Latinoamericana Rusa, la adhesión a la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) y su programa de movilidad Americarum Mobilitas, así como la primera firma de un convenio de cooperación académica entre la UMG y una universidad de Estados Unidos, la Universidad del Norte de Alabama, con la cual ya iniciaron las oportunidades de movilidad virtual para estudiantes que cumplan con el requisito del idioma inglés.

BOLSA DE TRABAJO

En agosto de 2020 inició la reactivación de reclutamiento en las empresas. Como parte del Comité Interuniversitario de Bolsas de Trabajo y Formación, se realizó una reunión con Empresas Aliadas, las cuales concordaron que hubo una baja considerable de contrataciones, que las empresas trabajan sólo con los puestos críticos y a partir de octubre podrán reactivar las contrataciones formales, aunque los estándares varían cada semana, lo que influyó en el desempeño de la Bolsa de Trabajo.



PLATAFORMA DE BOLSA DE TRABAJO

La cultura de registro y el valor que aporta una Plataforma de Bolsa de Trabajo es de poco interés para los estudiantes; sin embargo, las empresas envían aún vacantes que se publican en este espacio y que, a partir del nuevo ciclo escolar, se establecerá un registro masivo, ya que será el espacio en el que las empresas de los programas de emprendimiento buscarán nuevos talentos y consultarán los perfiles.

Se ampliaron los vínculos con diferentes plataformas de oferta de trabajo para que el alumno o egresado tenga la oportunidad de visualizar más ofertas laborales, tales como Jooble y RUE, de OCC Mundial. Al final del ciclo se contó con: 117 empresas registradas y 58 vacantes de empleo, y 56 registros, entre alumnos y egresados.



4. GESTIÓN Y GOBIERNO

4. GESTIÓN Y GOBIERNO

OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

- Mantenimiento de la cultura de seguimiento y atención a procesos de FIMPES.
- Autosustentabilidad económica.
- Crear un sistema integral de comunicación que apoye la gestión administrativa y académica.

SITUACIÓN FINANCIERA

Generar una situación financiera positiva ha sido un gran reto para la institución que desafortunadamente no logró obtener resultados generales favorables. Dicha situación se profundizó por los radicales cambios en la política interna del país, aunado los efectos sociales y de salud global derivados de la pandemia por COVID-19, que impactó la economía mundial de manera impetuosa y constante, y donde México no fue la excepción.

Esta situación nos exige implementar mejoras continuas en nuestras políticas y controles institucionales para aumentar el aseguramiento de los recursos financieros, mejorar la administración de estos y lograr un productivo aprovechamiento.

APOYOS ECONÓMICOS A ESTUDIANTES

La Universidad otorgó diversos apoyos para los estudiantes, así como deducciones especiales por la situación económica adversa derivada de la pandemia que comenzó a mediados de marzo de 2020 en nuestro país.

Estos fueron los beneficiarios de becas en diversos porcentajes:

- 87 alumnos de bachillerato
- 557 alumnos de licenciatura
- 19 estudiantes de maestrías
- 52 alumnos de doctorado

Al ser conscientes de la situación económica y social que atraviesan nuestros alumnos y sus familias debido al COVID-19, se otorgaron diversos apoyos. A quienes no contaban con beca en el bachillerato se les aplicó un 20% de descuento en sus colegiaturas, así como un 10% de descuento para alumnos de Licenciatura que estuvieran en una situación económica desfavorable.

Adicionalmente, se ofrecen créditos educativos como una alternativa más para apoyar a la comunidad universitaria.

PROMOCIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Como parte de los procesos de promoción para este ciclo, se trabajó en rehacer la página web con la intención de generar contenido más actual para la promoción institucional. Se rediseñaron los volantes y el material promocional conforme a las reglas de nuestra imagen institucional. Además, se realizaron videos promocionales para las diversas carreras y posgrados.

Mención especial merece el evento de “Conexión Marista”, cuyo objetivo era que los aspirantes a entrar a la Universidad pudieran conocer la institución, sus proyectos y las áreas de trabajo de nuestros alumnos y docentes. Este evento fue anunciado en redes sociales, radio, TV de paga, además de que se le apostó al diseño y concepto gráfico de comunicación.

La matrícula de primer ingreso fue la siguiente:

Tabla 31. Alumnos inscritos en los ciclos 2020-I y 2020-II

Nivel académico	Inscritos
Bachillerato	202
Licenciaturas	122
Posgrados	74
Total	398

Es importante resaltar que estos resultados fueron cercanos a los del ciclo pasado con una sexta parte de la inversión anterior y a pesar de encontrarnos en una época de crisis económica producto del COVID-19.

OFICIALIZACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POR PARTE DE FIMPES COMO LISA Y LLANA

En noviembre de 2019, en el marco del VI Informe de Rectoría, recibimos de manera oficial por parte de la Dra. Sonia Bacha Baz, directora del Sistema de Acreditación de la FIMPES, el documento como institución con Acreditación Lisa y Llana. Esto reitera el compromiso de la Universidad por generar una cultura de mejora constante. Además, se trabajó junto con el área de Planeación Institucional en el Programa para la Mejora Continua de la Universidad con la intención de promover los procesos de excelencia académica, científica y de vinculación.

INFRAESTRUCTURA

A finales de octubre de 2019 se presentó a la Comisión de Patrimonio Inmobiliario, de la Provincia Marista México Occidental, la propuesta de Plan Maestro de infraestructura. En él fundamentalmente se contemplaba la construcción de laboratorios que se requieren actualmente para algunas de las licenciaturas; también se consideraba la realización de una serie de adaptaciones para que en 2020 se tuvieran espacios que permitieran a los estudiantes y profesores la realización óptima de prácticas de aprendizaje.

Después de un análisis detallado por parte de la Comisión de Patrimonio Inmobiliario se llegó a la conclusión de que tanto la Provincia Marista como la Universidad Marista de

Guadalajara se enfocarán en el replanteamiento del Plan Maestro de Infraestructura, en el cual se habrá de considerar el diseño y construcción de laboratorios de vanguardia que realmente posicionen a la Universidad como una institución con el equipamiento tecnológico acorde a la demanda actual de la industria, así como de diferentes campos del conocimiento relacionados con las licenciaturas contempladas en el Plan Maestro.

Para realizar el replanteamiento mencionado se llevaron a cabo reuniones con los distintos Colegios de Profesores involucrados para redefinir las necesidades desde la nueva perspectiva. Actualmente se encuentra en proceso la elaboración del Plan Maestro de Infraestructura de acuerdo con un cronograma planteado conjuntamente con el Asesor Provincial de Bienes Inmobiliarios, el Ing. Agustín Acevedo García.

Por otra parte, se obtuvo el dictamen de Verificación de las Instalaciones Eléctricas del Edificio de Bachillerato, así como el Levantamiento Topográfico y Estudio de Mecánica de Suelos para el predio de Hilasal.



PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA

Las principales inversiones para la mejora y mantenimiento de la Universidad fueron las siguientes:

- Reparación de la cancha de Basquetbol
- Reparación de trabes en el pasillo del comedor y cafetería
- Reparación de empedrado en el área de estacionamiento
- Construcción y remodelación del Laboratorio de Corte y Láser
- Remodelación de la oficina y consultorio de Nutrición

- Remodelación de la cafetería
- Remodelación del taller de Aeroespacial
- Impermeabilización de la azotea del Auditorio Marcelino Champagnat
- Instalación y cambio de cableado de 3 cámaras de video en caseta de vigilancia de Montemorelos
- Remodelación del área del Centro de Estudios del Patrimonio Espiritual Marista (CE-PAM) para el Centro de Formación Hno. Aureliano Brambila de la Mora, salones 1 y 2, baños, pasillo, vestíbulo y oficina
- Construcción de canal y rejilla para la red de tubería de hidrantes en el área de estacionamiento
- Reparación de zoclo y faldón de azotea en el edificio de Bachillerato y en la Biblioteca
- Rampa de acceso de Montemorelos
- Impermeabilización de la azotea en la oficina y Salón de Cómputo 1 de Bachillerato.

Lo anterior significó una inversión para la UMG de \$1,696,282.70. Aún están pendientes las siguientes obras:

- En la capilla central se proyecta instalar una rampa para lograr mejor accesibilidad y que también funcione como salida de emergencia
- Proyecto de la nueva Cafetería
- Proyecto de reubicación de la Biblioteca
- Proyecto de la fuente de sodas
- Proyecto del Museo Hno. Basilio Rueda
- Proyecto del Centro Tecnológico, que contará con 15 talleres

Por último, por la contingencia del COVID-19, se realizaron compras de tapetes, termómetros infrarrojos para medir la temperatura corporal para los filtros sanitarios en los accesos de Marcelino Champagnat y Montemorelos. Con la ayuda de alumnos de 5° semestre de la carrera de Ingeniería Aeroespacial en el taller de Prototipado con Corte Láser y Fresado CNC se fabricaron acrílicos para oficinas y salones de cómputo. De igual forma se imprimió material publicitario con lonas, letreros con información de filtro sanitario y síntomas del COVID-19. Se entregaron cubrebocas, caretas y kits de sanitización (gel antibacterial, citronela, sanitizante y microfibra) para el cuidado personal y limpieza de oficina, esto para prevención de contagios por coronavirus y dengue.



5. ADMINISTRACIÓN

5. ADMINISTRACIÓN

OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

- Asegurar que todos los programas de estudio y servicios institucionales cuenten con el equipamiento y recursos requeridos.

RECURSOS HUMANOS

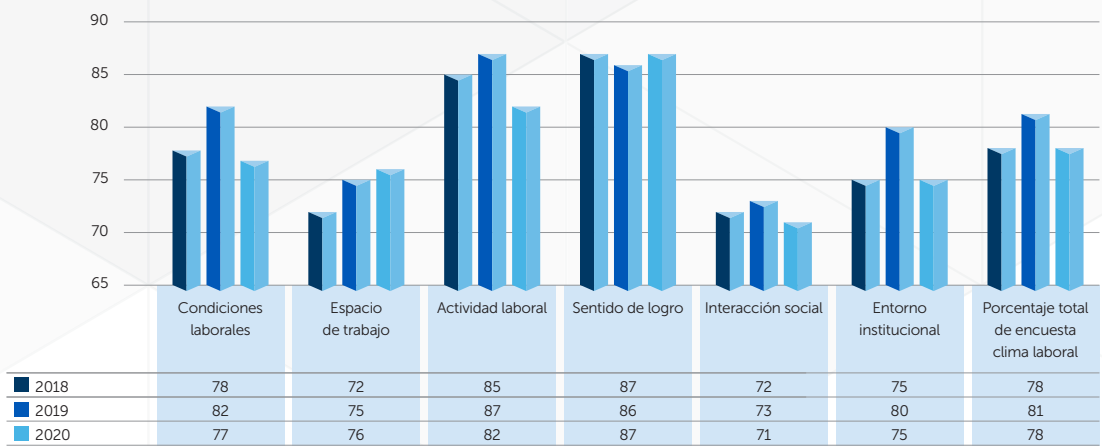
AMBIENTE LABORAL

Encuesta de Clima Laboral

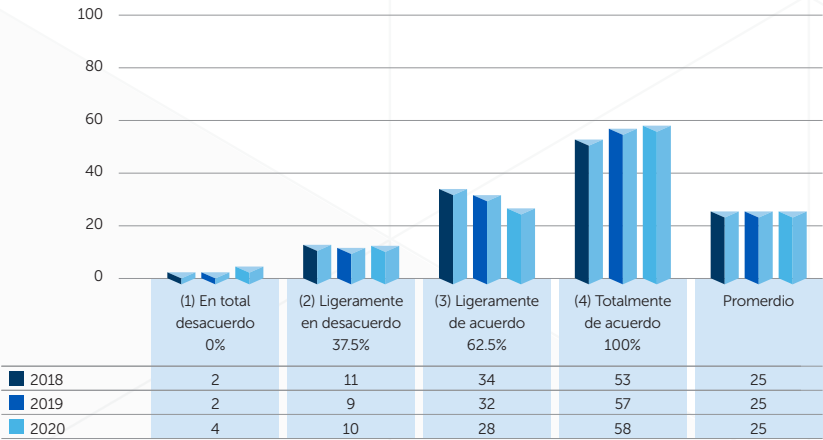
La Encuesta de Clima Laboral permite identificar áreas de oportunidad para el desarrollo de los colaboradores que fueron analizadas para responder y atender de manera directa las necesidades primordiales. En febrero de 2020 fue cuando se aplicó la encuesta, y la participación y los resultados se muestran a continuación.

La participación de colaboradores de la UMG en la encuesta fue de un 85%, lo que dio como resultado general un 78% de satisfacción. La satisfacción mayor fue dentro de la clasificación del Sentido de Logro, con un 87%, donde el colaborador encuentra en el trabajo una oportunidad para asumir nuevos retos y desafíos que le permiten obtener aprendizaje y crecimiento personal; así mismo, disfruta y encuentra placentera la realización de las actividades y funciones propias del trabajo. Como resultado menor resultó la Interacción Social, con un 71% de satisfacción, en la que el diálogo entre los compañeros de trabajo es un área a mejorar.

Gráfica 8. Encuesta de Clima Laboral, resultados de los colaboradores



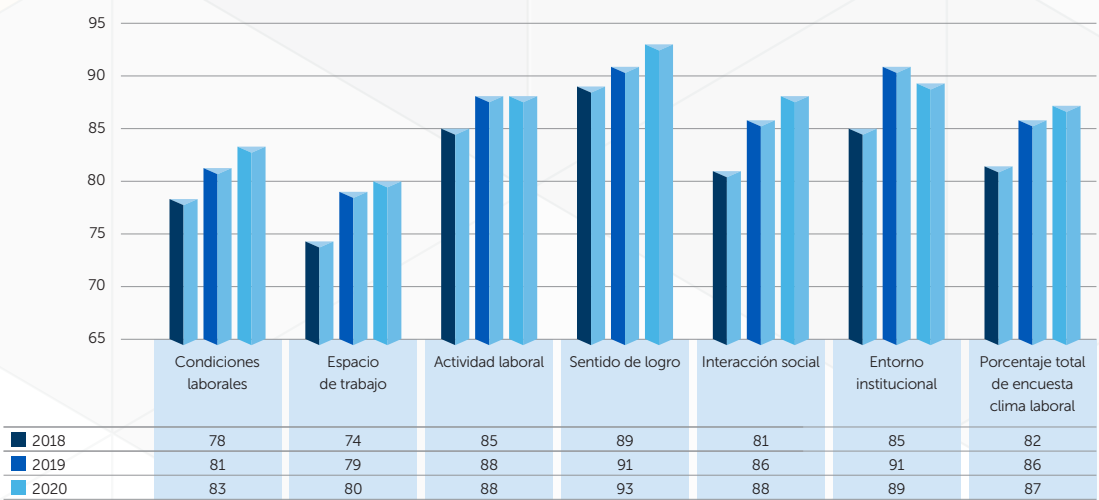
Gráfica 9. Grado de satisfacción de los colaboradores



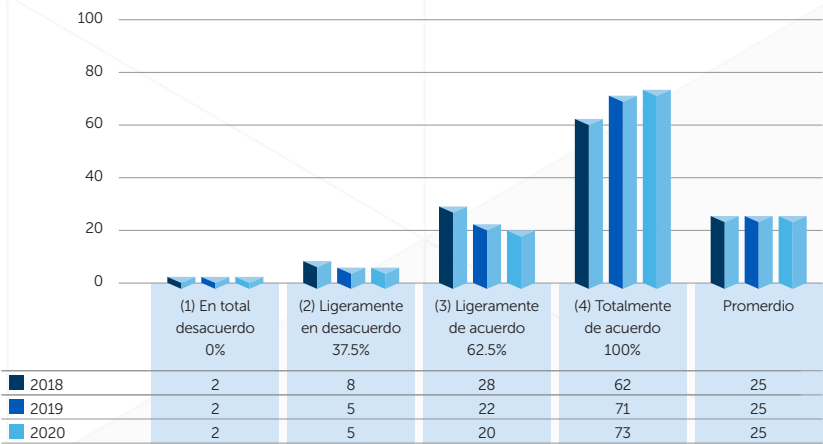
En cuanto al personal académico de la UMG, la participación fue de 42%, con un resultado general de satisfacción de 87%. La categoría con mayor satisfacción fue la del Sentido de Logro, con un 93%, en la que el personal docente acepta cuando comete errores y reconoce en ellos una oportunidad de crecimiento personal y mejora continua; también considera importantes y trascendentes las funciones y actividades que realiza cotidianamente en el trabajo. Así mismo, se siente entusiasmado para cumplir con las metas y expectativas señaladas.

Por otro lado, el área de oportunidad, con un 80%, está relacionada con el espacio de trabajo y un adecuado acceso a las personas con discapacidad.

Gráfica 10. Encuesta de Clima Laboral, resultados del personal académico



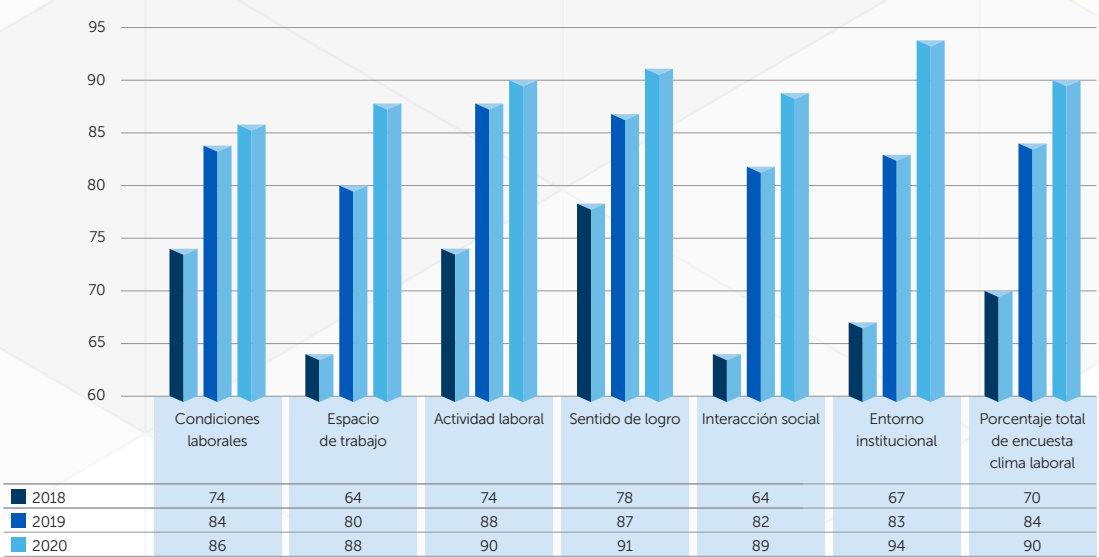
Gráfica 11. Grado de satisfacción del personal académico



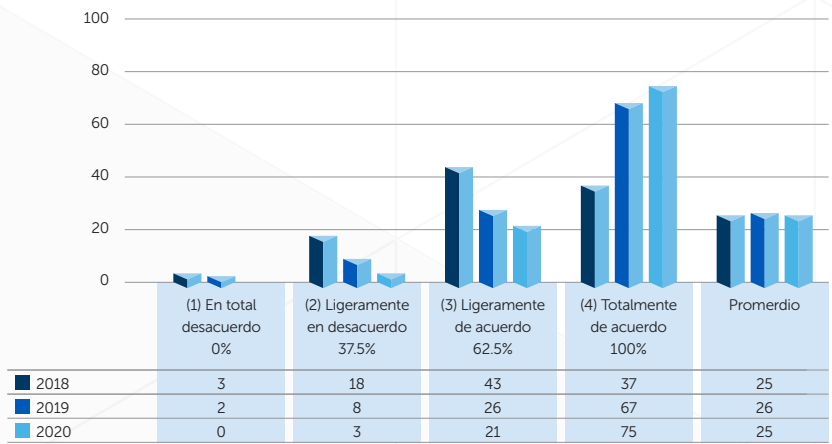
La participación del Bachillerato Cervantes Loma Bonita fue de un 35%, con un 90% de satisfacción como resultado general. La satisfacción mayor fue dentro de la clasificación de Entorno Institucional, con un 94%, en la cual el Bachillerato vive el valor de solidaridad como el encuentro respetuoso e inclusivo con los demás para su integración a la comunidad educativa.

Con 86% de satisfacción, las condiciones laborales fueron las que obtuvieron la menor evaluación. Ante este panorama, es importante reforzar la información tanto de los servicios y beneficios que ofrece la institución, así como analizar los tiempos para el logro de funciones, metas y procesos dentro de la jornada de trabajo.

Gráfica 12. Encuesta de Clima Laboral, resultados del BCLB



Gráfica 13. Grado de satisfacción en el BCLB



Eventos Varios

- **Encuentro con Él.** El 20 de diciembre de 2019 se llevó a cabo el “Encuentro con Él”, guiado por el Hno. Héctor Dessavre, responsable del departamento de Pastoral de la UMG. Participó personal administrativo y docente con el objetivo de crear espacios para fortalecer la formación espiritual a través de la reflexión en comunidad y unión al estilo marista.
- **Posada Navideña.** Previo a la festividad religiosa que se celebra el 25 de diciembre, donde conmemoramos el nacimiento del niño Jesús, se realizó la posada navideña con sencillez, humildad y modestia. Se generó un momento fraterno para la integración en comunidad y el enriquecimiento del espíritu de familia.
- **Presea Champagnat.** El otorgamiento de la Presea Champagnat es la celebración del reconocimiento a la fidelidad y sentido de pertenencia a colaboradores que cuentan con 10, 20, 30 o 40 años de servicio dentro de las instituciones maristas. Año con año homenajeamos a colaboradores que han sido fieles a la obra a la cual han prestado sus servicios y que son parte de nuestra familia. Este año el festejo se realizó de manera virtual el 26 de junio vía Zoom. Por 10 años fueron homenajeados los siguientes colaboradores: José Pablo de Jesús Correa Gómez, Alejandro Fernández Mena, Marisol López Romero, Luz Gabriela Preciado Fregoso, Mercedes del Carmen Reyes Robles, Ulises Alejandro Sánchez Origel, y por 20 años, Marisela González Aceves.
- **Campañas de Servicios Internos.** Para mejorar la salud física y mental, la Universidad ofrece oportunidades de crecimiento a través de servicios de manera interna y externa, con el objetivo de encontrar equilibrio a través de la atención médica, acompañamiento psicológico, asesoría nutricional, acompañamiento en gimnasio, taller de yoga, clases de tai chi y chi kung, control de estrés a través del programa CORENTE y flores de Bach.
- **9 de Marzo – Un Día sin Mujeres.** La Universidad Marista de Guadalajara y el Bachillerato Cervantes Loma Bonita apoyaron la iniciativa de las mujeres que trabajan y estudian en nuestras obras maristas. La violencia que se vive en nuestro país en especial hacia las mujeres debe detenerse, erradicarse y desaparecer de nuestras vidas cotidianas, por tal motivo se crean espacios de reflexión y acción guiados por

Jesús y María, para que todas las integrantes cuenten con espacios seguros donde puedan desarrollarse y sentirse llamadas a ser promotoras de paz en una sociedad justa y solidaria.

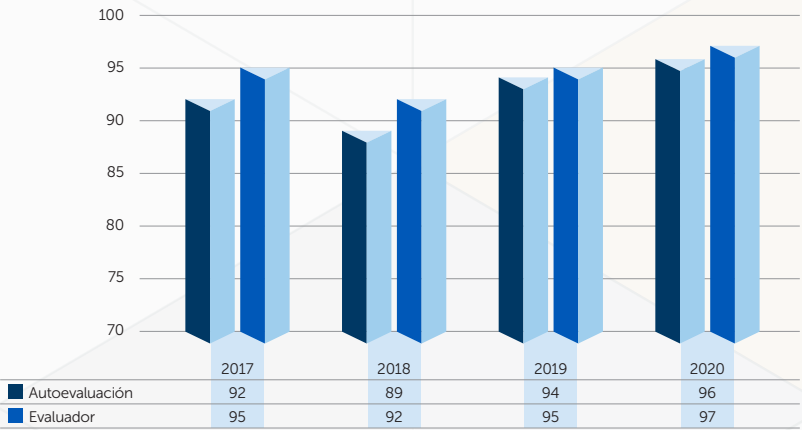
DESEMPEÑO

Evaluación del Desempeño

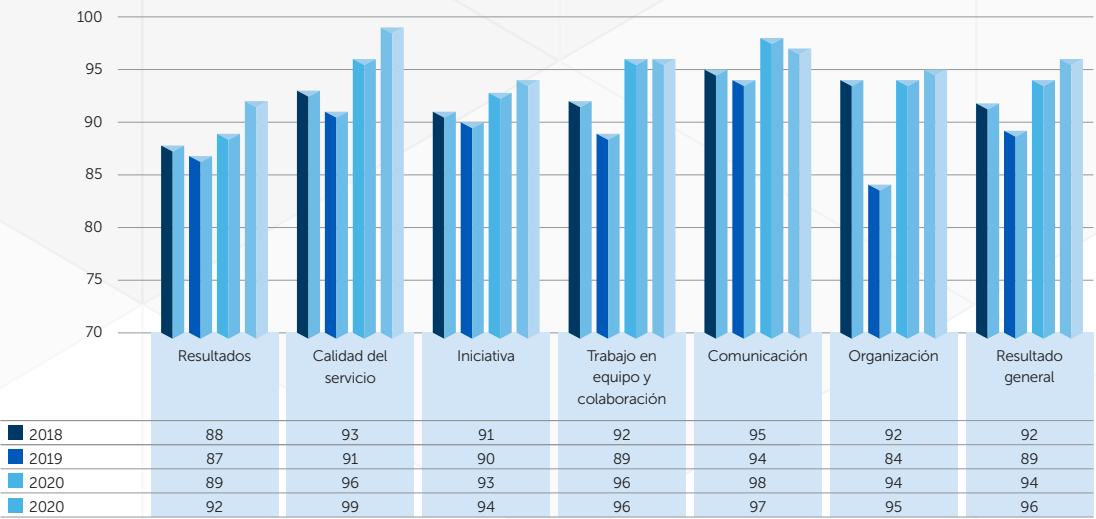
Para enriquecer los servicios otorgados por los colaboradores de la Universidad, la Evaluación del Desempeño promueve la identificación y análisis de áreas de oportunidad para el mejor desarrollo y desempeño de cada uno de los colaboradores de la institución. La retroalimentación se realiza entre el colaborador y el jefe inmediato, para generar un ambiente de cercanía y certeza para el logro de objetivos.

En junio de 2020 se aplicó este instrumento en línea con un resultado destacado y que compartimos a continuación en el comparativo de resultados de los últimos cuatro años.

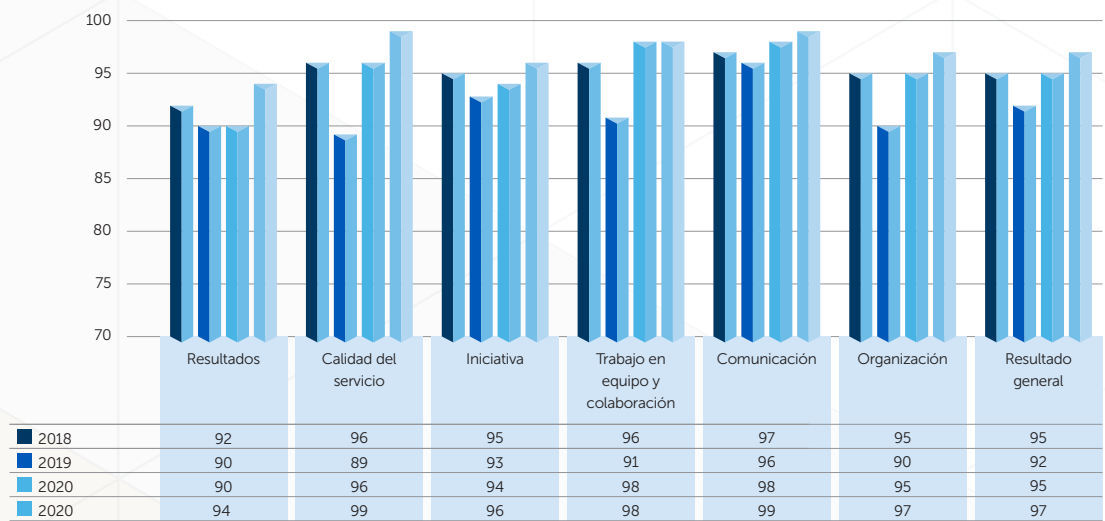
Gráfica 14. Resultados de la Evaluación del Desempeño por año



Gráfica 15. Calificaciones de la autoevaluación



Gráfica 16. Calificaciones del evaluador



FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

Formación del Personal Administrativo UMG

Enriquecer las habilidades y conocimientos de los colaboradores es fundamental para el logro de los objetivos institucionales de la UMG. Los conocimientos teóricos y prácticos que reciben los colaboradores coadyuvan al mejoramiento de su desempeño para lograr los objetivos de sus respectivas áreas. Los programas de capacitación se elaboran a partir de las necesidades detectadas con la Evaluación del Desempeño que se presenta año con año en el Plan de Formación de manera colectiva e individual.

No obstante y debido a la contingencia sanitaria por COVID-19, se implementaron medidas emergentes a nivel nacional para realizar capacitación en línea y contribuir en el cuidado de la salud de los colaboradores. Durante dicho periodo se promovieron conferencias en línea a través de la Escuela de Negocios y de Bienestar por parte de la UMG, para así fortalecer las áreas de salud y organizacional.

En total fueron 339 horas de capacitación recibida de manera interna y externa durante el último año, mismas que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 31. Cursos internos y externos de capacitación de la UMG

Cursos internos de la UMG			
Plan formativo	Fecha	Horas por curso	Participantes
Retiros para Personal Docente (2)	Dic-19	4	30
Microsoft Teams	Jun-20	2	94
Factores de Riesgo Psicosociales	Ago-20	1	94
Conferencias en línea - Escuela de Negocios			
"Creatividad en las Empresas"	May-20	1	25

"Habla e Inspira"	May-20	1	28
"Inteligencia Emocional en las Organizaciones"	May-20	1	9
"Rediseñando tu Estrategia de Negocios ante el entorno actual"	May-20	1	13
"Retos Empresariales ante el Covid-19"	May-20	1	16
"Estrategias para una Comunicación Organizacional Efectiva"	Jun-20	1	25
Conferencias en línea - Escuela de Bienestar			
Fecha	Horas por curso	Participantes	
"Control de Ansiedad"	May-20	1	21
"Emociones Positivas"	May-20	1	14
"Líder del Proceso de Transformación, Encuentra tu Mejor Versión"	May-20	1	8
"Resiliencia"	May-20	1	24
"Salud Emocional en el Distanciamiento Social"	May-20	1	5
"Las Posibilidades del Ejercicio y la Nutrición"	Jun-20	1	20
Cursos externos de la UMG			
Plan formativo			
Fecha	Horas por curso	Participantes	
Actualización en Administración Escolar	Sep-19	24	2
Programa CORENTE	Nov-19	2	12
Diplomado en Bibliotecología en línea	Sep-19	150	1
Herramientas básicas e Microsoft Office 2010	Abr-20	30	1
Reformas Fiscales	Ene-20	8	2
Fidelidad Creativa - 10 años	Feb-20	24	1
Fidelidad Creativa - 20 años	Feb-20	24	1
Diplomado Microsoft Teams	Abr-20	40	10
Todo sobre la Prevención del COVID-19	Sep-20	3	52
Recomendaciones para un Retorno Seguro al Trabajo ante el COVID-19	Sep-20	5	53
Cuidando tu corazón - Hipertensión	Sep-20	10	1

Formación Personal Docente

Durante el periodo de agosto a diciembre de 2019 se llevó a cabo el proceso de apropiación y validación curricular de los nuevos programas académicos de licenciatura, mediante un trabajo reflexivo al interior de todas las coordinaciones académicas y sus respectivos cuerpos colegiados.

Con la participación de los docentes de las diferentes carreras se hizo una alineación de las asignaturas por niveles de progresión curricular y una recomposición de las competencias profesionales y transversales de todas las mallas curriculares de licenciatura. Este trabajo colegiado permitió diseñar los formatos de planeación por competencias mediante la elaboración de secuencias didácticas que incluyeron los aprendizajes esperados, las actividades y la evaluación del aprendizaje, para sentar las bases de los cursos de capacitación de los docentes en torno a la formación profesional por competencias.

Así mismo, se trabajó en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales con los docentes para ayudarles a entender y regular sus emociones y, por ende, concientizarlos acerca de la importancia de generar un clima de aprendizaje más positivo y propicio para el desempeño académico de los estudiantes.

El 14 de marzo de 2020, después de vivir una grata experiencia con el Congreso Integra Ideas, se tomó la decisión de suspender las clases debido a la pandemia por COVID 19, con una enorme incertidumbre, pero con el firme convencimiento de salvaguardar la integridad y salud de los miembros de la comunidad educativa. En la semana del 17 al 21 de marzo se realizaron actividades de preparación para la impartición de clases en línea. La creatividad de los maestros y la buena disposición de los estudiantes permitió retomar las clases a distancia a partir del 23 de marzo.

Apoyados en la Jefatura de Desarrollo Académico de la Universidad, se hizo una rápida evaluación de la experiencia vivida en esas dos primeras semanas de trabajo académico a distancia, tanto por los alumnos como por los maestros. La institución tomó conciencia de la importancia del seguimiento a los estudiantes por videoconferencia y de la dosificación de trabajo en línea; también pidió a los maestros el esfuerzo de prepararse durante el receso vacacional, para adaptar sus programas a la nueva modalidad en línea con base en los resultados de la evaluación. La meta fue retornar a la normalidad en cuatro semanas, para concluir el ciclo a distancia.

Como parte de esta primera etapa del confinamiento se realizó un análisis que permitió identificar las condiciones que favorecieron, dificultaron y desafiaron los aprendizajes de los alumnos y el trabajo educativo de los docentes. Con esta información recabada se implementó una capacitación docente orientada al trabajo académico en línea, mediante el uso de la plataforma Microsoft Teams, la biblioteca digital eLibro y los cursos Desarrollando Competencias I y II. En resumen, en los ciclos 2020-I y 2020-II se ofrecieron a los docentes los siguientes cursos de capacitación y formación:

Tabla 32. Cursos internos para docentes

Cursos internos	Fecha	Horas por curso	Participantes
Habilidades Socioemocionales en el Aula	Ene-20	10 horas	55
Desarrollando Competencias 1 (presencial)	Ene-20	5 horas	105
Desarrollando Competencias 1 (en línea)	Ene-20 y jul-20	15 horas	65
Inducción a Profesores de Nuevo Ingreso (presencial)	Ene-20	10 horas	11
Estándar ECO 366 de CONOCER	Feb-20	10 horas	10
Desarrollando Competencias 2 (en línea)	Jul-20	30 horas	123
eLibro (en línea)	Jun-20	1 hora	157
Moodle	Jul-20	20 horas	4
Microsoft Teams (en línea)	Jul-20	30 horas	93
Inducción a Profesores de Nuevo Ingreso (en línea)	Ene-20 y ago-20	10 horas	9

Como resultado, se logró romper récord en la participación de docentes en los diferentes cursos ofertados por el Departamento de Desarrollo Académico.

PROGRAMAS DE SEGURIDAD

NOM-035-STPS-2018

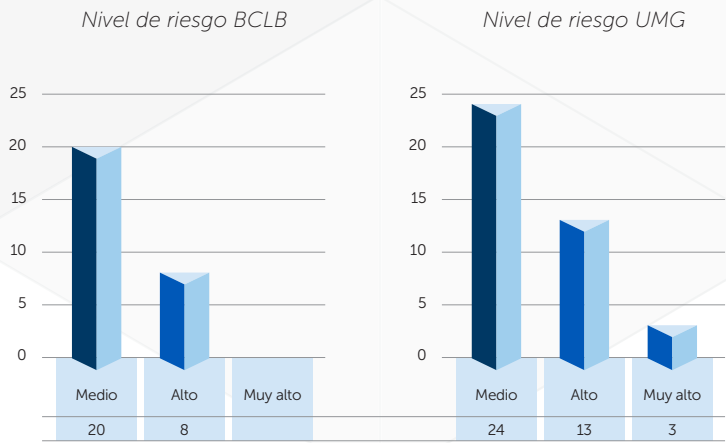
La norma para el bienestar de los trabajadores en México tiene como objetivo la identificación y prevención de los factores de riesgo psicosocial en el ambiente laboral, así como la promoción de un entorno organizacional favorable para el bienestar de los colaboradores. La Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018 rige en todo el territorio nacional y aplica en todos los centros de trabajo para analizar las condiciones del ambiente, cargas y control sobre el trabajo, jornadas que exceden lo establecido en la ley, interferencia en la relación trabajo-familia, liderazgo negativo, relaciones negativas y violencia laboral. En agosto de 2020 se realizó la capacitación y la aplicación de la Guía III para el personal administrativo y para el personal.

Encuesta de Salud

La aplicación del formulario de salud para el regreso a la nueva normalidad se realizó desde la situación de salud actual que hay en nuestro país, ante lo acontecido en las diferentes etapas de transición de este confinamiento. Para el regreso a las actividades laborales esenciales en los diferentes tipos de trabajo, y con el objetivo de disminuir los riesgos de contagio, en junio de 2020 se realizó en línea y de manera confidencial la Encuesta de Salud para conocer de manera general el estado y entorno actual de salud de los colaboradores.

El objetivo de dicho análisis es identificar y valorar el nivel y factor del riesgo actual a través de la calculadora de complicación COVID-19. La participación de cada colaborador permitió conocer de manera individual la estimación de gravedad de la enfermedad ante un posible contagio de COVID-19. Esta estimación se basa en los factores de riesgo que pueda presentar el colaborador para diseñar una guía estadística y preventiva que no sustituye de ninguna manera las valoraciones médicas hechas por profesionales de la salud. Participó el 59% del personal de la Universidad Marista de Guadalajara y el 41% del Bachillerato Cervantes Loma Bonita, lo que dio un resultado de nivel de riesgo medio favorable para la institución.

Gráfica 17. Niveles de riesgo del BCLB y la UMG



Así mismo, se analizaron todas las preguntas y comentarios, y los resultados fueron dados a conocer al Consejo de Rectoría para contar con un panorama actual ante la contingencia nacional y tomar medidas para el regreso a la nueva normalidad y salvaguardar la integridad de nuestros colaboradores.

Programa de Seguridad

Las siguientes son algunas de las actividades realizadas como parte del Programa de Seguridad:

- Simulacro simultáneo el jueves 19 de septiembre de 2019, a las 11:00 y 17:00 horas.
- Simulacro el lunes 20 de enero, a las 11:00 y 17:00 horas.
- El Comité Interno de Protección Civil ha capacitado y preparado a colaboradores para que formen parte de brigadas, para el protocolo de atención a emergencias.

Por su parte, la institución integrará la documentación para la liberación del programa de autoprotección otorgado por Protección Civil. Se requiere lo siguiente:

- Dictamen de Seguridad Estructural
- Dictamen técnico favorable de la instalación de aprovechamiento de gas LP
- Dictamen técnico favorable de instalación eléctrica
- Dictamen técnico favorable de la resistividad óhmica del sistema de tierra y pararrayos



Programa de Regreso a Clases Presenciales

La Universidad creó la Comisión Institucional COVID-19 con el objetivo de tomar las medidas pertinentes de preparación para un retorno seguro a las actividades académicas. Se les dio seguimiento a los protocolos establecidos por las autoridades gubernamentales para obtener el registro ante el Sistema Integral para la Reactivación Económica (SIRA), y con él, la autorización para el regreso restringido a las actividades esenciales en la institución. El alta ante el SIRA se hizo el 28 de agosto de 2020 y el registro se obtuvo el 30 de septiembre, tras una revisión de las autoridades competentes.

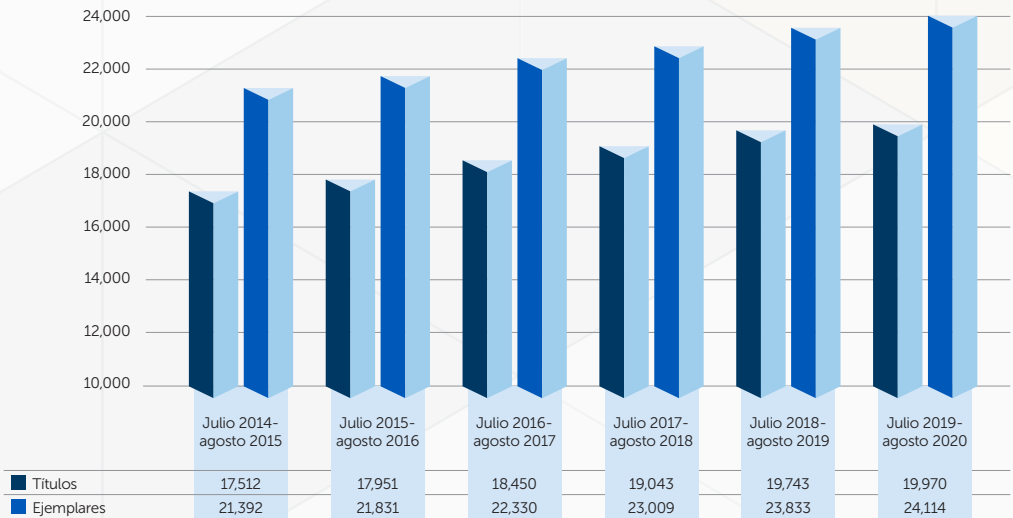
CENTRO DE SERVICIOS INFORMATIVOS

El Centro de Servicios Informativos-Biblioteca es un espacio destinado a brindar servicios de información a estudiantes y docentes de la institución. En él se resguardan 19,970 títulos y 24,114 volúmenes distribuidos en diversas colecciones, tales como Acervo General, Hemeroteca, Tesis y Recursos Audiovisuales.

El Centro de Servicios Informativos creció progresivamente a lo largo del año con la adquisición de material a través de donación o compra. Dicho material responde a las demandas de información realizadas por docentes y estudiantes, así como a satisfacer los requerimientos de cada uno de los programas académicos que brinda la Universidad.

El crecimiento del acervo se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 18. Crecimiento del acervo del Centro de Servicios Informativos



Adaptándose a las necesidades de información actuales ante la pandemia por COVID-19, el Centro de Servicios Informativos adquirió en este 2020 la suscripción a la biblioteca digital eLibro, la cual cuenta con 110,000 títulos disponibles que pueden ser consultados por toda la comunidad universitaria desde cualquier dispositivo móvil con acceso a Internet. Esta plataforma se suma a la base de datos de EBSCO Information Services, que cuenta con aproximadamente 360,000 recursos que incluyen artículos y libros electrónicos, para así juntas conformar la biblioteca digital de la Universidad Marista de Guadalajara.

Tecnología y Redes

La Universidad refrenda su compromiso de fortalecer el uso de las tecnologías. Por ello se llevó a cabo la renovación del equipamiento académico, con una inversión del triple de lo invertido en el periodo anterior; así mismo, se incrementó la inversión del equipamiento administrativo. En ambos casos, el aumento real fue de más de 260%. En lo que respecta al licenciamiento de software, aumentó la inversión a razón del 47%.

Respecto al mantenimiento preventivo y correctivo, se tuvo un ahorro de más del 68% en la adquisición de consumibles, logrando un ahorro de 47%. Los servicios en la nube, de telecomunicaciones e infraestructura de voz y datos se mantuvieron en una proporción considerable con relación al periodo anterior. Los recursos se distribuyeron y aplicaron como se muestra en la Tabla 33.

Tabla 33. Inversión en tecnología por parte de la UMG

Área de aplicación	Inversión	Proporción
Equipamiento académico	\$ 1,596,802.10	31.7%
Infraestructura de voz y datos	\$ 31,295.83	0.6%
Licencias de software	\$ 1,052,486.26	20.9%
Servicios de telecomunicaciones	\$ 1,230,590.40	24.4%
Equipamiento administrativo	\$ 658,660.81	13.1%
Mantenimiento preventivo y correctivo	\$ 252,935.51	5.0%
Servicios en la nube	\$ 166,732.82	3.3%
Tintas y tóneres	\$ 46,076.60	0.9%
TOTAL	\$ 5,035,580.33	100%

Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

Derivado de la pandemia del COVID-19, la impartición de la educación presencial se interrumpió y con ello se migró para una educación virtual por completo, lo que ocasionó que se redoblaran esfuerzos al máximo en lo concerniente a la capacitación en el uso de las tecnologías de docentes, alumnos y personal administrativo.

Se volvió imperativo el uso reiterado de las tecnologías y más aún ante la nueva normalidad que nos ha tocado vivir. En definitiva, los retos a los que ahora nos enfrentamos son desafiantes; por lo tanto, lograr una adecuada integración en el uso de las TAC que contribuya al logro de los objetivos académicos establecidos es un objetivo prioritario. Por ello contamos actualmente con el uso de la plataforma Microsoft Teams para la impartición de las clases de licenciaturas, la plataforma Moodle para las clases de posgrados y el uso de Zoom para conferencias.

Servicio Médico

El área del Servicio Médico institucional tiene como propósito preservar y restaurar la salud de la población universitaria a través de consultas y atención médica básica, orientación en casos necesarios de evaluaciones por parte de especialistas médicos, asesoramiento

sobre el uso y resolución de problemas del seguro contra accidentes escolares, entre otras actividades relacionadas con el bienestar físico y mental de nuestra comunidad.

Como parte de la labor de salud preventiva de la institución, se llevó a cabo la Campaña de Vacunación contra la Influenza Estacional 2019-2020 durante el jueves 7 y viernes 8 de noviembre de 2019 con el apoyo de Secretaría de Salud Jalisco. Se aplicaron 101 biológicos a los asistentes, entre los que se encontraban alumnos tanto de licenciaturas como de bachillerato, maestros, administrativos, colaboradores y familiares de estos.

En lo concerniente con la consulta médica dentro de la institución, durante el último año se ofrecieron 1,656 consultas, con una diferencia de 684 respecto al año pasado.

Como parte de las acciones del área para preservar la salud ante la contingencia por COVID-19 se generó —con base en instrumentos ya desarrollados a nivel internacional, nacional, estatal y municipal— un protocolo adaptado a las características y necesidades de la Universidad. Para ello primero se trasladó la modalidad de formación académica de presencial a virtual, se estructuró un comité enfocado en la evaluación de riesgos y en la planeación sobre un posible regreso escalonado a la institución una vez que las autoridades lo autoricen.

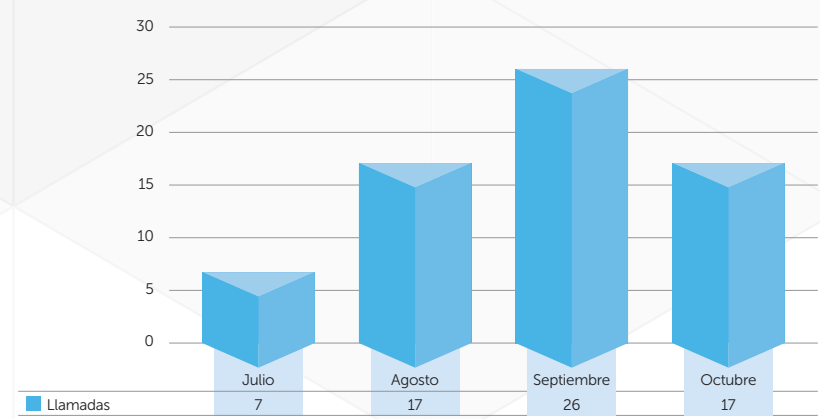
Con el trabajo conjunto de distintas áreas de la institución se colocaron kits de limpieza en cada oficina para el uso individual de nuestro personal, y se proporcionaron equipos de protección personal según las necesidades de cada puesto y área. Se destinó un espacio para aislamiento dentro de las instalaciones, en caso de que se presente un enfermo con síntomas de COVID-19. Se lleva un control de casos reportados.

Brigada de Apoyo Emocional

Esta brigada surge en el marco de la pandemia por COVID-19 con la intención de ofrecer un espacio de escucha y acompañamiento emocional a la comunidad. Inició el 6 de julio de 2020 y se ofrece de manera telefónica y gratuita a personas mayores de 18 años. El servicio lo ofrecieron egresados de la carrera de Psicología de la Universidad, quienes son asesorados y acompañados por docentes activos de la misma. También se ofreció el servicio de acompañamiento por parte de docentes y especialistas del área de la salud.

Durante los meses de julio y agosto se atendieron un total de 24 llamadas telefónicas y 12 personas, de las cuales, 9 fueron mujeres y 3 hombres, siendo 49 años la edad promedio de los solicitantes.

Gráfica 19. Llamadas realizadas durante el periodo de atención de la Brigada de Apoyo Emocional





MIRANDO HACIA EL FUTURO

MIRANDO HACIA EL FUTURO

Al hacer un alto en el camino para recapitular y evaluar el trabajo que hemos realizado todos los que integramos la comunidad educativa de la Universidad Marista de Guadalajara, encontramos aciertos que han sido fruto de la continuidad, del trabajo creativo y coordinado, y de nuestra manera positiva de actuar ante las circunstancias.

Sin embargo, hemos de aceptar que no todo se alcanzó conforme a lo proyectado. En un ejercicio de reflexión honesta, cada uno de nosotros podemos identificar y aceptar que en la dinámica interna de comunicación faltó fluidez y asertividad, y que siguen algunos asuntos pendientes que no se han abordado en forma suficiente y atinada. Probablemente hubo oportunidades que no se aprovecharon y ni siquiera se reconocieron, lo que pudo haber marcado alguna diferencia en nuestro quehacer cotidiano.

Una vez hecho este balance, corresponde llevar a cabo un diálogo al interior de nuestra comunidad, principalmente entre quienes tenemos la responsabilidad de tomar decisiones, para reflexionar y compartir el impacto que nos ha causado la información mostrada y expresar con sentido crítico aquello en lo que nos vemos reflejados desde el ejercicio de nuestras funciones individuales, desde cada área o departamento.

Con los datos recabados y analizados podremos tomar una mayor conciencia del grado en que estamos cumpliendo con nuestra misión y visión institucional. Nuestras distintas formas de interpretación nos llevarán a experimentar un determinado grado de satisfacción por lo que se ha podido o no realizar.

Sin duda que la orientación hacia el futuro también debe ser fruto de la posición que asumamos, por una parte, ante las condiciones actuales y las posibles tendencias en lo económico, social, político, educativo y tecnológico, y por otra, quizá la más importante, por el papel que deseamos tener como universidad para ejercer las funciones sustantivas, atentos y conscientes de dichas condiciones y tendencias. Eso, siempre con la firme decisión de establecer una ruta de injerencia significativa para coadyuvar en la construcción de una sociedad capaz de hacer frente a la adversidad y de crear escenarios para la prosperidad en un marco de justicia, respeto, solidaridad, igualdad y paz, promoviendo así una mejor calidad de vida.

En este sentido, algunas vertientes que planteamos hacia el futuro de la Universidad Marista de Guadalajara se están plasmando en nuestra Planeación Estratégica 2020-2030, cuya elaboración habrá concluido este año. Así, iniciaremos las acciones correspondientes, asegurándonos de su completa difusión, comprensión e interiorización por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

Algunas de las líneas más importantes que deseo destacar son las siguientes:

- El fortalecimiento de los procesos de formación y capacitación del personal académico y administrativo. Necesitamos estar preparados a través de las competencias integrales que demandan las condiciones que se están presentando, ante las que debemos responder con oportunidad y creatividad.
- La actualización y renovación de la oferta educativa en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, así como de educación continua. Consideramos que la misión de la Universidad Marista debe llevarse a cabo a través de programas pertinentes

que respondan a las necesidades de los diferentes sectores, además de considerar modalidades que permitan la incorporación de estudiantes al sistema de educación marista desde una perspectiva de la inclusión.

- El desarrollo de la metodología de aprendizaje con base en los Proyectos Integradores. El trabajo académico interdisciplinario constituye una forma de aprendizaje que iniciamos desde hace algunos años, sin embargo, requiere de replanteamientos continuos y reforzamiento de acciones coordinadas entre todos los sujetos participantes para asegurar que responda de manera adecuada a la solución de problemas reales.
- El impulso a las materias institucionales. Esto se refiere al desarrollo personal, la creatividad y el emprendimiento. El sello marista deberá reflejarse en las competencias propias del perfil de egreso de todos nuestros programas de formación profesional.
- La consolidación de la función de Investigación Académica-Científica, Educativa, Institucional y de Desarrollo de Habilidades de Investigación en Alumnos. El camino que hemos iniciado recientemente ha dado ya sus primeros resultados. El Plan Maestro de Investigación que se formuló el año anterior sigue desarrollándose, y las aportaciones hechas han sido significativas para lograr una mayor comprensión ante las situaciones y problemáticas estudiadas.
- La innovación del programa de ingenierías para el desarrollo de habilidades STEAM. Un proyecto de vanguardia que beneficiará de manera directa a cinco de nuestras licenciaturas gracias a la realización de diversos proyectos en los que participarán estudiantes y docentes, favoreciendo el posicionamiento de la Universidad Marista.
- El robustecimiento del modelo educativo en bachillerato. La educación de los estudiantes de educación media superior es un reto permanente, ya que además de los conocimientos y habilidades señalados para este nivel, la formación integral constituye el desafío principal.
- El fortalecimiento de la extensión y vinculación universitaria. Lograr una mayor diversidad de posibilidades para la realización de las prácticas profesionales y servicio social de los estudiantes mediante la implementación de planes de vinculación que potencialicen tanto el aprendizaje de los alumnos como las acciones de responsabilidad social por parte de la Universidad.
- La expansión del programa de Internacionalización. Incrementar los convenios de movilidad estudiantil nacional e internacional para apoyar a un mayor número de jóvenes y que logren vivir experiencias de aprendizaje que enriquezcan su formación profesional.
- La implementación de un plan de desarrollo institucional que incluya la procuración de fondos, el marketing y la vinculación con egresados. Una de las líneas estratégicas más importantes será el replanteamiento organizacional que nos permita afrontar de manera coordinada los retos de autosustentabilidad económica de la Universidad.
- La continuidad del Plan Maestro de Infraestructura. A la par del programa de actualización y diversificación de la oferta educativa, continuaremos con el rediseño del Plan Maestro de Infraestructura con el fin de asegurar la existencia de espacios físicos, instalaciones tecnológicas y procesos de aprendizaje conforme a los requerimientos tecnológicos señalados en los planes de estudio y, de igual forma, en respuesta a las necesidades actuales.

DIRECTORIO

JUNTA DE GOBIERNO

Hno. Miguel Ángel Santos Villarreal
Provincial México Occidental

Hno. José de Jesús Hernández Martín
Vice-Provincial

Dr. Roberto Carrillo López
Rector UMG

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa
Vicerrector Académico

Hno. Víctor Manuel Preciado Ramírez
Ecónomo Provincial

Hno. Raúl Fernando Lara Castro
Director del Colegio Cervantes Costa Rica

Hno. Nabor González Gómez
Consejero de la Junta de Gobierno

Dra. María Guadalupe Moreno Bayardo
Investigadora de la UdeG

Dr. Juan Carlos Seijo Gutiérrez
Consejero Junta de Gobierno

Hno. Héctor Dessavre Dávila
Consejero de la Junta de Gobierno

Hno. Tarsicio Larios Félix
Director del Colegio Febres Cordero

Hno. Alejandro Manuel González González
Consejero de la Junta de Gobierno

RECTORÍA

Dr. Roberto Carrillo López
Rector

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa
Vicerrector Académico

C. Susana Julia Castillo Montes
Asistente de Rectoría

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa
Vicerrector Académico

DIRECCIÓN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Dr. Julio Alberto Márquez Landa
Director de Desarrollo Institucional

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Mtro. Adolfo Ruíz Aceves
Jefatura del Departamento de Extensión y Vinculación

Mtra. Marcela Flores Gómez
Educación Continua y Certificación
C. Olga Amalia Alvidrez Cedillo
Vinculación

Lic. Braulio Clemente Marcial Martínez
Promotor de Educación Continua
Lic. Ana Gabriela Rentería Villaseñor
Seguimiento a Egresados

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y DE LA SALUD

Mtro. Alejandro Calera Suárez
Jefatura del Departamento de Ciencias Sociales, Humanidades y de la Salud

Mtro. Rodrigo Peña Camacho
Coordinador Académico de Nutrición y Gastronomía

Dr. Enrique González González
Profesor de Tiempo Completo

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Lic. Luz Gabriela Preciado Fregoso
Jefatura del Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Mtro. Alfonso Jesús Fernández Velázquez
Mtra. Amanda Marcela Berdeja Cantú
Profesores de Tiempo Completo

DEPARTAMENTO DE DISEÑO,
ARQUITECTURA Y ANIMACIÓN

Lic. Mariela Guadalupe del Río Macías
Jefatura del Departamento de Arquitectura, Diseño y Animación
Lic. Christian Alain Vázquez Carrasco
Coordinador Académico de Animación
Dr. Alfonso Ascencio Rubio
Profesor de Tiempo Completo

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

Mtro. Francisco Salazar Sánchez
Jefatura del Departamento de Ingenierías
Ing. Juan Manuel Santana Rosas
Coordinador Académico de Ingeniería Aeroespacial
Mtra. Fabiola Tejeda Dávalos
Profesora de Tiempo Completo

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

Dra. Liliana Lira López
Coordinadora del Doctorado en Educación
Hno. J. Guadalupe Salcido Nuñez
Profesor de Tiempo Competo

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO
ACADÉMICO

Mtra. Beatriz Alejandra Ocegüera López
Jefatura del Departamento de Desarrollo Académico

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

Mtra. Sonia Elizabeth Inukai Sandoval
Jefatura de Control Escolar
C. Elsa Myriam Orozco Jaquez
Control Escolar Posgrado
Lic. Nancy Ramírez González
Control Escolar Bachillerato
Lic. Adriana Cecilia Castañeda López
Control Escolar Licenciaturas

SERVICIOS INFORMATIVOS

Lic. Mariana Alejandra Silva Bañuelos
Lic. Francisca Janet Ruiz Maldonado
Servicios Informativos

PASTORAL LICENCIATURAS

Hno. Héctor Dessavre Dávila
Pastoral y Vocaciones

PASTORAL BACHILLERATO

Lic. Sarah Elyane Lagarda Soto
Mtra. Ana Matilde Ortega Rúa
Pastoral

CEPAM ESPIRITUALIDAD MARISTA

Hno. Aureliano Brambila de la Mora
CEPAM

DIRECCIÓN DE DESARROLLO
COMUNITARIO

Mtro. Germán Hernández Valdés
Director de Desarrollo Comunitario
Lic. Miguel Ángel Ramírez Cárdenas
Jefatura de Formación Integral
Mtro. Ulises Alejandro Sánchez Origel
Orientación Educativa
Méd. Mercedes del Carmen Reyes Robles
Servicio Médico

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Mtro. Eduardo Pérez Villegas
Coordinador Administrativo
Lic. Brenda Ivette Virgen Ruelas
Contabilidad y Finanzas
Lic. Edith Félix Orendáin
Recursos Humanos
Lic. José Luis Castillejos Juárez
Planta Física y Servicios Generales
C. Laura Esther Matus Montoya
Tesorería Licenciaturas y Posgrados
Lic. Alma Lyzzete Monteverde Rivera
Tesorería Bachillerato y Educación Continua
C. Marisela González Aceves
Crédito y Cobranza
C. José Maciel Pérez
Mantenimiento
C. José Sánchez Flores
Auxiliar de Jardinería

C. Gonzalo Alejandro Rodríguez García
C. Ismael Escamilla Escamilla
C. Israel Benavides Americano
Auxiliares de Mantenimiento

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA Y
TELECOMUNICACIONES

Ing. Óscar Alejandro Ruiz García
Jefatura de Informática y Telecomunicaciones
Lic. José Antonio Romo Jiménez
Atención y Soporte Técnico
C. Edgar Benjamín Alcántar Peña
Atención y Soporte Institucional
Ing. Mario Arturo Nájar Estrella
Operación de la Red
Lic. Rafael Ochoa González
Soporte y Desarrollo

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN E
IMAGEN INSTITUCIONAL

Mtro. Gustavo Félix Bodart
Jefatura de Comunicación e Imagen Institucional
Mtro. Alfonso Jesús Fernández Velázquez
Coordinador de Inteligencia Comercial
Mtra. Amanda Marcela Berdeja Cantú
Coordinadora de Admisiones
Lic. Claudio Enrique Álvarez Mata
Promoción y Admisiones para Licenciaturas
Lic. Antonio de Jesús Rosales Escatel
Lic. Marisol López Romero
Promoción y Admisiones Posgrados
Lic. Sara Noemí Ramírez Padilla
Promoción y Admisiones Bachillerato
C. Alberto Francisco López Mata
Gestión de la Comunicación e Imagen Institucional

CENTRO DE SERVICIOS

C. María Patricia Mauleón Uribe
C. Priscilla Tatyana Barajas Arellano
Centro de Servicios

COLABORADORES ESPECIALES

C. Ada Noemí González González
Promoción y Admisiones para Licenciaturas
Mtro. Alejandro Uribe López

Responsable de Planeación e Investigación
Institucional

Mtra. Araceli Núñez Mendoza
Sistemas
Dr. Bernardo Alleine Bustos Hernández
Responsable de Investigación Educativa
Dr. César Lorenzo Uribe Rodríguez
Coordinación de Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa
C. David Israel Ramírez Ruíz
C. Diego Serrano Robles
Plan Maestro
Méd. Dulce Adei Jiménez Hernández
Servicio Médico
Mtra. Edith Margarita Hernández Martínez
Procesos de Calidad
C. Eduardo Bustos Lira
Mantenimiento
Lic. Elizabeth Rodríguez Macías
Educación Continua y Certificación
Lic. Estela Anayeli Torres Santoyo
Proyectos de Intervención Social (CESEINFA)
C. Gerardo Alan Cepero Rodríguez
Recepción
C. J Ángel Campos López
Auxiliar de Jardinería
C. Jessica Patricia Cervantes Guardado
Promoción y Admisiones para Licenciaturas
Ing. José de Jesús Reyes Domínguez
Plan Maestro
Lic. Juan Pablo Quiroz Zepeda
Internacionalización
Arq. Juan Ponce Cuevas
Plan Maestro
Dra. Leticia Rodríguez San Martín
Coordinación de Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones
Dra. María de La Luz Enríquez
Diseño Instruccional de Posgrados, modalidad no escolarizada
Mtra. María Dolores Navarro Soto
Coordinadora Académica de Educación y Teología
C. María Fernanda Tapia Murillo
Promoción y Admisiones para Licenciaturas
C. María Fernanda Zamora Montaña
Gestión de la Comunicación e Imagen Institucional

C. Marissa Falomir Kelly
Plan Maestro
Lic. Paulina Yolanda Montaño Ulloa
Proyectos de Desarrollo Académico
Dr. Raúl Armando Santana Rivas
Coordinador de Doctorado en Psicología
Mtro. Raúl Godoy Berrueta
Coordinador Académico de Derecho
Mtra. Rocío del Carmen Medina Ramírez
Servicio Social Licenciaturas
C. Wolfgang Daniel Venegas De La Torre
Plan Maestro

BACHILLERATO

Hno. Hugo Pablo Vázquez Zarazúa, FMS
Dirección Bachillerato
C. Jessica Lizbeth Conde Palafox
Asistencia Secretarial y Logística
Lic. Sarah Elyane Lagarda Soto
Coordinación de Pastoral y Vocaciones
Lic. Yaneli Lucía Díaz Hernández
Coordinadora Psicopedagógica
Lic. Ángel Édgar Chans Átala
Coordinador Académico
C. María Fernanda Mejía Espinosa
Auxiliar Coordinación Académica
Lic. Miguel Ángel Navarro Rubio
Coordinación ACUDE
Mtra. Teresa Isabel Mercado Brizuela
Coordinación de Inglés
Lic. Primitivo Villegas Lira
Vida Comunitaria

DOCENTES BACHILLERATO

Lic. Alejandra Guerrero Flores
Lic. Alister Ibrahim Campos Carrillo
Lic. Ángel Gabriel Ucán Mex
Lic. Arturo Cervantes Pineda
Lic. Carlos Ismael Esparza Estrada
Lic. César Arellano López
Mtra. Claudia Maltos González
Lic. Daniel Aguirre Gutiérrez
Méd. Dulce Adei Jiménez Hernández
Lic. Edilberto Jaime Antonio Texcagua
Mtro. Evaristo Carlos Mijes Marín
Lic. Fausto Vinicio Santos Jiménez

Lic. Fernando Cortés Mora
Lic. Fernando Ruanova Labra
Lic. Iván Almaraz Meléndez
Lic. Javier Sandoval Oliva
Lic. Jesús Blanco Ramírez
Mtro. José Pablo de Jesús Correa Gómez
Mtro. José Manuel Reyes Mora
Lic. José Valentín Vázquez González
Lic. Kimberly Catalina Becerra González
Lic. Leticia Sarahí Alonso Orozco
Mtra. Ma. del Refugio Madrigal Lozano
Mtro. Manuel Andrés Ávila Torres
Lic. Ma. Concepción Ortiz Rodríguez
C. María Guadalupe López Romero
Lic. Mariana Nayeli Alzaga Salas
Lic. Mario Alberto López Hidalgo
Lic. Miguel Ángel Torres Fernández
Lic. Moisés Gregorio Guzmán Vera
Mtra. Mónica del Carmen Bumaz Azcanio
Lic. Primitivo Villegas Lira
Mtro. Roberto Hernández Navarro
Tec. Rodrigo de La Torre Lara
Lic. Salvador López Ortega
Lic. Ulises Hernández Navarro
Lic. Verónica Avril Sánchez Díaz
Lic. Verónica Ríos Coronado
Lic. Yazmín Ponce Lemus

PASTORAL

Mtra. Ana Matilde Ortega Rúa
Lic. Daniel Aguirre Gutiérrez
Lic. José Valentín Vázquez González
Lic. Mariana Elisa Morones Muñoz
C. Paola Carballo López

SERVICIO SOCIAL

Mtra. Ana Matilde Ortega Rúa
Lic. Arturo Cervantes Pinedo
Lic. Daniel Aguirre Gutiérrez
Lic. Edilberto Jaime Antonio Texcagua
Lic. Fausto Vinicio Santos Jiménez
Lic. Fernando Cortés Mora
Lic. Fernando Ruanova Labra
Lic. Iván Almaraz Meléndez
Lic. Kimberly Catalina Becerra González
Lic. Mariana Morones Muñoz
Lic. Moisés Gregorio Guzmán Vera
Tec. Rodrigo de La Torre Lara
Lic. Sarah Elyane Lagarda Soto

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS ACUDE
Prof. Alejandro César G. Valdivia González
Lic. Alejandro Fernández Mena
C. Alejandro Orozco Parra
Profa. Ana Sofía Castellanos Vargas
C. Carlos García Gutiérrez
Lic. César Nájjar Perfecto
C. Daniel Rea López
Lic. Francisco Ernesto Yépez González
Lic. José de Jesús González Jáuregui

Lic. Juan Carlos Campa Arriola
C. Manuel Ángel Morales Sandoval
Lic. Marcela Pérez Gómez Ramírez
C. María Fernanda García Orozco
Lic. Mario Alberto Rivas González
C. Pedro López Román
C. Rafael Gastélum Zúñiga
Tec. Raúl Ramírez Cortés
Lic. Sergio Humberto Vela Muñoz
Lic. Sergio Peñaloza Vázquez
Profa. Yuridia Fierro López

El presente informe de actividades se terminó de imprimir en los talleres de Partner Impresores el mes de noviembre de 2020, bajo el cuidado editorial de Leonardo Mora Lomeli y Víctor Manuel Romero Ramírez. El tiraje fue de 3 ejemplares impresos, además de su versión en formato digital (PDF) para su distribución electrónica entre la comunidad de la Universidad Marista de Guadalajara.

Guadalajara, Jalisco, México.



