



UNIVERSIDAD  
MARISTA  
DE GUADALAJARA

# 5<sup>TO</sup> INFORME DE ACTIVIDADES

---

2017- 2018

Dr. Roberto Carrillo López

Información Institucional proporcionada por las áreas  
de la Universidad Marista de Guadalajara ©  
D.R. 2018, Informe de la Universidad Marista de Guadalajara

### **Integración**

Dr. Roberto Carrillo López  
Mtro. Lizardo Contreras Sosa  
Mtro. Alejandro Uribe López  
Dra. Liliana Lira López  
Mtro. Adolfo Ruiz Aceves  
Mtro. Eduardo Pérez Villegas

### **Concepto y diseño**

Lic. Ana Ma. Lomelí Sáinz

### **Material gráfico y fotografía**

Lic. Alberto Francisco López Mata

### **Corrección y edición**

Dr. Roberto Carrillo López

Publicación de la Rectoría  
Universidad Marista de Guadalajara  
Marcelino Champagnat 2981  
Fracc. Loma Bonita, CP 45050  
Zapopan, Jalisco, México

Queda prohibida la reproducción total o parcial de  
este contenido, sin el consentimiento por escrito de  
la Universidad Marista de Guadalajara

Impreso y hecho en México

*Printed and made in Mexico*

# **5<sup>TO</sup> INFORME DE ACTIVIDADES**

---

2017- 2018

Dr. Roberto Carrillo López





# ÍNDICE

---

Mensaje del Presidente de la Junta de Gobierno .....	9
Mensaje del Rector.....	11
<b>1. FORMACIÓN Y DOCENCIA.....</b>	<b>13</b>
Objetivos institucionales de este eje .....	13
Oferta educativa, licenciatura y posgrados .....	13
Profesores.....	19
Proyectos integradores como metodología de aprendizaje .....	24
Idiomas .....	31
Logros académicos.....	31
Formación integral en licenciatura .....	45
Oferta educativa Bachillerato.....	55
<b>2. INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>65</b>
Objetivos institucionales de este eje .....	65
Investigación académica científica.....	65
Investigación de Alumnos.....	72
Investigación Institucional.....	73
Investigación educativa.....	73
<b>3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA .....</b>	<b>77</b>
Objetivos institucionales de este eje .....	77
Fortalecimiento de la vinculación con el entorno.....	77
Apoyo al Fomento y Desarrollo de Proyectos de Emprendimiento e Innovación.....	82
Internacionalización.....	89
Representación estudiantil.....	91
Seguimiento a Egresados .....	92
Centro de Educación Continua y a Distancia.....	99

---

Entidad de Certificación y Evaluación Marista .....	102
4. GESTIÓN Y GOBIERNO .....	105
Objetivos Institucionales de este eje.....	105
Situación financiera .....	105
Apoyos económicos a estudiantes .....	105
Promoción e imagen institucional .....	106
Rumbo a la acreditación de la universidad por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas de Educación Superior (FIMPES) .....	108
5. ADMINISTRACIÓN.....	111
Objetivos Institucionales de este eje.....	111
Recursos humanos .....	111
Programa de seguridad .....	123
Plan maestro de infraestructura .....	123
Centro de servicios informativos - biblioteca.....	125
Tecnología y redes.....	126
Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) .....	126
Servicio médico .....	127
Mirando hacia el futuro.....	128
DIRECTORIO .....	132

AUDITORIO

UJMG

UNIVERSIDAD MARISTA DE GUADALAJARA

## MENSAJE DEL PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO

---

**E**n el contexto del reciente XXII Capítulo General de los Hermanos Maristas, que se celebró a finales del año pasado en Rionegro (Colombia), se presenta el 5° Informe de Rectoría, en el cual se da cuenta de los avances de la Universidad Marista de Guadalajara, en relación a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

La presentación de resultados, implica la posibilidad de reflexionar no solo sobre las fortalezas, sino también sobre los desafíos que surgieron durante el camino y, que lejos de ser un obstáculo, se asumieron como oportunidades de aprendizaje que seguramente sirvieron de estímulo para poner en juego el potencial de todo el personal que integra a la comunidad educativa.

El reconocimiento de los logros obtenidos es ocasión de gratitud por el esfuerzo sostenido de todo un equipo de personas convencidas de la manera en que su trabajo particular aporta a la realización de un fin mayor como lo es la misión institucional, misma que se encuentra en sintonía con la misión encomendada por el P. Marcelino Champagnat, nuestro fundador.

Cabe señalar que, es a través de nuestras instituciones educativas que las orientaciones internacionales, encuentran su cauce para convertirlas en acciones concretas que se reflejan no solo en la educación de niños y jóvenes, sino en el conjunto de proyectos en favor de grupos de personas destinatarias de nuestro espíritu solidario.

Por ello, extendiendo una invitación para que, como universidad, se sumen al proceso de caminar como familia global y construyan espacios para hacer realidad las cinco llamadas que emergieron y fueron reconocidas a partir de las experiencias del Capítulo General.

Como institución marista, esta universidad debe ser, por lo tanto, un faro de esperanza que ilumine y actúe dentro de escenarios sociales adversos. Debe inspirar en sus estudiantes una visión del mundo que los conduzca a ser constructores de puentes para encontrar certezas en un ambiente de incertidumbre. Y recordar en todo momento la gran responsabilidad que tienen para cultivar en los jóvenes una espiritualidad del corazón que les permita llenar de alegría a quienes conviven con ellos, cuidando el reto de ser inclusivos, para que de esta forma puedan vivir su vida en plenitud.  
¡Enhorabuena y felicidades por los logros alcanzados!

**Hno. Miguel Ángel Santos Villarreal**  
Presidente de la Junta de Gobierno



## MENSAJE DEL RECTOR

---

**C**ada una de las actividades que se realizaron durante el ciclo 2017-2018 permitieron avanzar en la construcción de mejores escenarios para la generación de experiencias de aprendizaje, que en su conjunto fueron coadyuvando para que nuestros estudiantes desarrollaran las características correspondientes a sus respectivos perfiles de egreso.

Uno de los principales desafíos que hemos enfrentado como universidad, ha sido la clarificación de los principios que constituyen nuestra filosofía institucional. En su conjunto representan los diferentes pilares sobre los cuales sienta su base la práctica educativa que deseamos llevar a cabo, con la finalidad de formar personas competentes de manera integral, tal como se enuncia en la misión.

La actualización de la mayoría de los programas académicos de licenciaturas fue uno de los logros principales durante el ciclo escolar anterior, lo cual permitió su implementación reciente. De esta manera nuestra oferta educativa promueve que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades conforme a las necesidades sociales y tecnológicas actuales.

La vinculación realizada con los diferentes sectores, facilitó la incorporación de los jóvenes en procesos de aprendizajes ligados a prácticas propias de sus áreas de estudio dentro de niveles progresivos de complejidad, de tal forma que lograron adquirir una visión objetiva y pertinente, propia de los distintos campos laborales.

Al interior de la institución, la experiencia de autoestudio para la acreditación por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), representó la oportunidad de analizar la situación actual en relación a todos los procesos que son esenciales para el cumplimiento con calidad, de las funciones como universidad y, en consecuencia, llevar a cabo las acciones necesarias conforme a determinados indicadores que se establecieron.

Sabemos que finalmente, afrontamos el desafío de incidir en la formación de “buenos cristianos y buenos ciudadanos”, quienes a su vez tienen el compromiso de dar lo mejor de sí mismos para coadyuvar en la construcción de una sociedad más solidaria.

El trabajo realizado, estuvo impregnado en todo momento del espíritu marista, a través de la experiencia de comunidad y fraternidad, que, dentro de sus propias dificultades inherentes al quehacer humano, mantuvo en los colaboradores la esperanza y la alegría que conlleva el hecho de ser conscientes de su valiosa aportación para ver realizada la misión encomendada.

Por ello, deseo expresar mi sincero agradecimiento al personal, académico, docentes, administrativos y de servicios, tanto del Colegio Cervantes Loma Bonita, como de la Universidad Marista de Guadalajara, por su entrega perseverante que infunde vitalidad para continuar con el aliento y la certeza que se requieren en esta tarea educativa.

*Ser para Servir*

**Dr. Roberto Carrillo López**

Noviembre de 2018





# 1.FORMACIÓN Y DOCENCIA

## OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

1. *Implementar un sistema de actualización periódica de los programas orientados al logro de los perfiles de egreso, tanto profesional como marista.*
2. *Generar procesos de aprendizaje de los valores maristas a través de los programas académicos, formativos y religiosos, diseñados e implementados de manera coordinada.*
3. *Garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje se realicen alineados al Modelo Educativo Universitario Marista (MEUM) e impacten en la calidad educativa.*

## OFERTA EDUCATIVA, LICENCIATURA Y POSGRADOS

### Programas de licenciatura y posgrado

Durante el período comprendido entre agosto de 2017 a julio de 2018, los programas activos en la universidad fueron los siguientes:

*Tabla 1. Programas educativos activos de la UMG*

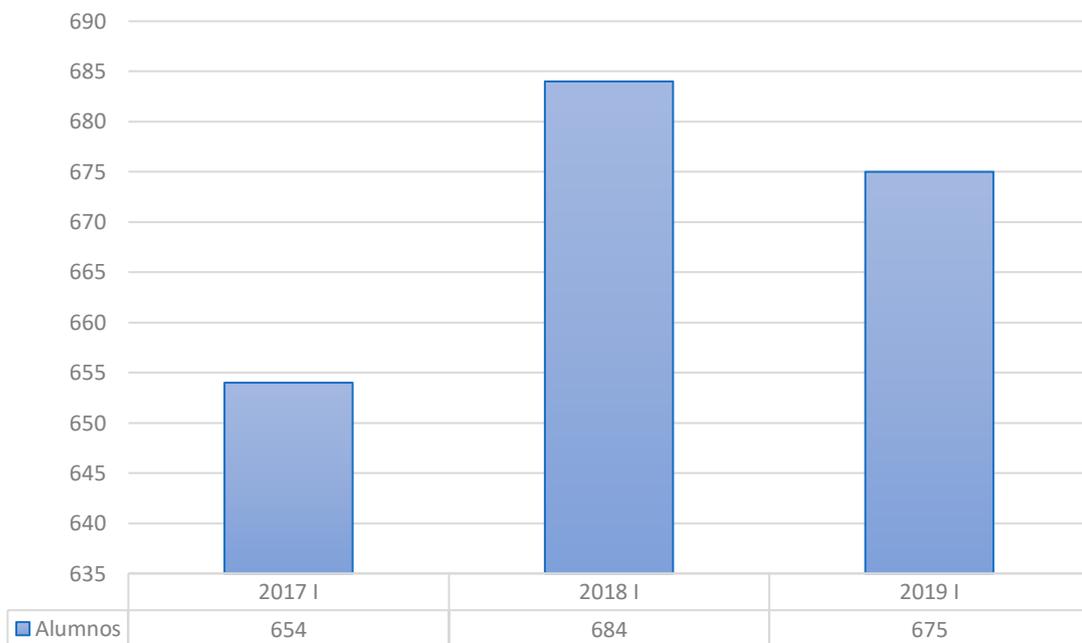
Nivel educativo	Programas activos en el período 2017-2018
<b>Educación Media Superior</b>	Bachillerato Cervantes Loma Bonita
<b>Licenciatura</b>	Administración y Dirección de Negocios Arquitectura Animación Digital y Videojuegos Ciencias Religiosas Comercio Internacional Contaduría Pública y Finanzas Derecho Diseño Gráfico Educación y Desarrollo Institucional Formación Catequética Ingeniería Aeroespacial Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales Mercadotecnia y Publicidad Nutrición y Gastronomía Psicología
<b>Especialidad</b>	Estrategias de Aprendizaje Gerontología
<b>Maestría</b>	Consejería Psicológica y Acompañamiento Integral Estrategias de Aprendizaje Desarrollo Humano en las Organizaciones Gestión Directiva de Instituciones Educativas
<b>Doctorado</b>	Educación Psicología

## Matrícula

### Alumnos

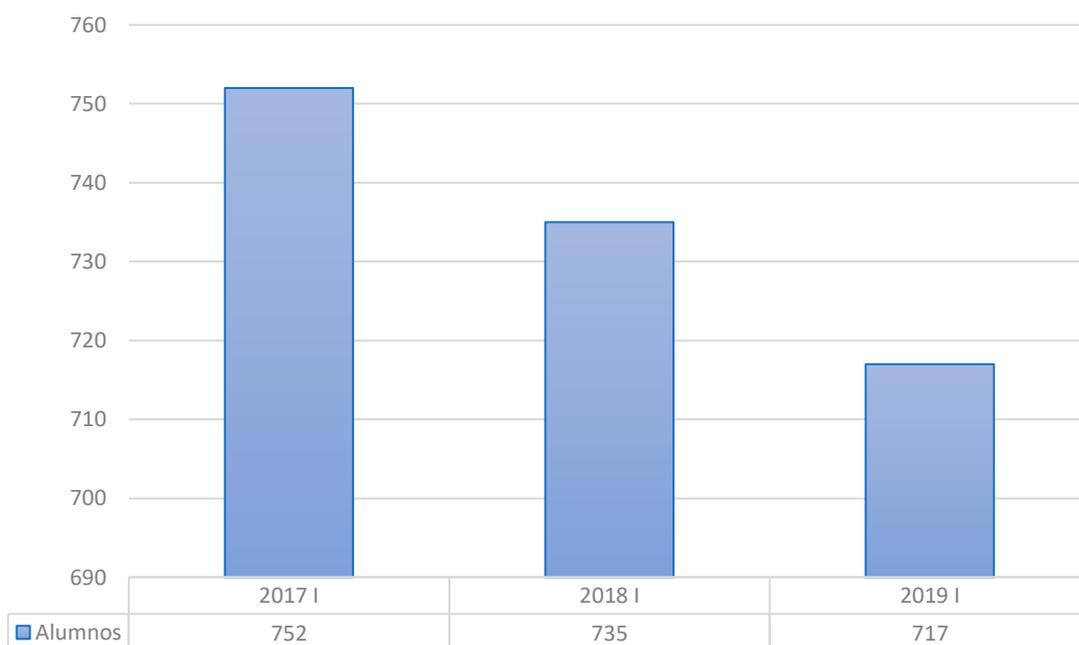
En el ciclo escolar anterior, la UMG atendió a 684 estudiantes de licenciaturas escolarizadas, distribuidos en 14 licenciaturas. En lo referente a estudiantes de nuevo ingreso, la licenciatura con mayor demanda fue la de Ingeniería Aeroespacial. Para el ciclo 2018 I se optó por no ofertar la licenciatura de Diseño Gráfico, sino hasta el ciclo 2019 I una vez que se tuviera el Reconocimiento de Validez Oficial para la nueva licenciatura en Diseño Gráfico y Digital.

Gráfica 1. Relación de alumnos inscritos en programas de licenciatura escolarizada en los tres últimos años.



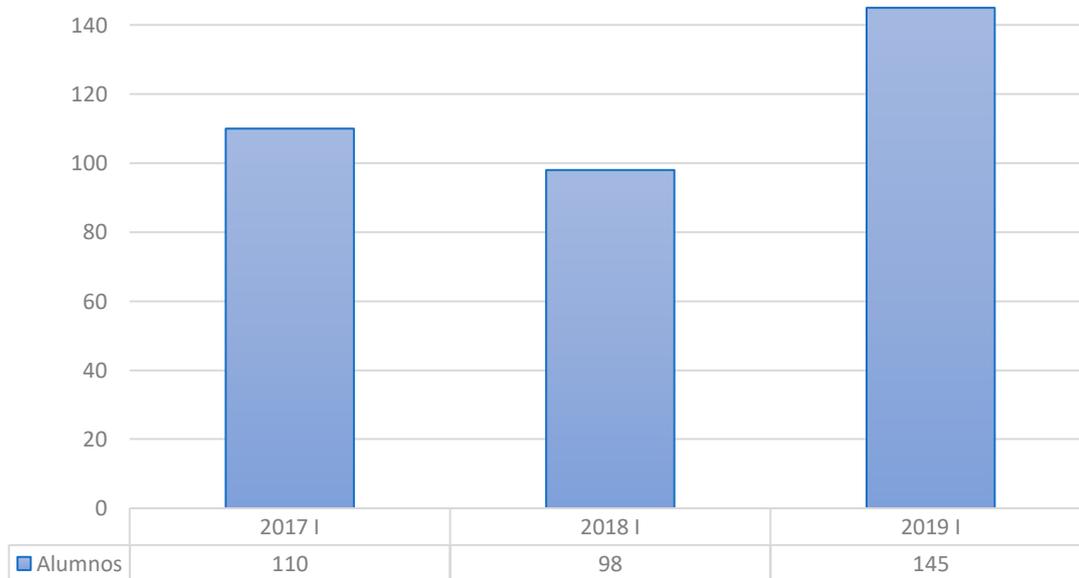
En la matrícula de las licenciaturas mixtas (interanuales), se aprecia una disminución del 4.65 % en el número de estudiantes, si se compara el número que inició en el ciclo 2017 I con el que inició en el ciclo 2019 I, tal como se observa en la gráfica 2.

Gráfica 2. Número de alumnos inscritos en programas de licenciaturas.



En lo que se refiere a los programas de posgrados la estadística de matrícula se muestra en la siguiente gráfica:

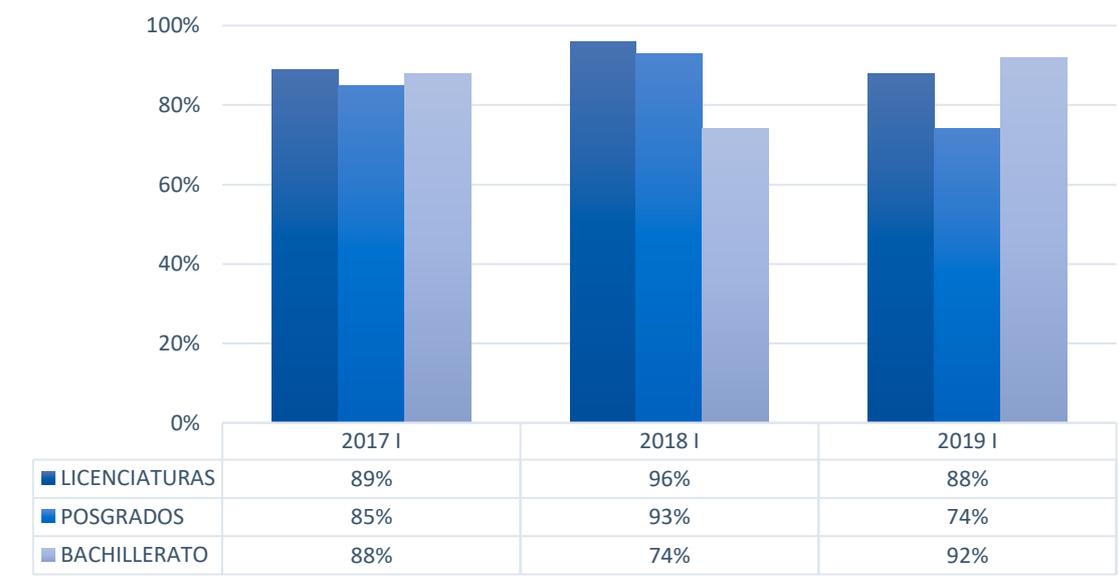
Gráfica 3. Matrícula de posgrados.



## Permanencia de los alumnos

En relación a la permanencia de los estudiantes en los tres niveles educativos, dentro de los programas en modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta, se lograron los siguientes resultados:

Gráfica 4. Porcentaje de permanencia de las tres últimas generaciones en los tres niveles



## Egresados

El número de egresados en los tres últimos ciclos se presenta en la siguiente Tabla. Se puede apreciar que la generación más numerosa fue la que egresó en el ciclo 2018 II, con un total de 163 estudiantes.

Tabla 2. Estadísticas de egresados

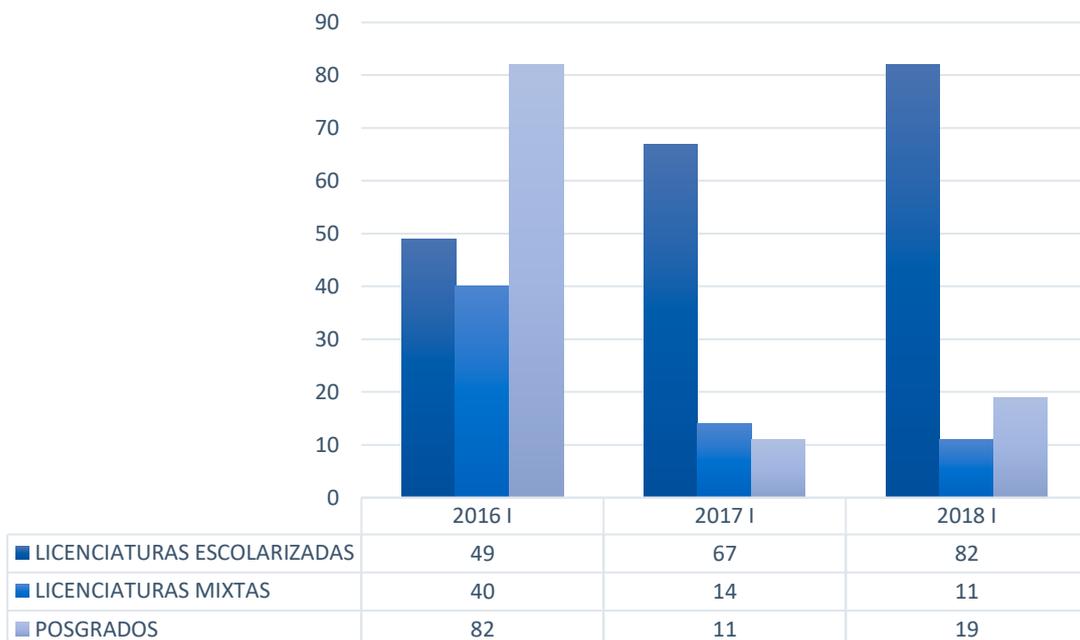
Ciclo Escolar	2016 II	2017 II	2018 II
<b>Licenciaturas</b>	80	122	140
<b>Licenciaturas en teología</b>	24	18	23
<b>Posgrados</b>	39	69	54



## Titulación

Durante los semestres 2018 I a 2018 II se dio continuidad a la campaña de titulación, de tal forma que los egresados cierran su ciclo de preparación universitaria en el nivel de licenciatura o posgrado. Con el trabajo entre los departamentos de Control Escolar, Seguimiento a Egresados y las Coordinaciones Académicas, se titularon 93 egresados de licenciaturas (escolarizadas y mixtas), así como 19 egresados de posgrados que obtuvieron su diploma de especialidad, el grado de maestría o de doctorado.

Gráfica 5. Titulación en los últimos tres años





## Diseño y actualización de programas educativos de licenciatura y posgrado.

Se concluyó con el “**Proyecto de Diseño y Actualización de Programas Educativos de Licenciatura**” iniciado en 2017 I; como resultado, el 100% de los programas académicos de licenciatura se encuentran actualizados, con la correspondiente autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Los programas de licenciatura que se actualizaron para el ciclo 2018 I-2018 II fueron: **Administración y Dirección de Negocios; Arquitectura; Ciencias Religiosas; Educación y Desarrollo Institucional; Formación Catequética; Ingeniería Aeroespacial; Ingeniería en Cibernética y Sistemas Computacionales; Mercadotecnia y Publicidad; Diseño Gráfico y Digital.**

Por lo anterior, todas las licenciaturas que iniciarán primer semestre para el ciclo 2019 I será con programas actualizados.

Los proyectos de diseño del Modelo de Posgrado y la actualización y/o diseño de los programas de posgrado. Se realizó el diseño de dos programas de posgrados: **Maestría en Derecho Aduanero y Maestría en Psicoterapia Breve.** Se obtuvo el Registro de Validez Oficial de Estudio (RVOE) para la primera y sigue en proceso el de la Maestría en Psicoterapia Breve.

En lo referente a programas con RVOE de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICyT) del Estado de Jalisco, se iniciaron los trámites de actualización para cinco programas educativos de Posgrado, en línea: **Doctorado en Educación; Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones; Maestría en Estrategias de Aprendizaje; Especialidad en Estrategias de Aprendizaje; Especialidad en Catequesis Escolar;** así como para la **Especialidad en Estrategias de Aprendizaje,** modalidad presencial.

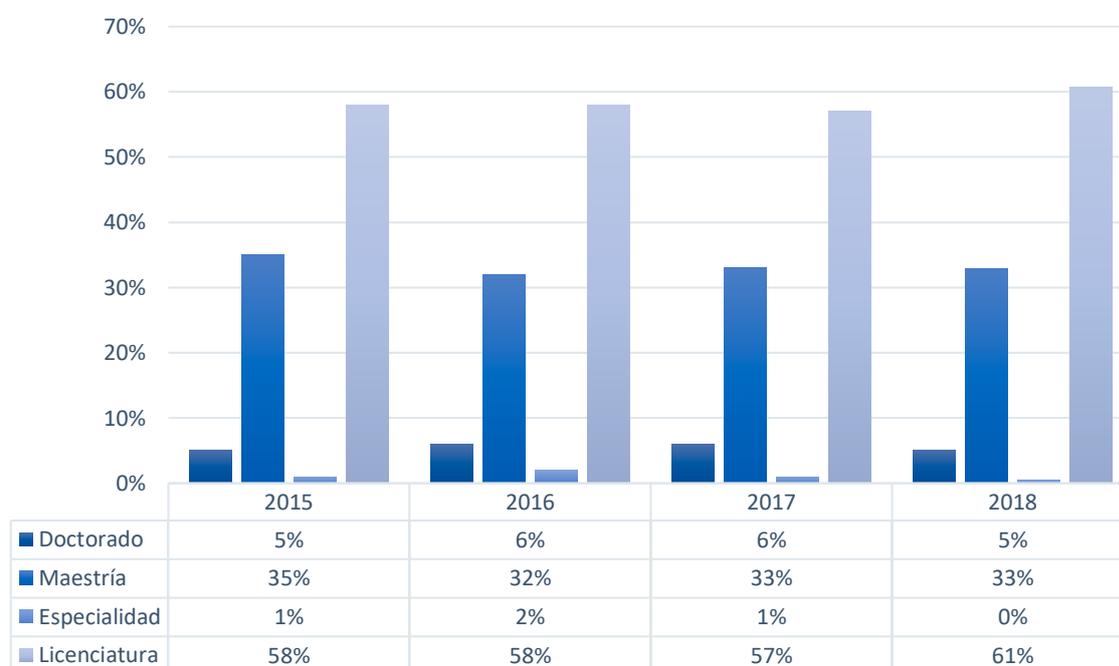
## PROFESORES

### Perfil de la planta docente

Un elemento clave para hacer realidad la misión de la universidad lo constituye el equipo de profesores, quienes, al generar experiencias de aprendizaje significativo, facilitan que los estudiantes se involucren en el desarrollo de competencias relacionadas con el perfil de egreso de sus respectivas profesiones.

En la gráfica 6 se muestra el grado académico de los docentes de licenciaturas en los últimos cuatro años.

Gráfica 6. Grado académico docentes licenciaturas

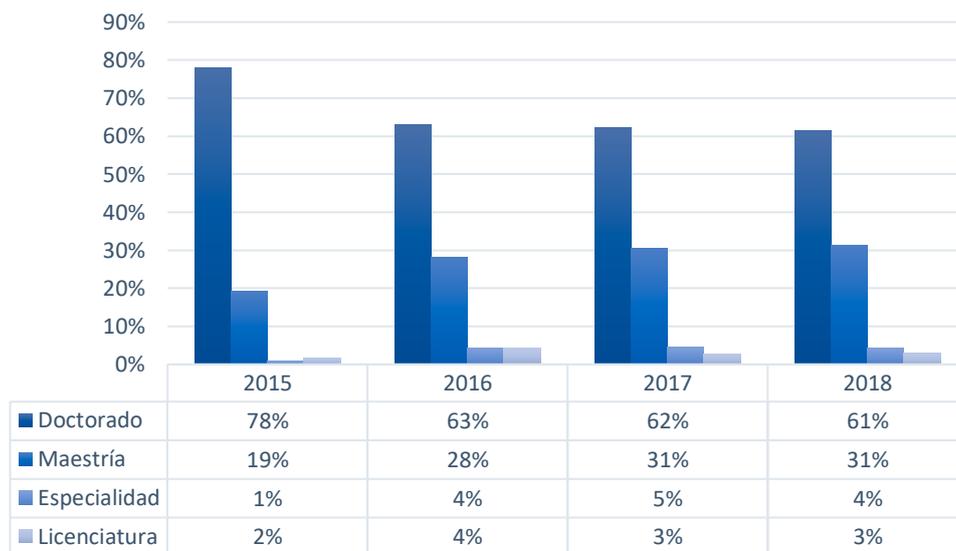


Se observa en la gráfica anterior, que el porcentaje de profesores con grado de maestría (33%) y con doctorado (5% - 6%) se mantuvo durante los cuatro ciclos. Un área de oportunidad es incrementar el número de docentes, precisamente con grado de maestría y doctorado.

Por su parte, en el caso de posgrados, el grado académico de los docentes se puede apreciar en la gráfica.



*Gráfica 7. Grado académico de la planta docente de Posgrado*



## Evaluación docente

Se cuenta, desde el semestre 2018 I, con un Sistema de Evaluación Docente electrónico (EVA), y se compone de varios instrumentos para la recolección de información que es proporcionada por alumnos, profesores, coordinadores académicos, jefes de departamento y por el Vicerrector académico. Posteriormente, los resultados se integran y analizan, para que los profesores reciban la retroalimentación correspondiente. Esto genera por parte de los docentes, planes de mejora a los cuales se les da seguimiento durante el transcurso del siguiente semestre en cuatro áreas: normatividad, pedagogía, conocimiento y relación personal.

En los periodos 2017 II al 2018 II, la participación fue la siguiente:

Tabla 3. Porcentaje de participación de los diferentes evaluadores.

Participantes	Semestre 2017 II	Semestre 2018 I	Semestre 2018 II
Alumnos	80.79 %	83.45%	75.79%
Jefes y Coordinadores	100 %	100%	100%
Profesores (Autoevaluación)	85.57 %	93.34%	91.56%

En este rubro una de las oportunidades de mejora es incrementar el número de alumnos que realizan la evaluación de sus profesores.

En cuanto a los promedios en las calificaciones que obtuvieron los docentes en los tres últimos periodos (Tabla 4) se observó una disminución en los periodos 2018 I (79.56) y 2018 II (83.5) con respecto al 2017 II (9.11) este último medido con la escala 1-10.

Tabla 4. Calificación promedio de los docentes de los últimos tres semestres.

Calificación Promedio	Semestre 2017 II	Semestre 2018 I	Semestre 2018 II
Calificación promedio de los profesores	9.11	79.56*	83.5*

Nota: En los dos últimos ciclos escolares se llevó a cabo la evaluación con el nuevo instrumento, por lo que se notan diferencias en la escala de la medida del desempeño docente que se utilizó en el 2017 II

De acuerdo a los resultados en la evaluación docente en el ciclo 2018 II se identificaron, por una parte, las siguientes fortalezas: Planeación, Conocimientos, Actualización y Evaluación programada. Y por otra, las siguientes áreas de oportunidad. Actividades prácticas y de investigación, Trabajo colaborativo y propositivo, Puntualidad y reposición de clases.

Los beneficios de la evaluación del desempeño docente permitieron:

- Que cada profesor revisara su práctica docente y, de manera conjunta con su coordinador académico o jefe de departamento, definieran un plan de mejora.
- Identificar las oportunidades de mejora, a partir de los resultados obtenidos de manera particular en cada uno de los aspectos evaluados, y tomarlas en cuenta para la elaboración del plan de capacitación docente.

## Colegio de Profesores

El trabajo conjunto entre los profesores de cada uno de los programas académicos, es un elemento que le da calidad a las experiencias de aprendizaje en las que participan los estudiantes universitarios dentro y fuera del aula, ya que permite una acción educativa más coordinada para responder a las necesidades de formación profesional y humana.

En la tabla que se presenta a continuación se observan los colegios de profesores activos durante los ciclos 2018 I a 2018 II, el número de reuniones realizadas y el número de profesores que integraron cada colegio.

*Tabla 5. Colegio de Profesores en Licenciaturas*

Programa	Reuniones en 2018 I	Reuniones en 2018 II	Número de profesores (promedio)
<b>Ciencias Económico Administrativas</b>	5	6	30
<b>Educación y Desarrollo Institucional</b>	3	3	10
<b>Ingenierías</b>	3	3	24
<b>Arquitectura, Diseño y Animación</b>	6	5	38
<b>Psicología</b>	3	3	12
<b>Nutrición y Gastronomía</b>	4	4	10
<b>Derecho</b>	4	4	20

### Temáticas trabajadas durante los dos semestres en los colegios de profesores

En cada uno de los colegios de profesores se puso énfasis en determinadas temáticas, algunas de ellas fueron comunes en todas las licenciaturas, se mencionan a continuación:

- Organización del colegio por líneas de formación.
- Organización, seguimiento y evaluación general de los proyectos integradores.
- Seguimiento al desempeño de los estudiantes.
- Áreas de oportunidad docente.
- Uso de la plataforma Moodle.
- Normatividad y precisiones operativas sobre uso del Sistema Nervioso Digital.

En lo que se refiere a los logros y retos de cada uno de los colegios de profesores, se presentan en la Tabla algunos de ellos:

Tabla 6. Logros y retos colegios de profesores

Colegio de profesores	Logros	Retos
<b>Ciencias Económico Administrativas</b>	Rúbricas colegiadas. Homologación de criterios de conocimiento. Vinculación con empresarios y acuerdos sobre eventos especiales.	Capacitación y actualización docente. Integración de más docentes al trabajo colegiado.
<b>Educación y Desarrollo Institucional</b>	Elaboración de rúbricas para la evaluación de cada docente. Modificación del esquema de presentación de coloquios.	Eleva el rigor académico y exigencia hacia los alumnos.
<b>Ingenierías</b>	Rúbricas colegiadas. Homologar criterios de conocimiento. Vinculación con empresarios y organización de eventos académicos.	Estandarizar rúbricas o instrumentos de evaluación. Lograr la colaboración de los académicos en los instrumentos de evaluación.
<b>Arquitectura, Diseño y Animación</b>	Se definieron las líneas curriculares de formación para Arquitectura, Diseño Gráfico y Animación.  Se capacitaron 4 Arquitectos en el Diplomado de investigación que ofertó la Cámara de la construcción. CMIC.  Se establecieron acuerdos para la producción de proyectos integradores de los tres programas.  Se tuvo la coordinación del Consejo Interuniversitario CIU de la Cámara de la Construcción (2017 – 2018).  Incremento de materias ofertadas en plataforma Moodle.  Socialización de la Misión y valores de la Universidad Marista.  Promoción de evaluaciones críticas por medio de evaluadores expertos que asistieron a la universidad a revisar los proyectos integradores.	Continuar los proyectos integradores con tintes de apoyo social.  Incentivar el intercambio Internacional con universidades hermanas de la Red Marista.  Definir y homologar las rúbricas de los proyectos integradores para garantizar el trabajo colegiado interdisciplinario.
<b>Psicología</b>	Incremento en el uso de la plataforma Moodle. Conformación del Colegio de Profesores.	Incrementar el uso de la plataforma Moodle.

	Mayor sistematización de los Proyectos Integradores.	Incrementar la participación de los docentes en las reuniones del Colegio de Profesores.
<b>Nutrición y Gastronomía</b>	Conformación de colegio de profesores. Mejor organización en el desarrollo de los proyectos integradores. Aumento en el uso de la plataforma Moodle.	Mayor participación en capacitaciones docentes. Mayor número de docentes involucrados en proyectos integradores. Mayor participación en las juntas del colegio de profesores.
<b>Derecho</b>	Consolidación de los proyectos integradores en la licenciatura.  Plenarias de evaluaciones de proyectos integradores.  Aumento de uso de plataforma Moodle  Participación en el II Congreso Integra Ideas.  Privilegiar filosofía Marista en docentes y alumnos.	Mayor participación de los docentes en las actividades institucionales.  Autonomía del colegio de profesores con relación a la Coordinación académica.  Intensificar las líneas de investigación de Derecho.  Mayor capacitación y uso de herramientas tecnológicas.

## PROYECTOS INTEGRADORES COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Un interés particular fue el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello se implementó desde el ciclo 2014 I la estrategia didáctica de proyectos integradores, mediante la cual pretende activar en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver diversas situaciones en contextos específicos, desde enfoques interdisciplinarios.

Con el apoyo del comité de investigación, particularmente del área responsable de la investigación de alumnos, así como de los Profesores de Tiempo Completo, se estableció la metodología para la elaboración de proyectos integradores y se elaboró un manual en el que quedaron definidos los lineamientos básicos para la generación, definición, seguimiento y evaluación de los mismos.

A continuación, se presenta la relación sobre el número de proyectos integradores realizados.



Tabla 7. Estadísticas de proyectos integradores

Departamento Académico	2018 I	2018 II	Proyectos destacados	Docentes acompañantes	Semestre y carrera
<b>Arquitectura, Diseño y Animación</b>	11	12	“Análisis de deterioros y niveles de intervención para la Conservación de la Casona la Perla, Guadalajara”	Dr. Alfonso Ascencio Rubio.	10 alumnos 4° semestre Arquitectura
			“Fundación Stella Vivienda digna”.	Ing. José de Jesús Reyes Domínguez, Mtra. Nydia Espino Campo.	17 estudiantes 2° y 6° semestre Arquitectura
			“Desarrollo de contenidos para aplicación móvil “SIG’N”	Lic. Edgar Moreno Llamas.	8 alumnos 6° semestre Animación Digital y Video Juegos
			“Apoyo a mujeres empoderadas del DIF Jalisco”	Mtra. Mercedes Pérez Ortiz	4 estudiantes del 8° semestre Diseño Gráfico
<b>Ciencias Económico Administrativas</b>	12	14	“Exploración de mercados para licor de tequila y su posibilidad de exportación”.	Mtro. Alfonso Jesús Fernández Velázquez	25 alumnos de 3° semestre administración y 5° semestre mercadotecnia
			“Plan Social Estratégico de Comercialización y Venta del libro ‘ <i>Del Evangelio a la Fraternidad</i> ’” del autor Miguel Ortega	Lic. Leticia Garza Galindo	12 alumnos 6° semestre Mercadotecnia
<b>Ciencias de la Salud</b>	12	14	“Mujeres hablándole a Mujeres”	Lic. Ramón Salcido Ruiz	11 alumnos 5° semestre Psicología
			"Relación entre las expectativas en el embarazo y depresión postparto"	Dr. David Herrera Aragón	8° semestre Psicología Vanessa Vázquez Ahumada
			“Riesgo de osteoporosis en el adulto mayor, su relación con el	Lic. Claudia Fraga Ávila	13 estudiantes 7° semestre Nutrición y Gastronomía

			estado nutricional y estilo de vida”		
			“Evaluación del estado nutricional por medio de la antropometría y dietética en estudiantes del Colegio Champagnat”	Mtra. María Teresa González Álvarez	19 estudiantes 3° semestre Nutrición y Gastronomía
<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>	25	25	“Proyección futura al internamiento en el Centro de Observación, clasificación y diagnóstico del Estado de Jalisco (COCYDEJ)”.	Mtro. Alejandro Uribe López	2 estudiantes 5° semestre Educación y Desarrollo Institucional
			“Propuesta de Certificación Ambiental Voluntaria en la Universidad Marista de Guadalajara”.	Lic. Hermes Campos Ramírez	4 estudiantes 5° semestre Derecho
			“Pavimentación y Alcantarillado en el municipio de El Salto”	Lic. José Rodrigo Mendoza Pérez	Estudiante 8° semestre Derecho
<b>Ingenierías</b>	39	28	“Cervecería Independencia”	Mtro. Luis Fernando Hernández Mtro. Francisco Salazar	9 estudiantes de 8° semestre Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
			“SumoBot”	Mtro. Oscar Javier Suárez Sierra Mtro. Moisés Pinal Ramírez.	2 estudiantes 9° semestre Industrial 1 estudiantes 9° semestre Cibernética 1 estudiante 9° semestre Aeroespacial 1 estudiante 5° semestre Administración
			“Complot”	Mtro. Oscar Javier Suárez Sierra	Ezra Josué Charles Solorio 6° semestre Cibernética y Sistemas Computacionales
			“Zenith 750”	Lic. Gilberto Salvador Quintero Ulloa.	10 estudiantes 9°,7°, 5° ,3°, 1° semestre Aeroespacial

## Proyectos Integradores Destacados

### Departamento de Arquitectura, Diseño y Animación

En los semestres 2018 I a 2018 II, destacaron en este departamento académico dos proyectos integradores.

**Primero**, el proyecto titulado “Análisis de deterioros y niveles de intervención para la Conservación de la Casona la Perla, Guadalajara”. El objetivo fue acercar a los alumnos a la problemática de la Conservación del Patrimonio Físico a través de ejercicios reales que conllevan a soluciones de problemáticas técnico-funcionales, con una visión social.

Para realizar lo anteriormente descrito, se contactó con una instancia que presta servicios de tratamiento a personas con problemas de adicción, para definir necesidades puntuales en cuando al inmueble que, dado en comodato, alberga al Centro de Integración Juvenil. Dicho inmueble cuenta con un nivel de protección patrimonial que exige estudios muy puntuales no solo por su deterioro, sino también por sus características físicas y de contexto para poder ser intervenido.

Participaron en este proyecto 9 alumnos del 4º semestre de la licenciatura en Arquitectura: Hugo Isaac Alba Vega, Jesús Almaraz Barrera, Luis Fernando Figueroa Díaz, Bertha Alicia Gálvez Sánchez, Omar Alejandro Gómez Anaya, Elías Jesús Hermosillo Vázquez, Maryana Serrano Preciado, Omar Ramírez Villegas y Luis Fernando Rodríguez Hidalgo

**Segundo**, en el programa académico de Animación Digital y Videojuegos, el proyecto denominado “Desarrollo de contenidos para aplicación móvil “SIG`N” que permite la comunicación con lenguaje de señas mediante la pantalla de un dispositivo, fue el más destacado. El objetivo de dicho proyecto fue el de permitir a los alumnos la experiencia de trabajar en un proyecto de impacto social, con su labor creativa, desde un contexto relativamente desconocido para ellos como es el lenguaje de señas. Este proyecto permite que los usuarios de la aplicación utilicen voz o texto para convertirlo a una secuencia animada en lenguaje de señas. Los alumnos participaron con arte, personajes y animación, así como con material publicitario para la aplicación móvil. Como resultado del proyecto, se modeló, texturizó, programó y animó un personaje con cerca de 100 clips animados con palabras que son la base para la generación de frases del lenguaje de señas.

Estuvieron involucrados 6 alumnos de 6º semestre de la licenciatura en Animación Digital y Video Juegos: Ana Paula Castillo, Bruno Rojas Montes, Miguel Ángel Suaste, Jorge Ríos Rojas, Mariana Anchondo y Jacqueline Calderón.

### Departamento de Ingenierías

En el departamento de ingenierías, los proyectos más destacados fueron dos:

**Primero**, el proyecto “SumoBot”. El objetivo fue construir un robot de combate de categoría sumo que es programado para ejecutar instrucciones similares a las de una competencia real de sumo. Dos robots que se colocan en un dojo, detectan a su oponente por medio de sensores, y activan sus motores para empujar con la mayor fuerza posible y dejarlo fuera. Para su elaboración se aplicaron los conocimientos adquiridos en las ramas de ingenierías y administración, como lo son dinámica, circuitos eléctricos, desarrollo de proyectos, ecuaciones diferenciales, física del estado sólido, programación, diseño 3D y la viabilidad económica del proyecto .

En este proyecto se implicaron: el alumno de 3er. semestre de Ingeniería Cibernética Christian Eduardo Muñoz Eguiarte; de 3º semestre ingeniería industrial Paola Fernanda Vélez Martínez y Edwin Castillo Ortiz; de 3º Ingeniería aeroespacial Perla Villareal Plascencia; de 3º semestre Administración y Negocios Internacionales María Alcaraz Mercado; 3º Animación Digital y Videojuegos Gloria Dominique Bustos Hernández



**Segundo**, en lo que se refiere a la licenciatura de Ingeniería Aeroespacial, el proyecto integrador más sobresaliente fue el llamado “Zenith 750”; su objetivo fue capacitar a los alumnos en la construcción de un avión ligero deportivo. El avión en cuestión se adquiere en kit y el fabricante envía todas las partes por separado, con excepción del motor y los sistemas de aviónica. Inicialmente los alumnos recibieron una capacitación en el uso de herramientas, interpretación de manuales, planos, posteriormente ensamblaron las secciones del avión.

Se construyó en su totalidad con la participación de una alumna de 9° semestre Marcela Saemi Tanaka Aceves; cuatro alumnos de 7°, Edgar Mascorro Nuño, Silvino Paredes Sánchez, Erick Ricardo Ríos Zepulveda, José Alejandro Rodríguez García; tres de 5°, Jesús Carlos Ramírez Julián, Oscar Daniel Rendón Hernández, Daniel Reynoso Aguilar; de 3° semestre Daniel Ledezma García; de 1° semestre Juan José Rodríguez Cabrera.

## **Departamento de Ciencias Económico - Administrativas**

En este Departamento hubo el proyecto, titulado “Exploración de mercados para licor de tequila y su posibilidad de exportación”. Su objetivo fue identificar mercados potenciales para exportar licor de tequila. Consistió en determinar mercados potenciales como Kazajistán, Sudáfrica, Turquía y Canadá, mediante la exploración de mercados. A partir de la realización de esta experiencia se contribuyó a que la empresa Pochteca tuviera un análisis de mercado para exportar su licor de tequila. En este proyecto participaron:

Los alumnos del 3er. semestre de la licenciatura en Administración y Dirección de Negocios: María Alcaraz Mercado, Leonardo Ayón Castellanos, Jorge Ernesto Ayón García, Jorge Armando Calderón Navarrete, Francisco Alejandro Cárdenas Pérez, Gilberto Daniel de León Castro, Dayana Monserrat de León Grajeda, Astrid Elizabeth Flores Guereña, Isaac Gómez Orozco, Alda Renata Herrera Covarrubias, Diego Abraham Manjarrez Valencia, Lifaite Mars Teleus, Rafael Alejandro Ramírez Barba, Leslie Sandoval Balcázar y Alexis Jovan Villalobos Lerma.

Del 5° semestre de Mercadotecnia y Publicidad los estudiantes: Liliana Espinosa Alonso, Karla Patricia García López, Michelle Margarita Manjarrez Valencia, Ana Paula Negrete Arévalo, María Guadalupe Olea Robles, Mayra Razo Barbosa, Mónica Monserrat Rodríguez Guerrero, María Fernanda Tapia Murillo, María Fernanda Zamora Montaña y Jessica Patricia Cervantes Guardado.



## Departamento de Ciencias de la Salud

En este departamento académico, constituido por las licenciaturas de Psicología, Nutrición y Gastronomía, los proyectos integradores destacados fueron:

**Primero**, el proyecto denominado “Mujeres hablándole a Mujeres”. Éste tuvo como objetivo identificar el tipo de violencia que sufren las mujeres de Acatlán de Juárez entre los 18 a 30 años. Ellas acuden al Instituto Municipal de la Mujer, para recibir información y ser concientizadas acerca de los tipos de violencia que existen y las formas para prevenirla y evitarla. A través de este trabajo se impactó a un grupo de 30 personas.

En este proyecto participaron los alumnos de 5° Semestre de Psicología: Corona Jiménez Jorge Eduardo, Esther Guadalupe Gómez Navarro, Michelle Alejandra Ledezma Higuera, Brenda Lizette Lira Navarro, Mariana Manzano Kuan, Rosa Eugenia Pérez Limón, Erika Mariela Pichardo Larios, Miriam Noemí Ramírez Hernández, Sonia Elizabeth Rivera Hernández, Ana Itzel Robles Vargas y Dafne Rosina Valdez López.

**Segundo**, “Riesgo de osteoporosis en el adulto mayor, su relación con el estado nutricional y estilo de vida”. En éste, los alumnos de Nutrición y Gastronomía acudieron al servicio de Geriátrica del Hospital Civil Juan I. Menchaca en donde realizaron una evaluación nutricional a los adultos mayores que acudían a consulta con el especialista, aplicándoles encuestas relacionadas a los hábitos de alimentación y actividad física, para posteriormente identificar si existe relación directa con el riesgo de osteoporosis.

Participaron Los estudiantes de 7° semestre de la licenciatura de Nutrición y Gastronomía: Valeria Fernanda Acevedo Lozano, Carla Gabriela Ceja Gallardo, Florencia Monserrat Díaz Hernández, Mauricio Israel Domínguez Román, Juan José Elizarrarás Nieves, Gisela Elizabeth Guzmán Águila, Oscar Alberto Hernández Rodríguez, Naomi Yestli Jiménez Hernández, José Luis Montero Espinoza, Ivon Sarahí Nápoles Hernández, Aranza Ramírez Aquino, Karla Alejandra Ramírez Basulto y Lourdes Araceli Torres Solorio.

## Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

En la licenciatura de Educación y Desarrollo Institucional el proyecto integrador más destacado fue el de “Proyección futura al internamiento en el Centro de Observación, clasificación y diagnóstico del Estado de Jalisco

(COCYDEJ)”. El objetivo fue desarrollar e implementar por medio de la espiral de liderazgo consciente, un plan de acción que abona a la “formación personal” de los internos de dicho Centro. En este proyecto participaron las alumnas de 5° semestre: Sandra Fernanda Gómez Ramos y Mayra Ileana Gutiérrez Márquez

En la carrera de Derecho el proyecto “Pavimentación y Alcantarillado en el municipio de El Salto”; consistió en una investigación sobre la situación jurídica de las tierras en dicho municipio para determinar la viabilidad de la obligación de la autoridad municipal para brindar servicios básicos municipales. Se investigó en los archivos públicos correspondientes y se auxilió a la comunidad en la consecución de sus solicitudes. En esta experiencia participó la estudiante de 8° semestre Nuria Zarahí Cano Camarena.

## Retos de frente a los proyectos integradores

Para los semestres 2019 I a 2019 II, el trabajo universitario a través de proyectos integradores tendrá los siguientes retos

- Difusión del manual de proyectos integradores mediante cursos breves para docentes.
- Establecimiento de estrategias institucionales que permitan un compromiso e involucramiento mayor de los docentes en los proyectos integradores.
- Generación de vinculaciones con el sector público y privado que permitan la existencia de un abanico problemáticas que sean atendidas por docentes y estudiantes para la generación de soluciones innovadoras en el corto plazo.
- La invitación generalizada, en los programas académicos, de expertos en diversas temáticas para que retroalimenten los proyectos integradores.
- La coordinación entre los departamentos académicos, el departamento de Extensión y Vinculación y la Dirección de Desarrollo Comunitario para la previsión de nuevos proyectos en diferentes contextos en los que se involucren los estudiantes.
- La difusión de los proyectos integradores destacados.





## IDIOMAS

Durante los semestres 2018 I a 2018 II se continuó con el impulso del estudio del inglés mediante la asignación de horas dentro del horario de los estudiantes de los primeros semestres. De esta forma se facilitó el aprendizaje de habilidades comunicativas en esta segunda lengua. Durante este ciclo escolar participaron 316 estudiantes en este programa.

De los alumnos que presentaron el examen TOEFL, obtuvieron un puntaje mayor a los 500 puntos, el 77% en el semestre 2018 I y el 84% en el semestre 2018 II. Por otra parte, los estudiantes de inglés realizaron la presentación final de sus proyectos integradores, en este idioma.

## LOGROS ACADÉMICOS

La realización de eventos académicos y experiencias formativas tales como conferencias, congresos, foros, concursos, exhibiciones y otras actividades dirigidas a estudiantes, así como público externo, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Durante los semestres 2018 I a 2018 II, se fomentó la participación en diversos eventos dentro y fuera de la universidad. A través de estos, los estudiantes ampliaron sus horizontes académicos y sus aprendizajes.

En la Tabla 8 se muestra los eventos académicos más significativos al interior de la universidad:

Tabla 8. Eventos académicos en la universidad

Evento	Programa o Departamento	Expositor	Fecha	Número de participantes
<b>Congreso de la Asociación Mexicana de Orientación Psicológica y Psicoterapia</b>	Psicología	Dra. Yulia Watters, Dra. María Georgina Cárdenas López, Dra. Diana Cover	10-11-17	110
<b>II Jornada de Ciencias de la Salud</b>	Psicología/Nutrición	Dr. Gilberto Heliel Núñez Martínez	27-04-18	130
<b>Día del Gamer</b>	Animación	Licenciados David Ville y Gabriel Casillas	29-08-18	60
<b>Conferencia: “vida y obra de Mathías Goeritz”</b>	Arquitectura	Maestro Mauro Ernesto Martínez	1-10-17	25
<b>En el marco del Congreso Integra Ideas: Certificación de Calidad para empresas de clase mundial</b>	Cibernética e Industrial	Maestro Olmedo Tapia Juan Miguel	16-05-18	30
<b>Conferencia: “Simulación para detectar áreas de oportunidad para consultoría de Negocios”</b>	Industrial	Maestro Juan Manuel Godínez Covarrubias	17-05-18	25
<b>Conferencia: “Seguridad en Internet”</b>	Cibernética	Maestro Alejandro Sánchez Alfaro	18-05-18	37
<b>Congreso Internacional de Ingeniería Aeroespacial</b>	Ingeniería Aeroespacial	Ing. Pablo Carranza Plata, Dr. Gustavo Medina Tanco, Dr. Miguel Chávez Dagostino, Dr. Francisco Javier Mendieta Jiménez, Dr. Rogelio A. Enríquez Caldera, Ing. Mario Manuel Areola Santander	22 al 24-11-18	89
<b>Proyecto Zenith</b>	Ingeniería Aeroespacial	Licenciado Gilberto Quintero Ulloa	6-7-18	112

<b>Conferencia: “Estrategias Nutricionales para el paciente con nefropatía diabética”</b>	Nutrición y Gastronomía	Mtra. Alicia Lomelí Acosta	15-11-17	50
<b>Conferencia: “Cómo llegar al éxito en la industria restaurantera”</b>	Nutrición y Gastronomía	Jorge Sánchez Yáñez	20-10-17	50
<b>Conferencia: “Manejo nutricio para pacientes sometidos a cirugía bariátrica”</b>	Nutrición y Gastronomía	Licenciada Beatriz Sáinz Gómez	29-01-18	45
<b>Conferencia: “Alternativas para el análisis de la adiposidad”</b>	Nutrición y Gastronomía	Maestro César Octavio Ramos García	22-03-18	32
<b>Cine Debate Jurídico</b>	Derecho	Licenciado López Vergara Licenciado Chávez Pérez Maestro Félix Bodart	27 y 29 de septiembre 2017	50
<b>Métodos Alternos de Solución de Conflictos</b>	Derecho	Diputado Víctor Sánchez Orozco	25 septiembre 2017	150
<b>Sistema Anticorrupción</b>	Derecho	Licenciada Bárbara Lizette Trigueros Becerra	16 de octubre de 2017	35
<b>Certificación Ambiental Voluntaria</b>	Derecho	Licenciada Luz Marcela Fernández Briseño	13 noviembre 2017	50
<b>Congreso de Seguridad Ciudadana</b>	Derecho	Consejo Ciudadano de Seguridad Pública de Zapopan	27 y 28 de noviembre de 2017	250
<b>Simulacro de Juicio Oral Penal con UNIVA</b>	Derecho	UNIVA y UMG	23 de noviembre 2017	40
<b>Diplomado en Derechos Humanos</b>	Derecho	Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco	Marzo a Agosto de 2018	16

<b>Funciones sustantivas de la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente</b>	Derecho	Licenciada Lorena Mayela Landeros Solorio	13 de marzo de 2018	50
<b>Voto millennial 2018</b>	Derecho	Foros con candidatos a Presidente Municipal de Zapopan y Guadalajara, así como a Senadores y Gobernadores de Jalisco	21 al 24 de mayo de 2018	400
<b>Technology Entrepreneurship Innovation X</b>	Ciencias Económico-Administrativas	Licenciado Efraín Castillo Netika Mtra. Marissa Lazo Mtro. Amador Ramírez	2 de noviembre 2017	320
<b>Congreso Rubik</b>	Ciencias Económico-Administrativas	Maestro Emmanuelle Brunet Licenciado Víctor Gutiérrez Licenciado Pedro Ramírez Maestro César Montes López Maestro Jorge Gudiño Licenciado Jorge Morales Maestro Juan Pablo Aguilar	24 de abril 2018	285
<b>Panel: “La investigación educativa ante el proceso electoral 2018. Caso Jalisco”</b>	Foros Nacionales del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Doctorados	Doctor Juan Carlos Silas Casillas, Maestro José de Jesús Lujan Salazar, Doctora Diana Sagastegui Rodríguez y Doctor Gerardo Bernache Pérez	27 de junio	100



## Eventos académicos más destacados al interior de la universidad

### Departamento de Arquitectura, Diseño y Animación

En este departamento destacaron dos actividades:

**Primero.** El concurso de altar de muertos fue una actividad que acercó a los estudiantes al sentido de las tradiciones que conforman parte de la identidad del mexicano. La participación en este concurso implicó para los estudiantes conocer, manejar e interpretar aquellos aspectos que dan sentido y forman la tradición de altares de muertos, dio como resultados nuevas propuestas estéticas sin perder el sentido, identidad y valor patrimonial que supone este tipo de expresión cultural. Se trabajó de manera colegiada entre las academias, quienes aportaron al contenido de las diferentes propuestas. El concurso de altar de muertos fue organizado por la maestra Elizabeth (PTC de ingenierías)

**Segundo.** La conferencia “100 años de Mathías Goeritz”, contribuyó a la difusión del legado a la Arquitectura Mexicana de Mathías Goeritz.

### Departamento de Ciencias Económico Administrativas

En el departamento de Ciencias Económico Administrativas destacaron tres eventos en las instalaciones de la UMG.

**Primero.** La Conferencia “Emprendimiento social y Cultura de inclusión” los Emprendedores Sociales Mexicanos (ESMEX) a la que fueron invitados diversos talleristas, quienes expusieron los métodos de trabajo y retos para competir en el Reto Zapopan, iniciativa del Gobierno de Zapopan donde busca impulsar de forma gratuita a emprendedores que destaquen por sus ideas, iniciativas, emprendimientos y empresas de alto impacto. En este evento participaron el 100% de los estudiantes del departamento con el apoyo del colegio de profesores. El impacto en los estudiantes fue en el sentido de valorar los emprendimientos sociales, así como la necesidad de generar una cultura inclusiva dentro de las organizaciones.

**Segundo.** Technology Entrepreneurship Innovation X (TEIx), tuvo por objetivo fomentar el emprendimiento, no desde el enfoque de crear un negocio propio, sino desde la intención de desarrollar a las personas con capacidades y habilidades necesarias para tener un mejor rendimiento en sus vidas, tanto personales

como empresariales. El TEIx 2017 fue impulsado por “Emprendedores Universitarios”, un grupo de estudiantes de la Universidad Marista de Guadalajara afiliados a la Cámara de Comercio de Jalisco, bajo la coordinación del alumno Marcos Cervantes, de la Carrera de Comercio Internacional, líder representante de Jóvenes Emprendedores en la Cámara de Comercio de Jalisco. En este evento participaron 320 personas, entre estudiantes de la universidad e invitados de otras universidades y público en general.

**Tercero** Congreso Rubik 2018 que se realizó en el ciclo 2018 II. Las conferencias fueron impartidas por empresarios mexicanos cuyas empresas son reconocidas a nivel del estado de Jalisco. Se enfocaron a las carreras de Ingenierías; Animación y Videojuegos; Arquitectura; Mercadotecnia y Publicidad; Administración y Dirección de Negocios; Nutrición y Gastronomía, así como Psicología. A las conferencias asistieron 285 alumnos y 27 personas externas a la universidad. Este Congreso permitió el acercamiento de los estudiantes con empresarios sobresalientes, quienes presentaron sus casos de éxito para demostrar que cuando se cuenta con habilidades y actitudes de emprendimiento se puede obtener un negocio próspero y exitoso.

## Departamento de Ciencias de la Salud

En el departamento de Ciencias de la Salud se cuenta con un evento destacado organizado por la licenciatura de Nutrición y Gastronomía:

La licenciatura de Nutrición y Gastronomía realizó un Banquete de fin de curso con el objetivo de recaudar fondos para una asociación. Esta actividad se realizó dentro de las instalaciones de la UMG, participaron los 65 alumnos de la carrera (1ro, 3ro, 5to y 7mo semestres) bajo la tutela de los docentes Chef Pietro Valerio Giangrande Saitta, Lic. Rodrigo Guerrero Brizuela, Lic. Antonio Carlos Díaz Dueñas, Lic. Alexis Mishael Flores Fernández y Ing. Juan Ríos Martínez.

Se recaudaron \$22,335 pesos, cantidad donada a la Asociación Civil Mesón de la Misericordia que atiende a personas con VIH y se destinaron al programa “Salva a tu Bebé del Sida”, con lo que se benefició a 15 mujeres y 15 recién nacidos.

avo. Elementos. Xilografías

## Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

**Primero.** En el semestre 2018 I se realizó el Congreso de Seguridad Ciudadana, el cual sirvió como capacitación en la materia de seguridad pública en donde la comunidad que participó tuvo conocimiento con relación a diversos temas de seguridad. La evaluación de las políticas de prevención del delito, así como de las instituciones de seguridad pública y su quehacer con la sociedad fueron algunos de los temas trabajados. En este Congreso participaron alumnos de la carrera de Derecho, de otras licenciaturas de la Universidad y público en general. En la organización se trabajó en coordinación con el Consejo Ciudadano de Seguridad Pública de Zapopan y la Universidad de Guadalajara.

**Segundo.** En el semestre 2018 II se realizó el evento “Voto Millennial 2018” con la intención de que los candidatos a las presidencias municipales de Zapopan, Guadalajara, así como al Senado y la Gubernatura de Jalisco, tuvieran una interacción con la comunidad universitaria, con base a la exposición de sus propuestas. Esta actividad consistió en la organización de dinámicas de panel donde expusieron sus plataformas políticas para responder a las inquietudes de la comunidad universitaria.

## Departamento de Ingenierías

**Primero.** En el ciclo 2018 I se realizó el 3er. Congreso Internacional de Ingeniería Aeroespacial en el que se mostró a la comunidad de la cuádruple hélice, los avances en el sector aeroespacial y el denominado “Espacio 4.0”. Se llevaron a cabo conferencias, talleres durante 3 días y se contó con la asistencia de personalidades del sector espacial, tanto nacional como internacional.

**Segundo.** En el ciclo 2018 II se realizó para las tres carreras de ingeniería la conferencia “Emprendedor y Paradigma de la Administración e Innovación en los Negocios Diversificados”, con el objetivo de identificar las mejores prácticas y la relación que existe entre ellas. Asimismo, se pretendió impulsar la investigación de prácticas innovadoras que sirvan de referencia a empresarios, consejeros y a la alta dirección para contribuir en la conformación de estrategias enfocadas a lograr la sustentabilidad y la responsabilidad social.





## II Congreso Integra Ideas

Durante los días 16 a 18 de mayo se realizó en la UMG el 2º Congreso Integra Ideas que tuvo como objetivo reunir a expertos de diferentes áreas del conocimiento y profesionistas que compartieran, a través de conferencias o talleres, las últimas tendencias en innovación y emprendimiento. Específicamente buscó motivar a los jóvenes universitarios para el desarrollo de todo su potencial en innovación, integración multidisciplinaria y emprendimiento. Todo lo anterior con el horizonte de que el pensamiento complejo implica la interdisciplinariedad, contexto en el que un Congreso que reúne a especialistas de diferentes saberes tiene especial significado.

En este Congreso se involucraron las 14 licenciaturas de la Universidad, por lo que se contó con la participación de 630 estudiantes que participaron en las actividades académicas y de convivencia que se organizaron durante este evento. Se realizaron 60 conferencias y 44 talleres, organizados por un comité integrado por estudiantes y la coordinación general de la maestra Verónica Elizabeth Sánchez Flores. Las conferencias más destacadas se mencionan a continuación:

- Innovación Arquitectónica, conferencia impartida por el arquitecto Joachim Staudt, en representación del despacho alemán Hubers Staudt Architekten, referente importante para el rescate de edificios patrimoniales, con especialización en construcción de modernos centros psiquiátricos. El aporte de esta conferencia residió en abrir horizontes sobre la visión de la arquitectura contemporánea enfocada en brindar servicios de salud.
- Efectos visuales y postproducción en tiempo real con UNITY, impartida por el ingeniero Arturo Núñez. Su conferencia fue relevante porque mostró los avances más innovadores en relación a gráficos computacionales en tiempo real, mostró la tecnología detrás de los gráficos de videojuegos de mayor impacto en la industria, así los procesos y técnicas que se llevan a cabo en los estudios profesionales de videojuegos con herramientas a las que ellos pueden tener acceso desde la universidad.

- Marco Legal y Fiscal para las Personas Morales, impartida por el Dr. Luis Enrique Miranda del Río, Director Jurídico en el Instituto de Pensiones del Estado de Jalisco. Esta conferencia dio a los estudiantes un panorama de cómo están constituidos los diferentes tipos de marcos legales de las empresas y a su vez las implicaciones fiscales de acuerdo a los mismos.
- Antropomarketing, impartida por el Dr. Benito Gutiérrez Levy, quien es consultor en el área de Mercadotecnia. Además, participó en la dirección de 400 proyectos de auditoría de mercadotecnia y planeación estratégica comercial. En esta conferencia se expuso **una metodología propia para el diseño e implementación de planes rentables de comercialización, centrados en la persona. El concepto “Antropomarketing: mercadotecnia centrada en la persona ®” es una marca registrada de su propiedad.**
- Emprendimiento Social, impartida por el licenciado Lino Córdoba Suárez, en la que los participantes conocieron la metodología exitosa de la organización ESMEX para hacer emprendimiento social.
- Cómo hacer negocios en China, taller impartido por el Dr. Eduardo Castañeda Chávez, consultor independiente, dueño del despacho ECCconsultora y maneja negocios en China, Dubái, Canadá, América de Norte y Sudamérica. La relevancia de esta conferencia radicó en el conocimiento de 20 pasos para hacer negocios en China.
- El autoconcepto del mexicano, impartida por el Dr. Rolando Díaz-Loving, quien tiene un Posdoctorado en Psicología Social por la Universidad de Austin, Texas y, es Profesor Titular en la carrera de Psicología en la UNAM, Investigador SNI categoría 4. Además, autor de varios libros e innumerables artículos acerca de la Psicología Social y el tema de pareja. Su conferencia fomentó en los participantes la toma de conciencia de algunos rasgos importantes característicos de la mentalidad mexicana; en la conferencia se mostraron estudios recientes que permitieron identificar la influencia que distintas instituciones como la educación, la familia, el estado y los medios de comunicación, tienen en el diario vivir del mexicano.
- Educación en la Nutrición, impartida por la Maestra en Ciencias Ana Bertha Pérez Lizaur, egresada de la Universidad Iberoamericana y Pionera de la Nutrición en México. En esta conferencia los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer a una de las personalidades más reconocidas de la nutrición en México, quien les compartió la importancia de la educación nutricional para mejorar la salud de los mexicanos.
- La privacidad en la era digital. Derechos ARCO, conferencia ofrecida por el maestro Otoniel Varas de Valdez González, maestro en Políticas Públicas y se desempeñó como funcionario del Instituto de Transparencia de Jalisco en diversos cargos. A través de esta conferencia los participantes tuvieron la oportunidad de tener criterios actuales con relación al derecho fundamental a la protección de sus datos personales, ya sea que estén en posesión de particulares o de autoridades; de igual forma se concientizaron sobre sus derechos ARCO en materia de protección de datos y como hacerlos valer.
- La innovación en la era digital, impartida por la Dra. María Elena Chan Núñez, profesora investigadora de tiempo completo de la Universidad de Guadalajara. El aporte de su intervención permitió reflexionar sobre las implicaciones que las tecnologías de información y comunicación tienen en la vida actual, así como su impacto social.

- Innovación en el Servicio, impartida por el despacho Synérgica, representado por el maestro Juan Miguel Olmedo Tapia, consultor certificado por COPARMEX. La trascendencia de la conferencia radicó en la reflexión de las actitudes del consumidor y su comportamiento en un mundo global. Especialmente ante el uso de la tecnología móvil y el acceso a internet como elementos clave de la forma como seguirán presentándose los cambios en la cultura contemporánea de manera vertiginosa.
- Diagnóstico Empresarial Inteligente por medio de tecnologías de la información, impartido por el Bufete de Ingeniería y Consultoría Empresarial, con la participación específica del maestro Juan Manuel Godínez Covarrubias. Esta conferencia mostró a los estudiantes cómo examinar para mejorar los sistemas y las prácticas de la comunicación de una organización, en sus diversos niveles, da como resultado la optimización de los procesos cibernéticos, la mejora continua y la proactividad empresarial.
- XSpace, la Nasa y la nueva carrera espacial y por qué no llegaremos a Marte en los próximos 20 años, impartida por el Licenciado Jorge Guillermo Hernández Luna, investigador independiente que no tiene compromiso con ninguna institución, recopila información científica y la compara para emitir una opinión crítica. Su opinión causa controversia porque otros investigadores afirman que en 10 años se llegará a Marte.

Además de los eventos académicos realizados durante el Congreso, también se llevaron a cabo eventos culturales por las noches de los tres días en que se celebró, lo cual permitió a la comunidad universitaria tener espacios informales de encuentro y convivencia.



## Eventos externos destacados en los que participó la universidad

Tabla 9. Eventos destacados en los que participó la universidad

Evento	Organizador	Programas académicos involucrados	Fecha	Alumnos participantes
<b>Código Ciencia 2018</b>	SOLACYT	Educación y Desarrollo Institucional	15 y 16 de junio 2018	2
<b>Smart Cities</b>	Cámara de la Construcción	Arquitectura	19-02-2018	50
<b>Repentina sobre vivienda emergente</b>	Cámara de la construcción	Arquitectura UMG, Junto con ITESO, UNIVA, TEC, UP, UDG, AUTONOMA Y ESARQ.	20-02-2018	27
<b>Talent Land</b>	Gobierno de Jalisco	Arquitectura, Diseño Gráfico y Animación.	Del 2 al 6 de abril 2018	13
<b>PIXELATL: Festival de animación, videojuegos y comic en Cuernavaca Morelos</b>	PRO MÉXICO	Animación Digital y Videojuegos	Del 4 al 8 de septiembre	40
<b>SIGGRAPH Conference en Vancouver Canadá</b>	ACM SIGGRAPH	Animación Digital y Videojuegos	Del 13 al 18 de agosto	1
<b>Conferencia: “Construcción de la reputación en línea”</b>	Cobit Fundations Ciberseguridad isaca.org	Licenciado Sergio Alejandro Montes de Oca Almaraz	07-09-17	52
<b>Participación en el Concurso CanSat para diseño de aparatos de Simulación de un satélite real integrado en volumen y forma de una lata de refresco de 355mil y 500grs aproximadamente</b>	Ingeniería Cibernética e Ingeniería Aeroespacial	Maestro Luis Fernando Hernández Saldívar	24-06-18	8
<b>Conferencia: “Paradigmas de la Administración”</b>	Ingeniería Aeroespacial, Ingeniería Cibernética e Ingeniería Industrial	Maestro Roberto Torres	27-06-18	20
<b>Innovación en los negocios diversificados</b>	Ingeniería Cibernética e Ingeniería Industrial	Maestro Roberto Torres	04-07-18	25

<b>Vista a Molex México</b>	Ingeniería Cibernética e Ingeniería Industrial	Maestro Oscar Javier Suarez Sierra Maestro Luis Fernando Hernández Saldívar	04-09-17	20
<b>Visita a Honda México</b>	Ingeniería Cibernética e Ingeniería Industrial	Maestro Francisco Salazar Sánchez Maestro Luis Fernando Hernández Saldívar	24-10-17	15
<b>Congreso de la Mujer en Morelia Michoacán</b>	Ingeniería Industrial	Maestra Elizabeth Sánchez Flores	Del 07 al 11 de mayo 2018	5
<b>Visita a Oracle</b>	Ingeniería Cibernética	Maestra Lorena Gaytán Godínez	2-05-18	5
<b>Visita a SSA México Puerto de Manzanillo</b>	Ingeniería Industrial	Maestra Lorenza de la Luz Romero Maciel	15-11-17	9
<b>Visita a Torre de control del Aeropuerto de Guadalajara</b>	Ingeniería Aeroespacial	Instructor de vuelo Adriel Ramírez Hernández	14-5-18	12
<b>Visita a base de mantenimiento de Aeroméxico GDL</b>	Ingeniería Aeroespacial	Instructor de vuelo Adriel Ramírez Hernández	18-4-18	11
<b>Talent Land</b>	Gobierno de Jalisco	Ingeniería Aeroespacial	2 al 6-4-18	70
<b>Viaje a la ruta del Queso y el Vino, Querétaro</b>	Coordinación Nutrición y Gastronomía	Nutrición y Gastronomía	3 al 5 de nov 2017	18
<b>Congreso Nutrifest</b>	Nutrifest	Nutrición y Gastronomía	1 al 3 de junio 2018	1
<b>Viaje de integración Tapalpa Campamentos Charly Bear</b>	Jefatura de Ciencias Económico-Administrativas	Administración y Dirección de Negocios, Comercio Internacional, Contaduría Pública y Finanzas, Mercadotecnia y Publicidad	18 al 20 de octubre de 2017	34

<b>Viaje de integración Tapalpa Campamentos Charly Bear</b>	Jefatura de Ciencias Económico-Administrativas	Administración y Dirección de Negocios, Comercio Internacional, Contaduría Pública y Finanzas, Mercadotecnia y Publicidad	15 al 17 de noviembre de 2017	29
<b>Visita a Senado de la República, Suprema Corte de Justicia y Palacio Nacional</b>	Coordinación de Derecho	Derecho Comercio Internacional	30 de noviembre 1 y 2 de diciembre	17

## Departamento de Arquitectura, Diseño y Animación.

En el marco de Talent Land participaron en el RETO BOSH cinco alumnos de Arquitectura en la categoría movilidad sustentable, en desarrollo de smart cities, en expo Guadalajara y obtuvieron el segundo lugar.

Por su parte, los alumnos de Arquitectura también recibieron una invitación para participar en el proyecto de rehabilitación de la escuela en la Misión Marista de Bawinokachi, en la Sierra Tarahumara. Se realizó el proyecto social de rehabilitación de la escuela y su presupuesto para obtener fondos para su construcción. En este proyecto participaron tres estudiantes bajo la guía del ingeniero José Jesús Reyes Domínguez.

## Departamento de Ciencias Económico - Administrativas

En el ciclo 2018 I se participó en el 8vo. Maratón Nacional de Conocimientos Comercio Exterior, Negocios Internacionales & Logística, cuyo objetivo es reconocer a las instituciones educativas más sobresalientes en el ámbito del Comercio Exterior, Logística y Negocios Internacionales. Está dividido en dos fases: la primera de preguntas de conocimientos, la segunda fase implica la resolución de problemas en Comercio Exterior, Negocios Internacionales y Logística. Los estudiantes de Comercio Internacional que participaron fueron Eréndira Dalila Caro Martínez, María Teresa López Espinoza y Diego Francisco López Sención, con el apoyo de la maestra Lorenza de la Luz Romero Maciel. **Ganaron el primer lugar, esto posiciona a la Universidad Marista de Guadalajara como la mejor escuela de Comercio Internacional a nivel nacional.**

Por su parte, en el ciclo 2018 II, se realizó la presentación del **perfil del consumidor mexicano 2018**, que tuvo por objetivo entregar a los actores de la industria una visión amplia, desde cuatro campos de acción, sobre los fenómenos que serán tendencia en el futuro inmediato en cuanto al consumo en México, lo cual representa un desafío para los profesionales de la mercadotecnia en la actualidad. En este evento participaron 13 alumnos con el apoyo del maestro Alfonso Fernández Velázquez y de la maestra Amanda Berdeja Cantú.

## Departamento de Ciencias de la Salud

En el ciclo 2018 I se realizó un Concurso de Cocina con el objetivo de preparar un platillo atractivo con aceite de aguacate. Este evento fue organizado por la empresa Kanté Essence of México con la intención de promover la cocina sana. Participaron dos estudiantes de la licenciatura en Nutrición y Gastronomía. Valeria Payan Cárdenas del tercer semestre obtuvo el segundo lugar.

Por su parte, en el semestre 2018 II se realizó la visita al Museo de la Muerte en Aguascalientes, con el objetivo de comprender las diferentes teorías y creencias sobre el fenómeno de la muerte en México a través de la historia. Dicha actividad se realizó en el marco de la asignatura de Tanatología que se imparte en el 8º semestre. Participaron 7 estudiantes. Fueron acompañados por el Dr. Enrique González González.

## Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

El Concurso Código Ciencia 2018, celebrado en la UMG los días 15 a 16 de junio de 2018, en el que dos estudiantes de la licenciatura en Educación y Desarrollo Institucional presentaron un proyecto que consistió en desarrollar e implementar por medio de la espiral de liderazgo consciente, un plan de acción que abona a la “formación personal” de los internos del Centro de Observación, Clasificación y Diagnóstico del Estado Jalisco. El proyecto fue ganador de una medalla de oro, con lo cual se obtuvo pase automático a la fase nacional que se realizará en la ciudad de Morelia, Michoacán. Las alumnas participantes fueron Sandra Fernanda Gómez Ramos y Mayra Ileana Gutiérrez Márquez, de sexto semestre, con la asesoría del maestro Alejandro Uribe López.

Este mismo proyecto fue presentado también en el XV Congreso de Participación de la Mujer en la Ciencia, cuyo objetivo es difundir el quehacer científico y tecnológico en los campos de la ciencia que contribuyen al desarrollo económico y a la modernización de México.

## Departamento de ingenierías

En el departamento de Ingenierías se tuvo participación en el concurso Can Sat en donde se tiene el objetivo de diseñar un aparato de simulación de un satélite real. El prototipo estuvo integrado en el volumen y forma de una lata de refresco (355 ml) con masa aproximada de 500 gr cuya misión consistió en recoger datos o efectuar retornos controlados. La palabra CanSat proviene de CAN, lata en idioma inglés y de SAT de la contracción de satélite. En dicha ocasión los estudiantes que participaron fueron Fernanda Georgina Islas Martínez, Alejandro Romero Padilla, Ariel Fernando Sánchez Parra y José Carlos Soto Ibarra, de décimo semestre de las ingenierías en Cibernética y Aeroespacial. Los profesores que asesoraron a los estudiantes fueron los maestros Jesús Noe Campos Favela y Edher Joel Nuño Amézquita.



## FORMACIÓN INTEGRAL EN LICENCIATURA.

El Modelo Educativo Marista afirma que, “El ser humano nace y existe con la posibilidad de llegar a ser persona” (pág 19). Este es el núcleo de la Misión de la Universidad Marista: “(...) formar personas competentes, de manera integral(...)”. La integralidad de la formación que se ofrece, parte de la experiencia fundacional de San Marcelino Champagnat, fundador de la obra marista, que desde hace 201 años forma “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Misión Educativa Marista 4.15)

Las actividades que se llevaron a cabo con este propósito, fueron:

### **Curso de inducción.**

En el mes de agosto de 2018, se llevaron a cabo los cursos de inducción a estudiantes de licenciaturas presenciales, con la finalidad de facilitar la integración de los alumnos de primer ingreso a la Comunidad Educativa Marista; se compartieron de manera experiencial, los principios fundamentales que sustentan la filosofía institucional, como lo son, su historia, programas, servicios, espacios, así como información sobre las personas que en ella colaboran. Participaron 173 estudiantes, acompañados por 50 de sus compañeros de cursos superiores y parte de los miembros del personal académico y algunos docentes. El evento fue evaluado con un grado de satisfacción del 94%.



## **Pastoral universitaria.**

La Pastoral trata del crecimiento del ser humano redimido por Jesucristo. Toda actividad formativa en la Universidad es, por tanto, pastoral universitaria. El primer pastor de la Universidad es el Rector que a su vez delega en jefes, coordinadores, maestros, entrenadores, empleados, hermanos maristas, y en los mismos estudiantes, esta tarea.

La pastoral universitaria tuvo varias actividades que se describen a continuación.

Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo Amar, es el fin de la Obra Marista y el principio de la vocación de sus colaboradores. Esta es una de las convicciones fundamentales de San Marcelino Champagnat, el corazón de la pastoral universitaria.

La Pastoral trata del crecimiento del ser humano redimido por Jesucristo. Toda actividad formativa en la Universidad es, por tanto, pastoral universitaria. El primer pastor de la Universidad es el Rector que a su vez delega en jefes, coordinadores, maestros, entrenadores, empleados, hermanos maristas, y en los mismos estudiantes, la tarea de la pastoral.



En la pastoral universitaria existe un punto importante que apunta no sólo al crecimiento humano, sino también al desarrollo y fortalecimiento de la fe cristiana católica. Esta parte religiosa de la pastoral universitaria tuvo varias actividades, que se describen a continuación:

- **Comunidad Hermitage.** El Grupo Hermitage, es un grupo de estudiantes universitarios que se reúnen semanalmente para compartir la vida y la fe, en la búsqueda constante de Dios, origen y meta de la existencia. Al mismo tiempo se encargan de promover y animar las actividades pastorales entre sus compañeros. En el ciclo 2018 I – 2018 II participaron en esta comunidad 15 estudiantes universitarios.
- **Retiros espirituales.** Durante el semestre 2018 I, en el mes de octubre, se organizó un retiro espiritual para estudiantes. El objetivo principal fue recuperar la experiencia que se tenía de la presencia de María en la propia vida, interiorizar sus actitudes mediante la oración, y elaborar un plan de acción para expresarlas en la propia vida. En este retiro participaron 34 jóvenes universitarios. Fue animado y servido por los miembros de la Comunidad Hermitage.

- **Retiro Espiritual para el personal administrativo y docente.** En el semestre 2018 I, en el mismo mes de octubre, se invitó al personal administrativo y docente a participar en una jornada de silencio, con el objeto de que los participantes tomaran conciencia del amor que han recibido en les permita renovar su respuesta personal ante este don que han recibido. Al concluir la jornada, se pudo disfrutar del encuentro fraterno con una comida y una convivencia. En la jornada participaron 57 miembros de la comunidad educativa, incluyendo al personal de aseo.
- **Misiones.** La Comisión de Misiones de la Comunidad Hermitage, convocó, a la Comunidad Educativa a participar en la experiencia misionera en el mes de diciembre de 2017, con el objeto de visitar a las comunidades rurales del municipio de Hostotipaquillo y compartir con ellas la preparación a la celebración de la Navidad. En esta ocasión, participaron 24 misioneros. Para las misiones de la Semana Santa de 2018, un grupo 20 misioneros, (alumnos y personas externas de la UMG) apoyó a la parroquia con el servicio pastoral de seis rancherías.
- **Jornadas de adoración al Santísimo. “Encontrarnos”.** “Encontrarnos”. Un espacio de encuentro con el misterio de la Vida que nos habita, en el cual y por el cual, somos, nos movemos y existimos. Este evento consiste en una hora de adoración al Santísimo y una hora de compartir el canto, la poesía, el baile de algunos grupos de alumnos de la Universidad. Se lleva a cabo el primer viernes de mes, inició en el mes de septiembre y cuenta con la presencia de los estudiantes de la Universidad. Se tiene una participación promedio entre 30 y 40 personas.
- **Celebraciones eucarísticas.** Dios está presente entre nosotros, camina a nuestro lado. El misterio de la presencia de Dios en la Eucaristía, lo celebramos en la Comunidad Educativa al inicio de cada semestre. Agradecer y celebrar la fe y la vida recibida, la hace crecer entre nosotros. Se contó con una asistencia aproximada del 30 % de la comunidad universitaria
- **Equipo coordinador de pastoral.** Se conformó un equipo de estudiantes universitarios responsables de promover y animar todas las actividades pastorales entre sus compañeros. Este equipo se encargó de las actividades religiosas de la Universidad, tales como el grupo Hermitage, las ceremonias litúrgicas, retiros, las misiones, “Encontrarnos”.
- **Miércoles de ceniza.** El miércoles de ceniza coincidió en este ciclo, con el día del amor y la amistad, el 14 de febrero del 2018. Se organizó una celebración especial de miércoles de ceniza, en el campo de fútbol, por la mañana, y en los pasillos de la universidad, por la tarde. Es una celebración muy concurrida, con una participación superior al 50% de la comunidad estudiantil.
- **Acompañamiento personal.** Se brindó acompañamiento a estudiantes universitarios, en especial a algunos de quienes están hospedados en las residencias universitarias de la propiedad vecina denominada Spacio La Valla, en relación a diferentes procesos particularmente en cuanto a situaciones de emergencia en cuestiones de salud, así como en dificultades personales que enfrentan. Igualmente, la coordinación de pastoral, acompañó las actividades deportivas y culturales que los jóvenes realizaron a nivel interprovincial. Oportunidad muy rica para establecer una mayor presencia y cercanía con ellos.
- **Compartir con directivos.** A través del curso escolar, en tres sesiones de 2 horas cada una, realizadas trimestralmente, la coordinación de pastoral compartió con los jefes de departamento, coordinadores de licenciaturas y posgrados, con la participación de 8 jóvenes universitarios, el resultado de la investigación hecha con los jóvenes a nivel provincial (educación media superior y universidades) titulada “Creencias y Perspectivas de los jóvenes maristas”, la cual estuvo bajo la coordinación del Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID).

## Orientación educativa

### Acompañamiento a estudiantes

La Universidad Marista de Guadalajara, dentro de su vocación formadora, privilegia el diálogo personal como herramienta para contribuir a la formación integral de sus estudiantes y al crecimiento de los demás miembros de la comunidad universitaria. Es por ello que el programa de acompañamiento, fomentado desde el departamento de Orientación Educativa, se enarbola como una actividad esencial dentro del cumplimiento de la misión institucional.

Durante el ciclo escolar se brindó seguimiento a diversos miembros de la comunidad universitaria, dado que el servicio de Orientación Educativa se ofrece tanto a los alumnos como al resto de integrantes de la comunidad, incluidas sus familias. Ordinariamente se solicita por los propios interesados, aunque también se oferta de otras maneras y modalidades, tal como se enuncia en las tablas 10 a 11.

*Tabla 10. Relación de tutorías realizadas en el ciclo 2018 I - 2018 II*

Tipos de intervenciones	Semestre 2018 I	Semestre 2018 II	Total de personas Atendidas*
Tutorías personales al alumnado (problemas personales)	72	70	38
Entrevistas a padres de familia	1	0	1
Tutorías personales a egresados (problemas personales)	3	5	4
Tutorías grupales (revisión de la relación del grupo y/o resolución de conflictos)	5	5	96
Seguimiento a alumnos foráneos de nuevo ingreso	54	0	54
Entrevistas con docentes o personal administrativo (problemas personales)	8	18	7
Aplicación de Pruebas de Orientación Vocacional	5	4	6
Atención a familiares de Personal institucional	1	0	1
<b>Totales</b>	<b>149</b>	<b>102</b>	<b>207</b>

\*El total de personas atendidas no es igual a la suma del total de intervenciones ya que una misma persona pudo acudir a diversas tutorías o entrevistas según lo requiriera.

*Tabla 11. Seguimiento a alumnos con dificultades académicas*

Aspecto	2018 I	2018 II
Total de alumnos con problemas académicos después del primer parcial de cada semestre (promedio inferior a 8 y/o materia(s) reprobada(s))	287 (41.7% de alumnos)	199 (26.5% de alumnos)
Total de alumnos con problemas académicos con los que se pudo lograr un acercamiento.	152 (52.9% de los alumnos con problemas académicos)	175 (87.7% de los alumnos con problemas académicos)

## Programa de acompañamiento: Entre Humanos.

La Fundación Entre Humanos es una asociación que se dedica al acompañamiento de jóvenes universitarios por medio de la interacción con adultos mayores. La asociación aprovecha la trayectoria de los adultos mayores y los capacita para brindarlo. También ofrece el modelo de intervención y supervisa las sesiones con los alumnos.

Este encuentro fue muy benéfico para ambas partes, no tiene costo para la universidad ni para los estudiantes y, todas las citas se realizan dentro de las instalaciones universitarias. Cabe señalar que dicha inscripción es voluntaria ya que el alumno puede desertar del programa cuando así lo decida. El convenio entre la asociación data del año 2010, aunque el año pasado tuvieron dificultades financieras y dejaron sus operaciones, mismas que reanudaron hasta enero del presente año.

Durante el semestre enero-junio del presente año, se atendieron a 50 alumnos, llamados “senpais”, dentro del programa Entre Humanos, con 15 “senseis” (llamados así los facilitadores) activos y 329 encuentros entre “senseis” o “senpais”. Lo que arroja un promedio de 6.6 sesiones de seguimiento por cada Senpai.

## Materias de Humanísticas.

Dentro del plan de estudios de las licenciaturas de la UMG, se imparte en cada semestre una “materia sello” de manera que a lo largo de la carrera los alumnos cursan ocho asignaturas conocidas como materias humanísticas. A través de ellas se enfoca y manifiesta la formación integral en la que logran concretizarse los postulados de la filosofía institucional. Los objetivos contemplan áreas para aprender a trabajar en equipo, ejercitar el autoconocimiento, conocimiento de la naturaleza humana en el contexto histórico, análisis de la globalización y sus efectos en la cultura, estudio de la realidad socioeconómica, política y cultural, acercamiento a realidades alternas, y el diseño e implementación de proyectos de intervención social.

Durante la trayectoria de aprendizaje dentro de este programa, los estudiantes se sensibilizan hacia las necesidades sociales y la importancia de llevar a la práctica acciones solidarias, las cuales realizan con entusiasmo, ya que, además, se percatan que dichas prácticas se convierten en escenarios que estimulan y favorecen diversas competencias tanto en lo humano como en lo profesional.

Se visitaron diferentes asociaciones y los proyectos de apoyo generaron diferentes beneficios. Se acompañaron a 104 estudiantes que participaron en 7 instituciones con 18 proyectos de intervención social. El más destacado el realizado por un equipo de 9° semestre en arquitectura que habilitó el local para una pizzería en la colonia Miramar.

## Deporte y actividad física para la salud integral (DAFSI)

Otro de los programas fundamentales para promover la formación integral lo constituye la práctica de las actividades deportivas y culturales; a través de ellas se impulsa el desarrollo de los estudiantes de tal forma que se integran las diversas dimensiones de sus personas, con un sentido de armonía y estética, al cultivar la interiorización de valores que se manifiestan, además, en relaciones sociales positivas.

Los programas que se ofrecieron a la comunidad estudiantil, para lograr el objetivo del área deportiva fueron los siguientes: Ajedrez, Taekwondo, Gimnasio, Defensa personal, E- Sport, Porra acrobática. También se ofrecieron los talleres deportivos de Fútbol Soccer, Fútbol Siete, Baloncesto, Voleibol en las ramas varonil y femenil. A partir

de los talleres, se conformaron las selecciones representativas que participaron en torneos locales y nacionales.

La participación de alumnos en estas actividades se muestra en la siguiente tabla:

*Tabla 12. Número de alumnos participantes en diferentes disciplinas*

<b>Actividades</b>	<b>Número de alumnos</b>
<b>Porra Acrobática</b>	18
<b>Ajedrez</b>	37
<b>Básquetbol Femenil</b>	11
<b>Básquetbol Varonil</b>	16
<b>Defensa Personal</b>	16
<b>E-Sport</b>	18
<b>Fútbol 7</b>	22
<b>Fútbol Femenil</b>	23
<b>Fútbol Varonil</b>	36
<b>Gimnasio</b>	23
<b>Tae Kwon Do</b>	12
<b>Voleibol Femenil</b>	25
<b>Voleibol Varonil</b>	23
<b>Total</b>	280

#### IV Carrera marista 5K

Es un evento que se realiza una vez al año, cuyo objetivo fue impulsar la convivencia familiar mediante la actividad física y la promoción de un estilo de vida saludable. Se realizó el domingo 10 de septiembre del 2017, al que se convocó para participar a la comunidad universitaria y al público en general. Participaron niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, fue categoría libre en ambas ramas. Se premiaron a los tres primeros lugares. Después de la premiación se rifaron varios artículos y viajes. Además, se contó con la presencia de un mariachi y un grupo de porra acrobática. En esta edición participaron 164 alumnos Universitarios, 41 alumnos de Bachillerato Cervantes Loma Bonita, 355 personas de varios colegios maristas, y competidores de CODE, con 560 participantes.

#### XIX Convivencia Deportiva Marista Universitaria (CODEMARU)

Del 17 al 20 de noviembre del 2017 se realizó la XIX edición de la Convivencia Deportiva Marista Universitaria (CODEMARU) que convoca a las seis Universidades Maristas de México. La Universidad Marista de Monterrey fue la anfitriona de este evento deportivo nacional. El objetivo de CODEMARU es fortalecer los lazos de hermandad entre las Instituciones Maristas, la fraternidad, la convivencia y el espíritu de familia entre los estudiantes, mediante la actividad deportiva. En esta ocasión asistieron cuatro instituciones: Universidad Marista de Mérida, Universidad Marista de Querétaro, Universidad Marista de Valladolid y Universidad Marista de Guadalajara.

La Universidad Marista de Guadalajara participó con 104 estudiantes en las siguientes disciplinas: Fútbol soccer varonil y femenino, Fútbol siete varonil, Baloncesto varonil y femenino, Voleibol de sala y playa en rama varonil y femenino, Ajedrez, Tenis de mesa, Atletismo.



Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 13. Resultados Convivencia Deportiva Marista Universitaria

Lugar	Equipo
1°	Tenis de mesa
2°	Tenis de mes
2°	Voleibol varonil
2°	Fútbol rápido femenino
3°	Voleibol femenino
3°	Baloncesto varonil
3°	Baloncesto femenino
3°	Ajedrez

## Copa Marista

La Copa Marista es un torneo deportivo organizado por la Universidad Marista de Guadalajara que se realiza una vez al año. El objetivo es favorecer el intercambio de experiencias y estrechar lazos de amistad con Instituciones de Educación Media Superior mediante la actividad deportiva.

Del 10 al 11 de marzo del 2018 se realizó la VI edición de la Copa Marista en la que se contemplaron los deportes de fútbol, baloncesto, voleibol en las ramas varonil y femenino. Las instituciones que participaron en la justa deportiva fueron las siguientes: Anáhuac Chapalita, Anáhuac Revolución, Anáhuac Garibaldi, Fray Pedro de Gante, Colegio Guadalajara, CECITEJ Cocula, Colegio República Mexicana, Instituto Nueva Galicia, Bachillerato Cervantes Loma Bonita y la Universidad Marista de Guadalajara. Participaron 480 atletas de las diferentes Instituciones.

## Desarrollo cultural universitario (DCU)

El desarrollo cultural es un eje de formación que contribuye a la educación integral que se ofrece a los alumnos. En el área cultural se ofrecieron a la comunidad universitaria los programas de: Ballet clásico, Coro, Danza árabe, Baile Folklórico, Fotografía, Guitarra, Ritmos latinos, Teatro, Danza aérea. La participación de alumnos en estas actividades se muestra en la siguiente Tabla:

Tabla 14. Número de alumnos participantes en los diferentes programas

Área Cultural	Número de estudiantes
<b>Ballet Clásico</b>	8
<b>Coro</b>	12
<b>Danza árabe</b>	16
<b>Folklórico</b>	10
<b>Fotografía</b>	19
<b>Guitarra</b>	13
<b>Ritmos Latinos</b>	13
<b>Teatro</b>	9
<b>Danza Aérea</b>	16
<b>Total</b>	116

## Encuentro Cultural Inter Prepas

Del 29 al 30 de noviembre del 2017 se realizó la VI edición del Encuentro Cultural Inter Prepas en el auditorio Salvador Heredia de la Universidad Marista de Guadalajara. El objetivo del evento es facilitar formas de expresión cultural en donde los alumnos evidencien sus talentos y aprendizajes, además de promover la convivencia e interacción con Instituciones de Educación Media Superior mediante las actividades Artístico-Culturales, lo que permite intercambiar experiencias y fortalecer las relaciones Interinstitucionales.

En esta edición participaron seis Instituciones: Municipio de Zapopan, CECYTEJ Cocula, Cervantes Costa Rica, Cervantes Zapotlán, Cervantes Loma Bonita y Universidad Marista de Guadalajara. El programa del evento contempló las siguientes actividades: una galería de fotografía, pintura, baile árabe, baile ritmos latinos, ballet clásico, baile jazz, baile folklórico, danza polinesia, danza contemporánea, danza aérea, malabares, porra acrobática, hip-hop, grupo de guitarra, coro, rondalla, mariachi, grupo norteño, teatro y cortometraje. La participación fue de 200 alumnos de las diferentes Instituciones.



## Encuentro Nacional Cultural Universitario Marista (ENCUMAR)

Del 12 al 14 de marzo del 2018, se realizó la IV edición del Encuentro Nacional Cultural Universitario Marista (ENCUMAR), en la ciudad de San Luis Potosí, su objetivo es ser un espacio de encuentro, convivencia e intercambio de experiencias con las instituciones Maristas. Participaron cuatro instituciones: Universidad Marista de San Luis Potosí (sede), Universidad Marista de Mérida, Universidad Marista de Guadalajara y Universidad Marista de México. La Universidad Marista de Guadalajara participó con 68 alumnos. En el evento se realizaron las siguientes actividades: concurso de cortometraje, concurso de fotografía, concurso de composición musical, concurso de ajedrez, concurso de debate, talleres, presentaciones de grupos artísticos. Se obtuvo el primer lugar en el concurso de Ajedrez, segundo lugar en Debate y cortometraje, tercer lugar en Fotografía y Ajedrez.

### Cine Foro

El proyecto consiste en la proyección semanal de una película que cumpla con las características de ser relevante culturalmente, con suficientes méritos artísticos o galardones como para ser un referente en cuanto a la difusión de la cultura. Se proyectan los viernes a las 19:00. Se convoca a los miembros de la comunidad universitaria, a otras comunidades maristas y al público en general. Al inicio de la proyección, se mencionan los datos generales del filme en turno, actores, dirección, características de la realización, galardones recibidos y otros datos de interés. Al final de la proyección, se hace un análisis comentado de la película, sus personajes y su narrativa. Durante el ciclo 2018 I – 2018 II se proyectaron 14 películas del género Infantil y clásico.





## OFERTA EDUCATIVA BACHILLERATO

El Bachillerato Cervantes Loma Bonita (BCLB), durante el ciclo escolar 2018 I - 2018 II trabajó en su proyecto educativo para definir criterios y políticas de las experiencias formativas que ofrece. A continuación, se presentan los resultados que se lograron en este ciclo escolar.

### Proyecto educativo

Con el compromiso firme para responder a la demanda estudiantil que opta por el proyecto educativo del Bachillerato Cervantes Loma Bonita (BCLB), se dispuso todo lo necesario para que se inscribieran 572 alumnos en el ciclo 2017-2018 (315 mujeres y 257 hombres), distribuidos en cinco grupos de 1er año (105 mujeres, 87 hombres), cinco grupos de 2º año (106 mujeres, 96 hombres) y cuatro grupos de 3er año (104 mujeres, 74 hombres).

De la generación 2015-2018 hubo 167 egresados, destacados por su espíritu crítico, solidario, por sus logros deportivos y culturales que colocaron a la Institución en los primeros lugares regionales y nacionales en varios rubros.

Se validaron colegiadamente los contenidos temáticos del perfil de egreso, así como los criterios de selección. Se aportaron políticas y procedimientos de las experiencias formativas en lo referente a lo académico-multidisciplinar.

Se diseñó el manual de metodología pedagógica, mediante el trabajo colegiado y multidisciplinar para orientar las prácticas educativas. Se implementó este proceso metodológico mediante el seguimiento a los docentes para lograr un 50% de prácticas apegadas a la propuesta formativa del Bachillerato.

En el proceso de acompañamiento vocacional se entrevistó a un 64% del alumnado, para su seguimiento psicopedagógico, mejora académica, emocional, y su elección de carrera. Se realizaron actividades en educación sexual y sobre prevención de sustancias, donde participó el 63% del alumnado.

## Escuela en pastoral

Se realizó la celebración de inicio de curso con “el proyecto de interioridad”. Se tuvo un 30% de asistencia de alumnos. En la celebración de cuaresma se contó con el 100% de la participación de estudiantes ya que la mayor parte de ellos encuentran sentido a la celebración y buscan la reflexión en el colegio.

En general en las Misas se tiene un alto porcentaje de participación, tanto en la del día del estudiante en junio, como en la de graduación en julio. Además, se contó con la presencia de un sacerdote que vive el Espíritu Marista.



Se generaron compromisos por niveles de apoyo:

- Primer año generó recursos para apoyar a los servicios sociales.
- Segundo año organizó recolectas para comprar material para las comunidades en Cocula.
- Tercer año organizó el día del niño en cada uno de sus espacios de servicio.

Se realizaron visitas semanales de la estatua de Nuestra Buena Madre a cada salón. Se visitó cada uno de los salones durante dos días y los titulares junto con sus alumnos preparaban su llegada.

La visita de la imagen de la virgen de Zapopan, fue significativa para la comunidad. Esta se dio tanto en la Velada Mariana Familiar, donde los padres de familia participan, así como el 9 de mayo que visita a los alumnos por la mañana. Este año además se tuvo la dicha de compartir la imagen de la virgen con la comunidad de los hermanos en Casa Champagnat.

Se desarrolla el Taller de ESPERE (Escuela de Perdón y Reconciliación) dentro de la institución y según la planeación de Pastoral Familiar. Este es un espacio comunitario de encuentro renovador donde los padres de familia, bajo la guía de un animador aprenden a transformar constructivamente sus experiencias pasadas de frustración, ira, fracaso, odio, venganza, etc., que los hacen más conscientes, para que se conviertan en personas que superan las adversidades. Contamos con la presencia de seis madres de familia y tres docentes en el taller. El reto es poder integrar a más familias a este proceso que requiere tiempo pero que favorece mucho el crecimiento de las familias.

La pastoral social es una fortaleza en el bachillerato, ya que se vivió el Adviento Solidario donde los cinco grupos de alumnos de primer año asisten a distintas rancherías después de organizar la campaña “1+1=3”. El proyecto consiste en que el alumno genera un proyecto de recolección (1), otra persona apoya con lo solicitado (1), se lleva lo reunido a un tercero (3). Se dio seguimiento a los proyectos específicos de cada ranchería y se involucró al 100% de los docentes de la institución, en la organización. La Experiencia Rural reportó un 98% de participación de los estudiantes.



La Experiencia Laboral, que es una apuesta formativa para alumnos de segundo año, se realizó con la participación del 100% de los alumnos. La experiencia consiste en que se desempeñan como trabajadores en una micro empresa. La actividad se evalúa con los empleadores en el mes de junio a través de una cena de agradecimiento y proyección de la institución. En el evento se les solicita a las empresas el reporte de aprendizajes que tuvieron los estudiantes.

El proceso de Servicio Social (SS) para alumnos de tercer año se cumplió con un 95% de participación. Para el cumplimiento del objetivo, se da seguimiento con los asesores de las instituciones y se mantiene un contacto de ellos con los titulares para abonar en la formación integral.

Además de las anteriores obras solidarias y pastorales podemos dar cuenta de otros eventos significativos para la institución:

- La Participación en Misiones de Semana Santa reporta que 12 asistieron a Rosa Morada, Nayarit acompañadas por la maestra Ana Matilde.
- Se apoyó el voluntariado Marista de México Occidental para acompañar y generar procesos abiertos para la incorporación de los alumnos.
- Se participó en la Semana Marista Rarámuri (SEMAR) que es una experiencia donde los jóvenes se acercan a la realidad indígena en la Sierra Tarahumara, y se posibilita una experiencia de voluntariado en esa zona con aquellos que en su discernimiento quieran dedicar un año de su vida al servicio de los demás. Se trabajó con 15 alumnos.
- Se trabaja además el acompañamiento, la participación en Jóvenes por el Servicio con el voluntariado de México Central y el encuentro con el voluntariado a la Tarahumara.
- Se realiza la segunda edición de Expo Colectivos en el marco de la Semana Profesional de la institución.
- Se tiene el compromiso de una alumna para participar en voluntariado marista durante el siguiente ciclo escolar 2018 - 2019.

El Grupo Apostólico Marista (GAMA) sesionó durante los jueves por las tardes en el primer semestre y los viernes, en el segundo semestre. Sus actividades consistieron en organizar apostolados entre el personal de intendencia y mantenimiento. Además, organizaron su campamento de cierre y despedida de los GAMA de tercer año. Por último, se tuvo participación de 8 alumnos en el Encuentro Nacional de Grupos Apostólicos (ENNAGA), en Tijuana.

Se participó en la reunión provincial de Sociedad de Alumnos (SOCAOS) con dos representantes ante las instancias provinciales.

Sobre los retiros por grupo de primer año se contó con una participación del 90% del alumnado. Este ciclo escolar se implementó como hilo conductor de los retiros los pasos vocacionales de la Provincia. Se tuvo menos asistencia en uno de los retiros por la alerta roja en la ciudad.



Se realizó la jornada de Reflexión Familiar con alumnos y papás de segundo año que tuvo como temática el proceso en la fe a través de una postura crítica con su comunidad primaria, la familia. Se tuvo 95% de participación.

Para los retiros de tercer año se realizó una experiencia de síntesis para reconocer lo qué pasó en los últimos tres años, cuál es la presencia de Nuestro Creador en la vida y cuáles son los compromisos con los que avanzarán a la siguiente etapa. Se tuvo poca asistencia de los alumnos por gastos y falta de compromiso.

El acompañamiento vocacional se proporcionó por los hermanos y laicos capacitados para esa tarea. Se dio seguimiento a dos alumnos que tuvieron inquietudes vocacionales por parte de Pastoral.

Con lo anterior podemos dar cuenta que se vive la ruta formativa de los alumnos según lo planeado en el Plan Estratégico del Bachillerato Cervantes Loma Bonita.

## **Formación docente**

Se diseñó y aplicó el instrumento de *Detección de Necesidades de Capacitación (DNC)*, para generar las opciones de formación docente, con base en el plan táctico, avances docentes y resultados de esta evaluación.

Se adquirieron herramientas para el acompañamiento de los profesores esto requirió que se definieran los objetivos y tareas de los miembros del departamento psicopedagógico.

En lo pastoral se dio seguimiento a los docentes durante el ciclo escolar en sesiones formativas de su “Imagen de Dios”. Se contó con la presencia del 80 % de los docentes y se involucró a los facilitadores para que compartieran sus habilidades y se les brindara reconocimiento.

Se generó un programa para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales durante segundo semestre, en el cual se llevan a cabo las actividades pastorales para los docentes. Se tuvieron entrevistas con el 90% de los titulares para dar seguimiento a su trabajo como acompañantes de los alumnos dentro de su ruta formativa.

Con un 90% de asistencia se realizó la formación a los Colaboradores Maristas por medio de retiros y jornadas de reflexión. En esta actividad falta tomar en cuenta a los colaboradores de tiempo variable con el fin de que participen.

Se tuvo una sesión de formación para personal de intendencia y mantenimiento, con un alto índice de participación. Los objetivos fueron hacerlos conscientes de que también son formadores y colaboradores maristas desde el trabajo que desempeñan, y facilitar en ellos, tanto el reconocimiento del carisma marista, como la propuesta de San Marcelino

## Actividades culturales y deportivas (ACUDE)

El Hip Hop inició clases en septiembre del 2017 para preparar a los alumnos con técnica y fuerza, en octubre se empezó el montaje para la primera competencia que tuvo como sede Pto. Vallarta Jalisco. Se obtuvo un segundo lugar a nivel nacional en dicha competencia. La segunda presentación del año que tuvo el equipo fue en el Teatro Galerías el 17 de diciembre con dos coreografías para sus amigos y familiares. En enero se inició el montaje y entrenamiento para EDEPREM en el cual se seleccionó a las mejores para representar a la escuela.

Como cada año desde el 2008, el taller de teatro del Cervantes Loma Bonita participa en el concurso de la Asociación Jalisciense de Instituciones de Educación Media Superior (AJIEMS). En mayo de 2017 este grupo de teatro eligió y presentó la obra “Historias para ser contadas” del dramaturgo argentino Osvaldo Dragún, que apuesta a la concientización del valor de las personas por encima de las leyes de la oferta y la demanda, del trabajo digno y bien remunerado que permite el mejor cuidado de sí mismas. La puesta en escena obtuvo premios al mejor actor y el tercer lugar, como mejor obra.

En danza contemporánea se concursó en Inter-prepas Universidad Marista Guadalajara, avalado también por AJIEMS, del 30 de noviembre de 2017. Se presentó una muestra de baile.

En el área de dibujo y pintura se realizaron varias exposiciones. En noviembre 2017, los trabajos seleccionados se expusieron para la celebración del día de muertos, con 20 obras expuestas. En Inter-prepas 2017, mostraron sus trabajos de carboncillo.



Dos de las áreas que crecieron fueron Oratoria y Debate ya que los alumnos se caracterizan por ser jóvenes críticos y fuertes en la argumentación. Los torneos que se realizaron fueron:

- Torneo estatal debate político 2017. Categoría “A” (12-15 años) campeón estatal (1er lugar). En la categoría “B” (16-19 AÑOS) los alumnos se quedaron en la etapa de cuartos de final. Este torneo se realiza bajo el formato de debate político, lo que lo convierte en un modelo de debate individual.
- Torneo nacional debate político 2017. Categoría “A”: uno de los alumnos quedó en el séptimo lugar nacional de dicha categoría.
- En el torneo Clásico Mar adentro el equipo representativo de la institución llegó hasta la etapa de cuartos de final. Un alumno ganó el nivel sobresaliente del torneo y debido a esto se colocó dentro de los 5 mejores debatientes, donde participaron 230 estudiantes.
- Dentro del torneo AJIEMS los bachilleres pasaron a octavos de final de manera invicta. Posteriormente clasificaron hasta la ronda final en la cual se coronaron como campeones del torneo. Este torneo se realizó en los meses de marzo y abril con 28 instituciones.
- En el marco del mismo torneo AJIEMS uno de los alumnos fue merecedor al premio de mejor debatiente del torneo. Esto debido a que acumuló el título de mejor debatiente en 7 de los 8 debates que se realizaron.
- En la Copa Leones de debate, los tres equipos que participaron llegaron a la etapa de semifinal en la categoría de novatos.

En danza árabe se realizó una Exhibición en el Teatro Charles Chaplin donde cada alumna se llevó un reconocimiento avalado por CFID y Belly Dance Corp.





En lo deportivo se tuvo una participación en diversas ligas y torneos. Se obtuvieron los siguientes resultados:

### Baloncesto

- Fútbol Liga PROCADE (Septiembre-Diciembre): se obtuvo un Segundo lugar.
- Liga libre Primera fuerza (Enero-Junio): se avanzó a semifinales.
- Torneo del Seminario de Guadalajara se obtuvo un Primer lugar.
- Torneo en Aguascalientes: Cuarto lugar.
- Copa Universidad Marista: Primer lugar.
- Los alumnos obtuvieron el Cuarto campeonato en EDEPREM de manera consecutiva.

### Voleibol

- Voleibol varonil "A" y femenino "B" en el torneo Benjamín Murillo Celebrado en Aguascalientes con la participación de 8 equipos, se obtuvo el segundo lugar.
- La Copa Marista celebrada en el campus del colegio Loma Bonita, con la participación de 6 equipos, se quedó en segundo lugar.
- Participación en la Liga Unión deportiva de escuelas particulares que tiene como sede las canchas del Bachillerato Loma Bonita, jugado los sábados por la mañana.



## EDEPREM:

- o Se participó con 17 equipos y se obtuvo el tercer lugar.
- o Cabe destacar que el resultado fue bastante favorable ya que de los 10 jugadores que participaron en el torneo, 8 fueron novatos (primer torneo Marista para ellos).
- El equipo Femenil B Torneo Benjamín Murillo Celebrado en Aguascalientes con la participación de 8 equipos se obtuvo el segundo lugar. Cabe destacar que fue el equipo B quien participó.
- Participación en la Liga HEPTA que tiene como sede las instalaciones del club Hacienda San Javier.

## Futbol

En futbol varonil y femenino durante el primer semestre del ciclo escolar se participó en los siguientes torneos:

- Torneo Super liga:
  - o En futbol femenino se llegó a cuartos de final.
  - o En futbol varonil equipo "A" se llegó a semifinal.
  - o En futbol varonil equipo "B", segundo lugar.



- Benjamín murillo 2017:
  - o Fútbol femenino tercer lugar.
  - o Fútbol varonil se obtuvo el tercer lugar.
- Durante el segundo semestre se participó en CONADEIP en fútbol femenino y varonil se llegó a semi-final.
- Torneo Copa Marista en el mes de marzo 2018.
  - o Primer lugar en fútbol femenino.
  - o Segundo lugar en varonil.
- Torneo EDEPREM mayo 2018
  - o Tercer lugar en fútbol varonil.



14 Colecciones más importantes en el  
 en temas de educación, al  
 Nacional de Investigación Educativa

4 Ediciones del  
 Centro Nacional de Estudiantes de Posgrado  
 en Educación

3 Colecciones del estado de conocimiento  
 de la investigación educativa en México

**25 años**  
 de generar y promover  
 investigación educativa del más alto  
 nivel en México

INDI



## 2. INVESTIGACIÓN

---

### OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

1. *Elaborar un plan rector de investigación constituido por tipos de programas de investigación y para los diversos niveles educativos.*
2. *Generar proyectos de investigación conforme al plan rector.*

El comité de investigación, en los semestres 2018 I a 2018 II, trabajó en la implementación del Plan de Investigación. Su propósito fue fortalecer las habilidades para la investigación durante el proceso de formación de los estudiantes e impulsar la producción científica, así como ser un medio para impactar en los procesos de mejora continua en los agentes responsables de conducir la tarea educativa en la Universidad.

La configuración del Plan de Investigación fue para:

- Articular la función de investigación de forma coherente con la filosofía institucional, la misión y las estrategias de acción concretadas en cada uno de los programas que lo constituyen.
- Hacer de las experiencias de investigación un componente básico en el proceso de formación integral de los estudiantes y de aprendizaje en los responsables de conducir dicho proceso.

Este Plan se concibió estratégico en tanto considera todas las partes de la estructura institucional para garantizar el funcionamiento exitoso y de largo alcance de la investigación. Es por ello, que el Plan se compone de cuatro programas: Investigación Educativa, Investigación Institucional, Investigación para el Desarrollo de Habilidades de los Alumnos, e Investigación Académica Científica. Lo que se realizó en cada uno de los programas se describe a continuación:

### INVESTIGACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA

Son investigaciones formales sobre un campo científico que tiene como objetivo construir un aporte en cualquiera de las áreas del conocimiento humano. Este programa de investigación se concreta en el posgrado, con mayor énfasis en los doctorados a través de las *Líneas de Investigación*, las cuales se fortalecen desde los procesos de formación. Ahí se producen las tesis, mismas que fueron dirigidas por asesores tutoriales expertos en una de las líneas y temáticas. Por ende las líneas de investigación fueron:

#### 1. Procesos de aprendizaje

Temáticas: Alfabetización Digital; Estrategias de aprendizaje; Ciencias, disciplinas y metodologías; Formación profesional; Cognición

#### 2. Solidaridad, Convivencia y desarrollo de grupos vulnerables

Temáticas: Convivencia, inclusión y valores; Violencia; Grupos vulnerables y multiculturalidad

#### 3. Gestión y cultura Institucional

Temáticas: Desarrollo humano en las organizaciones; Cultura institucional; Procesos de Gestión.

#### 4. Calidad de Vida

Temáticas: Adultos mayores; Acompañamiento humano y consejería; Familia y sociedad.

#### 5. Investigación en proyectos integradores

Temáticas de acuerdo a los departamentos de cada licenciatura

Una línea de investigación es entendida como el núcleo interdisciplinar donde convergen varias temáticas que requieren ser comprendidas y atendidas desde algún enfoque teórico o metodológico propio de la(s) ciencia(s) en que se circunscribe el programa de posgrado en que se encuentra la línea.

Las tres primeras líneas se trabajan en el Doctorado en Educación y la cuarta en el Doctorado en Psicología. Las temáticas que conforman cada línea, se desarrollan mediante proyectos de investigación desde las especialidades o maestrías y se fortalecen en el doctorado. En tanto que la quinta línea se encuentra desarrollada en licenciatura. Tales líneas y temáticas se concibieron dinámicas, ya que dependen de la producción de investigación, reflejo de los intereses de los estudiantes, mismos que fueron interpretados como indicadores para dar actualidad del conocimiento que se forma y produce.

Es por ello, que las tesis y tesinas que fueron generadas en el proceso de formación de posgrado y que se ubican en la investigación académica científica, van configurando cada línea de investigación desde la especialidad; se impulsan en la maestría y se desarrollan en el doctorado. Tal y como se establece en el Plan de Investigación en la perspectiva de crecimiento que se tiene para las líneas.

Al cierre del ciclo 2018 II se cuenta con 176 investigaciones divididas de la siguiente manera: 64 Tesis de Doctorado, 67 Tesis de maestría, 26 Tesinas de especialidad, 19 Investigaciones en proceso, como se puede apreciar en la siguiente Tabla:

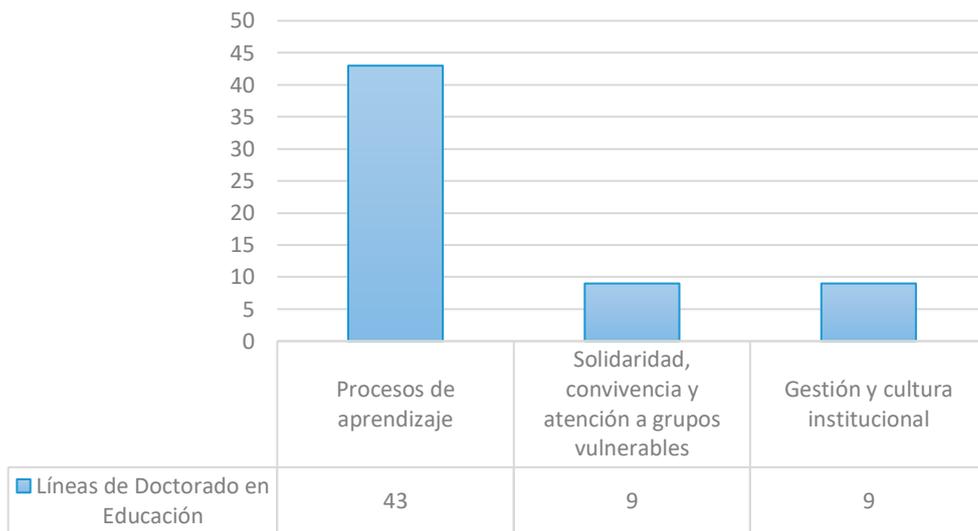
*Tabla 15. Recuento de investigaciones de tesis de posgrados*

<b>Programa</b>	<b>Total</b>
<b>Doctorado Educación</b>	<b>61</b>
<b>Doctorado Psicología</b>	<b>3</b>
<b>Especialidad Catequesis</b>	<b>2</b>
<b>Especialidad Gerontología</b>	<b>9</b>
<b>Especialidad Estrategias Aprendizaje</b>	<b>15</b>
<b>Maestría Ciencias Forenses</b>	<b>13</b>
<b>Maestría Consejería Psicológica</b>	<b>6</b>
<b>Maestría Desarrollo Humano</b>	<b>22</b>
<b>Maestría Estrategias Aprendizaje</b>	<b>12</b>
<b>Maestría Innovación Educativa</b>	<b>9</b>
<b>Maestría Teología Contemporánea</b>	<b>5</b>
<b>Investigaciones en proceso</b>	<b>19</b>
<b>Total</b>	<b>157</b>

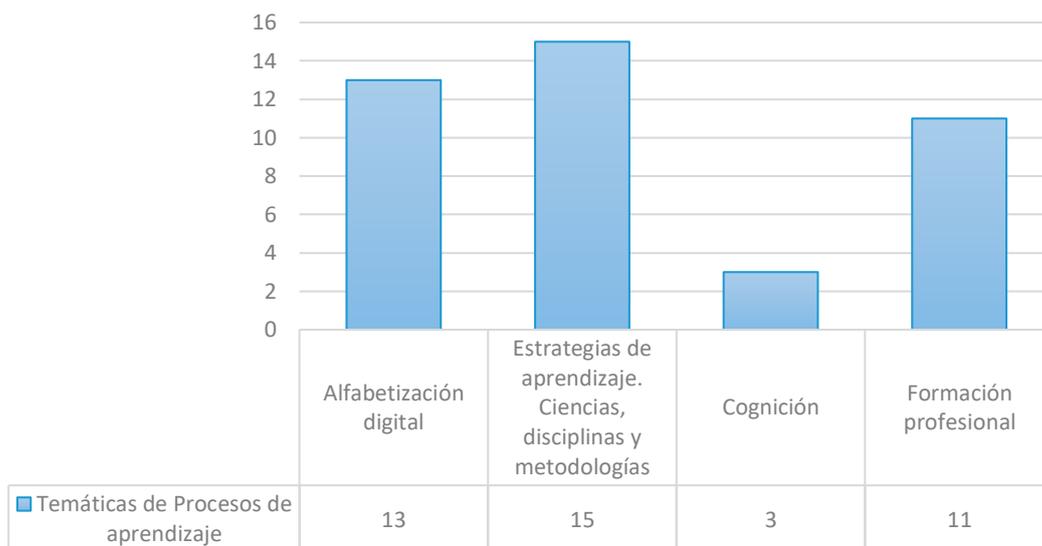
Como se mencionó, las tres primeras líneas fueron desarrolladas en el Doctorado en Educación; y la producción generada se encuentra en mayor porcentaje en la línea de Procesos de Aprendizaje (43), y en menor porcentaje en la línea de Solidaridad, Convivencia y Atención a grupos vulnerables (9), al igual que la línea de Gestión y Cultura Institucional (9) como se puede ver gráfica 8. Las indagaciones realizadas en estas líneas, se agrupan en temáticas, así en la línea de Procesos de aprendizaje, se realizaron investigaciones sobre las siguientes temáticas: Alfabetización

Digital (13), Estrategias de aprendizaje (15), Cognición (3) y Formación profesional (11). En tanto que, en la línea de Solidaridad, convivencia y atención a grupos vulnerables se realizaron investigaciones sobre las temáticas de: Convivencia, inclusión y valores (3), Violencia (2) y atención a grupos vulnerables (3). Mientras que en la línea de Gestión y Cultura Institucional se realizaron investigaciones sobre los temas de: Cultura Institucional (4), Procesos de Gestión (5), como se puede apreciar en la gráfica 9 a 11.

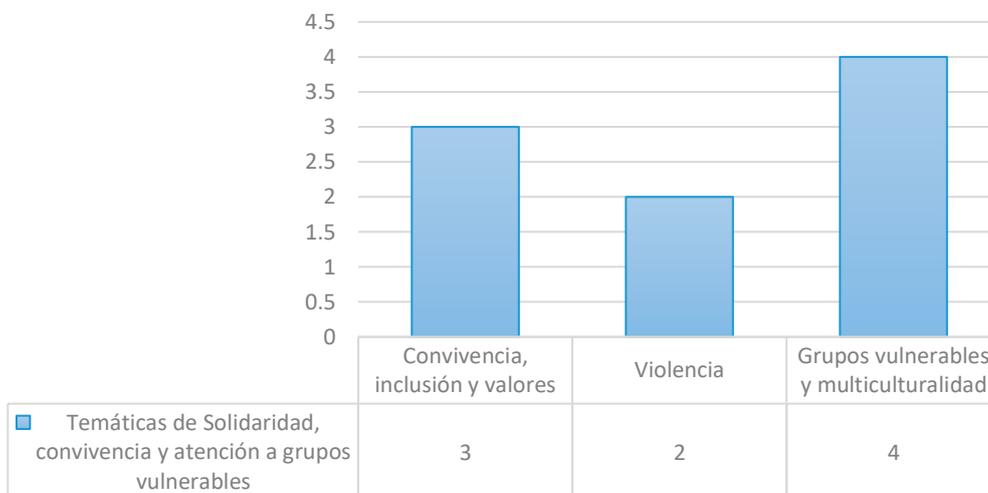
Gráfica 8. Líneas de investigación en el doctorado en educación



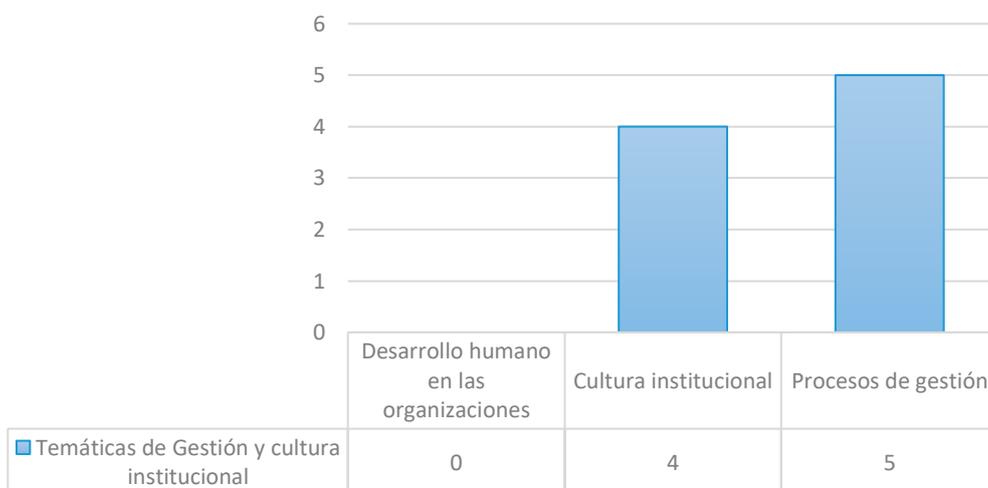
Gráfica 9. Temáticas en la línea procesos de aprendizaje



Gráfica 10. Temáticas en Línea de Solidaridad, convivencia y atención a grupos vulnerables

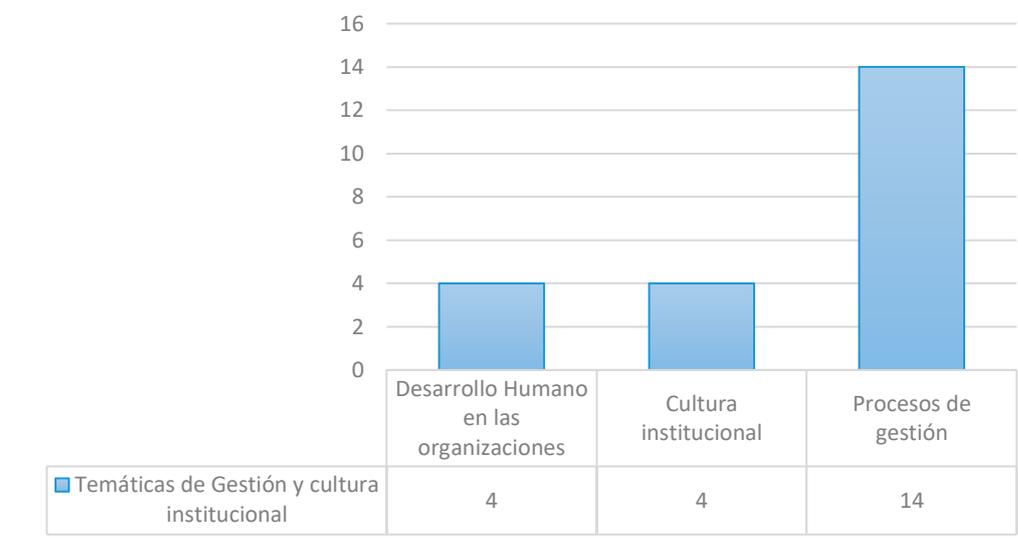


Gráfica 11. Temáticas en la línea Gestión y Cultura Institucional



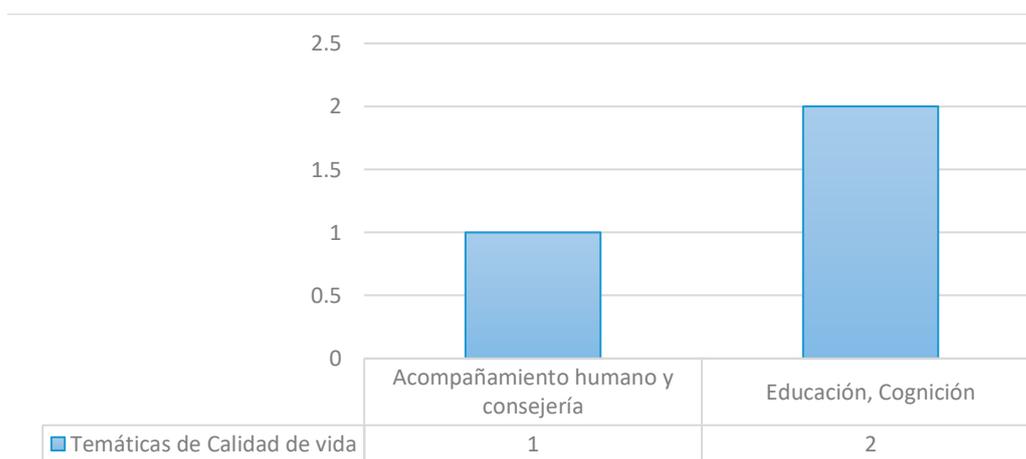
Algunas las temáticas de investigación se encuentran apenas desarrollándose en maestría o especialidad y aún no reflejan continuidad, interés o demanda en el Doctorado, como se hace ver en la gráfica 11, donde una temática se encuentra en 0. Sin embargo, en la gráfica 12 sobre la producción de tesis en la Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones, se realizaron investigaciones que dan lugar y justificación la línea de investigación de Gestión y Cultura Institucional.

Gráfica 12. Temáticas de investigación Maestría en Desarrollo Humano en las organizaciones

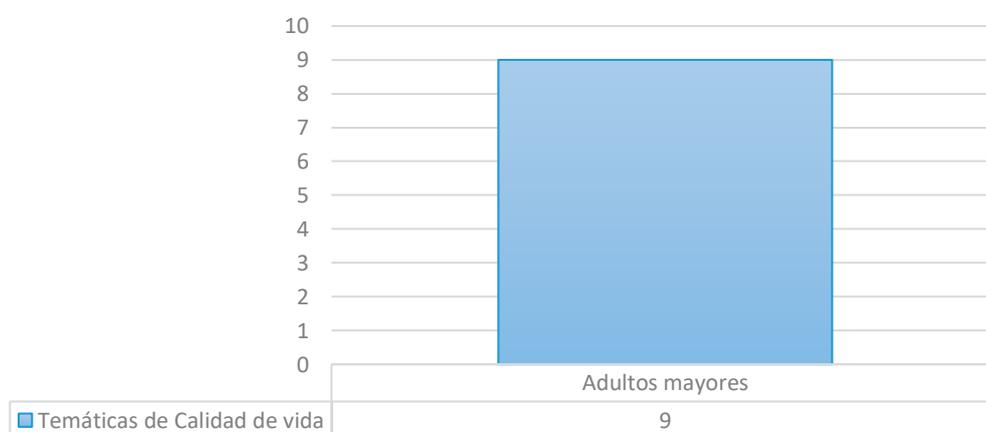


En cuanto a la línea de investigación de Calidad de Vida, desarrollada en el Doctorado en Psicología, como se puede ver en la gráfica 13, realizó estudios en torno a dos temáticas: Acompañamiento humano y Consejería (1), Educación y Cognición (2). Una temática más viene desarrollándose apenas en la especialidad de gerontología, que es la de Adultos mayores (ver gráfica 14).

Gráfica 13 Temáticas en la Línea Calidad de vida



Gráfica 14. Temática de investigación Especialidad Gerontología



Esto ejemplifica el modelo para impulsar las líneas de investigación en la UMG desde la formación, mediante investigaciones realizadas en torno a temáticas acordes a los programas de posgrados que se ofrecen.

Respecto a la línea de investigación referida a los proyectos integradores que se desarrollan en las licenciaturas, sus temáticas fueron muy diversas ya que dependen de cada una de las carreras profesionales. Finalmente, lo que se decidió a través del Plan, fue destinar acciones de investigación desde la formación en pregrado a través del desarrollo de habilidades de investigación en las materias curriculares diseñadas para este fin, con empleo de dicha metodología pedagógica integradora, con el objetivo de formar profesionales competentes en la solución y aplicación de conocimientos.

También en este año se establecieron estándares para evaluar el impacto de la investigación. Se diseñó una *Escala de Medición de Impacto*, la cual se muestra a continuación; esta se aplica tanto para licenciaturas como para posgrados:



Tabla 16. Medición de impacto-investigación.

Tabla de Medición de Impacto – Investigación		
Nivel	Impacto	Criterio
4	Alto	Publicación, difusión y/o reconocimiento
3	Medio	Socialización a nivel interinstitucional
2	Regular	Impacto del ejercicio profesional en el contexto laboral
1	Bajo	Socialización entre pares dentro de la comunicad académica

De acuerdo con esta escala, las investigaciones realizadas se ubican en alguno de los niveles establecidos. Así el nivel 1, coincide en su mayoría con lo realizado en licenciatura, en tanto que el nivel 2, con lo realizado en especialidad, el nivel 3 con maestría y el nivel 4 con el doctorado. Es importante destacar que algunos proyectos integradores, no obstante de que fueron desarrollados en licenciatura, pueden tener un impacto nivel 4, ya que por su relevancia fueron publicados u obtuvieron un reconocimiento, como fue el caso del proyecto integrador *Andador Cultural Tonalá* realizado en la Licenciatura de Arquitectura y Diseño Gráfico y al que se le otorgó el *Galardón López Cotilla* en noviembre del 2017 por vincular al sector empresa – Academia –Gobierno. Igualmente el proyecto integrador, coordinado por la Licenciatura en Educación y Desarrollo Institucional, *Desarrollo e implementación del taller Proyección futura al internamiento* a los jóvenes privados de la libertad del COCYDEJ, que fue presentado en el 8vo. Concurso Código Ciencia realizado en junio del 2018, donde se ganó medalla de oro.

En el caso del Doctorado, las investigaciones realizadas en su mayoría tienen un impacto de nivel 3, ya que se realizan semestre por semestre Coloquios, que son espacios donde hay retroalimentación a los avances de investigación de los estudiantes por parte de lectores externos a la propia Universidad, se construye así un diálogo interinstitucional. En tanto que algunas otras investigaciones también se publicaron, un caso especial fue el libro impreso: *Experiencias de Investigación Doctoral en Educación*, coordinado por la Dra. Adriana Margarita Pacheco Cortés, por la editorial Porrúa (2018), ISBN en trámite, en el que participaron sus estudiantes tutorados del doctorado en Educación

Finalmente, otra de las acciones que se realizaron en el ciclo 2018 I a 2018 II en el programa de investigación académico científica, dado que un criterio en el plan estratégico es hacer investigación interinstitucional y con redes de investigación, se colaboró con dos proyectos de investigación; uno sobre *El impacto de la formación docente en la práctica educativa para el aprendizaje del álgebra en 1er. semestre de educación media superior*. Este cuenta con financiamiento de Fondos Mixtos CONACYT- Gob. del Estado y el INEE, en la investigación participan varios investigadores, uno de los cuales es de la UMG. Igualmente, en este año se colaboró en un proyecto referente a *Prácticas y Concepciones de Democracia en varios contextos escolares*. Son estudios de casos en los que participan investigadores de varios países como Inglaterra, Portugal, Argentina, Chile y México. En México hay investigadores de la SEJ y uno de la UMG. Dicha investigación está coordinada por J. Murillo de la Universidad Autónoma de Madrid.

En consideración a que la participación en redes de investigación es un criterio considerado en el Planeación Estratégica, fue que en este ciclo 2018 II se reincorporó la Universidad a la Red de Posgrados en Educación A.C. Además en el IX Congreso Nacional de Posgrados en Educación y XII Encuentro de Estudiantes de Posgrados en Educación, realizado del 18 al 20 de abril del 2018 en la Cd. de Monterrey, se le otorgó a la UMG el reconocimiento como Institución Fundadora de dicha Red, por ser visionaria en la formación de investigadores en su programa de Doctorado desde aquel entonces. En este espacio podrán participar estudiantes e investigadores. (Sacar foto al reconocimiento)

En este año, también se inició el convenio con CONACYT para que la UMG pueda participar y registrar investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En este mismo tenor el día 27 de mayo 2018, la UMG participó como sede en el Estado de Jalisco para organizar uno de los 16 Foros a nivel nacional sobre: *La investigación Educativa ante el proceso electoral 2018*, los cuales fueron emprendidos por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE). En este evento se recibió a varios investigadores e interesados en el tema de la educación; del cual se transmitió en vivo en redes sociales. Se hizo memoria de los eventos a cargo del mismo COMIE.

## INVESTIGACIÓN DE ALUMNOS

El Desarrollo de Habilidades para la Investigación de Alumnos, tiene por objeto generar procesos para la investigación en las diferentes áreas del conocimiento que supone la labor de enseñanza, dentro de una visión multidisciplinaria integral. Lo anterior mediante la incentivación de experiencias de aprendizaje, extensión e investigación desde las academias y jefaturas como órganos colegiados de conocimiento. Esta labor se refuerza por el Comité de Investigación a través de sus diferentes coordinaciones, mismas que dan soporte y garantizan este proceso de formación.

### Desarrollo de Habilidades de Investigación de Alumnos

A lo largo del período 2018-II se puso énfasis en la consolidación del modelo educativo a través de proyectos integradores como proceso generador de experiencias de aprendizaje basado en la investigación, vinculación y extensión del conocimiento, evidenciado en las diferentes investigaciones generadas por las distintas áreas del conocimiento. La revisión de procesos, así como la regulación y operación de estos, fue la base para elaborar un manual de operación. A tal efecto, el trabajo colegiado con las distintas áreas académicas, a través de los profesores de tiempo completo de cada una de ellas, proveyó un campo de aplicación interdisciplinario y permitió la elaboración de proyectos integradores en este contexto.

### Vinculación y Extensión

Como parte sustantiva de lo establecido en la misión, la vinculación y extensión del conocimiento, existe el compromiso de difundir la Investigación de Alumnos en campos que trascienden el ámbito académico. En este sentido, se vincularon algunos de los proyectos de investigación de cada área del conocimiento con diferentes instancias públicas y privadas ante las que se dio a conocer la institución. La comunidad estudiantil encontró en estos ejercicios de vinculación un campo propicio para responder y comprometerse con los nuevos retos que supone la aplicación del conocimiento para la resolución de problemáticas sociales, científicas y tecnológicas en contextos multidisciplinarios.

### Seguimiento, apoyo y difusión a Procesos de Investigación

Atentos a los procesos internos de la institución y en el afán de apoyar la difusión del conocimiento generado a través de la elaboración de proyectos integradores, se implementó un proceso de seguimiento, apoyo y difusión desde las áreas del conocimiento que los producen; para ello se elaboraron formatos para la concentración, manejo y control de la información.

En lo que se refiere al apoyo para la difusión de dichos proyectos y trabajos, desde la Coordinación para el Desarrollo de Habilidades de Investigación de Alumnos, se tuvo la participación en el concurso de Trabajo de Elaboración y Tesis de la Cámara de Comercio de Guadalajara. Este proceso permitió a la universidad establecer áreas de oportunidad para la difusión y la discusión en diferentes foros de la investigación producida por alumnos.

### Apoyo para capacitación y presentación de proyectos integradores

Se apoyó al área de capacitación continua con el rediseño para la impartición a docentes del curso-taller sobre

proyectos integradores, dicha actividad se manejó de manera conjunta con los Profesores de tiempo completo de las áreas de ciencias de la salud, ingenierías y ciencias económico administrativas; esta actividad, así como la presentación de la modalidad a la comunidad académica y estudiantil, correspondió a la Coordinación para el Desarrollo de Habilidades de Investigación de Alumnos.

## INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

El objetivo de este tipo de investigación en la universidad, es analizar los procesos internos y obtener información que coadyuve al planteamiento de planes de mejora para alcanzar parámetros de calidad. Con respecto a esta finalidad se creó un departamento responsable de dar el seguimiento a la planeación estratégica y a la investigación institucional, en este sentido, se rediseñó el proceso de planeación y se implementaron los medios tecnológicos para registrar los avances, lo cual facilitó una evaluación más puntual del nivel de logro de la misión. Así mismo, se inició una evaluación integral de los servicios con el fin de establecer el grado de satisfacción que los estudiantes tienen con respecto a ellos. Además, se generó una investigación sobre la comunicación organizacional con el propósito de mejorar la coordinación entre los diferentes departamentos y el área académica.

### Seguimiento a la planeación estratégica

Se diseñó un sistema de seguimiento para la planeación estratégica por medio de dos herramientas tecnológicas: SCOPI y PLANNER del office 365. Con SCOPI se midió de manera más puntual el logro de objetivos por medio de los indicadores y proyectos establecidos. Así mismo, con el uso de esta se ha podido valorar el alcance de la visión institucional con respecto a cada ciclo escolar.

Por otra parte, con el uso de PLANNER cada departamento registró de manera digital su planeación e integró acciones en conjunto con otras áreas, con lo cual se construyó un calendario coordinado donde se establecen las actividades, así como el avance en el cumplimiento de sus metas.

### Medición de la satisfacción de los servicios institucionales

Se comenzó un proceso de seguimiento y evaluación de los servicios institucionales para medir el grado de satisfacción de los alumnos. Durante el ciclo escolar pasado se realizó un pilotaje donde cada departamento evaluó las actividades que llevó a cabo por medio de encuestas electrónicas de código QR.

De esta forma, se estableció un esquema propio para la medición de los servicios institucionales y estar en posibilidad de relacionarlos específicamente con el modelo SERVPERF, que busca dar cuenta de la percepción de los estudiantes y el conocimiento de sus necesidades para la posterior aplicación de planes de mejora.

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

A través de este tipo de investigación se realizan estudios con el propósito de impulsar la transformación en la universidad desde el análisis del funcionamiento de la práctica educativa y el currículo. Pretende el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo curricular y la calidad de sus programas educativos. Acorde al plan rector y a sus las estrategias de acción, se contemplaron tres ejes fundamentales:



1. **Intervención y Mejoramiento de la Práctica Docente:** El mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje desplegados en la propia institución a través de la investigación-acción, para coadyuvar a la actualización de los profesores.
2. **Desarrollo Curricular y Programas Académicos:** El desarrollo de actividades de recolección, análisis e interpretación de la información dirigido a la toma de decisiones institucionales y que dan por resultado, la procuración de la calidad de los programas educativos, y la innovación institucional.
3. **Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa:** El apoyo para el desarrollo de investigaciones cuantitativas o cualitativas en el ámbito educativo, que faciliten la comprensión y la transformación de los fenómenos que se producen, tanto en el contexto escolar marista, como en los ámbitos externos que ejercen mayor influencia.

## Desarrollo de proyectos de investigación educativa

El proyecto *“Creencias y Percepciones de los Jóvenes Bachilleres y Universitarios Maristas”* fue una investigación interinstitucional realizada en colaboración con el Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID), así como con un grupo interdisciplinario de investigadores de la Universidad Marista de Mérida, con el propósito identificar los distintos ámbitos y dimensiones en los que se desenvuelven e interactúan los jóvenes, para comprender cómo valoran e interpretan su vida cotidiana y establecer estrategias de acercamiento a la realidad escolar y la cultura juvenil. El estudio tuvo las siguientes características:

- Población de estudio: 1121 alumnos: 721 de bachillerato y 400 de universidad; 17 Instituciones Maristas: 1 Centro Escolar; 6 colegios de bachillerato; 5 institutos; 2 centros universitarios; 3 universidades.
- Desarrollo de dos dimensiones de análisis “sentido de vida” y “esperanza en el futuro”.
- Culminación del proyecto y participación en la elaboración de las conclusiones generales.

El Proyecto *“Construcción del Perfil de Egreso Institucional 2012 – 2023”*, una investigación que utilizó diversas estrategias teórica-instrumentales para la configuración del perfil de egreso institucional 2012-2023, como parte del interés dispuesto en la calidad del proyecto educativo institucional. Este perfil de egreso está constituido como insumo para la evaluación de las competencias transversales profesionales, acordes a las intenciones académicas de formación profesional dispuestas en su misión y filosofía institucional.

Presentó 4 Fases de trabajo: tamizaje de componentes competenciales; codificación de componentes homogéneos por programa; configuración del perfil de egreso transversal; conceptualización de competencias del perfil de egreso.

También se realizó la construcción del Instrumento de Autoevaluación del Logro del Perfil de Egreso Institucional.

Presentación de Conferencias en el “I Congreso Internacional Marista de Educación”. Estas se exhibieron de manera conjunta con el Dr. Roberto López Carrillo y el Dr. Bernardo A. Bustos Hernández, en representación de la Universidad Marista de Guadalajara. Las cuales fueron:



a) *Los Desafíos institucionales en torno a la educación para la ciudadanía*: Conferencia en la que se analizó la relevancia que adquiere la formación para la ciudadanía en los modelos educativos universitarios, que demandan estrategias específicas que la aborden en términos de elaboración de programas institucionales como parte de un proyecto de educación para la ciudadanía.

b) *Propósito de vida y visión de futuro en los jóvenes maristas*: Conferencia en la que se presentaron los resultados del proyecto de investigación “Creencias y Percepciones de los Jóvenes Bachilleres y Universitarios Maristas”, en torno a los significados, expectativas y comportamientos compartidos de la cultura juvenil, su heterogeneidad y diversidad en las formas de vida y los valores para responder a sus condiciones de existencia social y material, entre los grupos de adultos y jóvenes que conviven en los espacios escolares maristas.

### **Participación en el subcomité de filosofía institucional**

Se participó en actividades de análisis, conceptualización y estructuración de las estrategias, gracias a las cuales se elaboraron diversas evidencias relacionadas con el cumplimiento de la Misión institucional, que se presentaron como parte del autoestudio FIMPES. En este ciclo 2018 I, se realizó:

- Integración de las evidencias y del trabajo de todas las áreas de la comunidad educativa, acordes a los componentes de la misión institucional.
- Articulación de las políticas, estructuras y procedimientos con el cumplimiento de la misión institucional.
- Elaboración de la propuesta metodológica de evaluación del cumplimiento de la misión institucional.
- Redacción del informe final para FIMPES del cumplimiento de la misión institucional.

### **Participación en el subcomité del perfil de egreso**

El Perfil de Egreso Institucional es una declaración formal a nivel institucional que representa los compromisos y las obligaciones contraídas hacia los alumnos y la sociedad, como parte de un proyecto educativo de formación de profesionistas y ciudadanos acordes a la misión de la Universidad Marista.

Se realizó la Presentación de *los insumos y ejes teóricos de la propuesta institucional del “Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso”*, el cual consistió en:

- Crear estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación competencial.
- Proyectar el Ser y Quehacer institucional en el perfil de egreso.
- Homologar el discurso educativo competencial en la universidad.
- Articular el trabajo con las áreas de perfil de egreso, investigación institucional y formación docente.





### 3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

---

#### OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

- 1.Promover la participación de la comunidad educativa, a través de proyectos de vinculación, en los diferentes sectores de la sociedad (empresarial, social, religioso, educativo, gubernamental) para fortalecer los procesos formativos.*
- 2.Desarrollar programas de Educación Continua y Certificación que respondan a las necesidades de los sectores público y privado.*
- 3.Implementar un plan de seguimiento a egresados para establecer una comunicación con ellos.* Se trabajó en un plan de seguimiento y actualización de los datos de los egresados.
- 4.Ofrecer al estudiante y egresado de la UMG, opciones para ingresar al mundo laboral profesional, que les darán la oportunidad de compensar sus expectativas en la práctica profesional, mediante la vinculación con empleadores.*

#### FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

##### Vinculación institucional

Durante el ciclo escolar 2018 I – 2018 II, se fortaleció el vínculo y la participación institucional con diferentes organismos y comités: somos parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), la Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior (REDUMAR), los Comités de Educación y Vinculación de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (CANIETI), el Consejo Aeroespacial de Jalisco (CAJ), además de tener una participación activa en el Comité Interuniversitario de Bolsa de Trabajo y Formación.

La Coordinación de Teología, es responsable de representar a la institución en las sesiones de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC). La Jefatura Académica de Ciencias Económico Administrativas la representa en el Consejo Empresa Universidad en Comercio Exterior (CEU-CE). La Coordinación de Animación y Videojuegos la representa en el Grupo Internacional de Interés Especial en Informática Gráficos y Técnicas Interactivas (Special Interest Group on Computer GRAPHics and Interactive Techniques SIGGRAPH) de la Asociación por Maquinaria Computacional (Association for Computing Machinery ACM), gracias a ello participó como ponente en SIGGRAPH 2018 realizada en Canadá. Al mismo tiempo, la Jefatura Académica de Animación y Videojuegos, Arquitectura y Diseño, es la representante de la universidad, y fungió como Presidente, del Consejo Interuniversitario de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), que amalgama a las 10 universidades más importantes del Estado de Jalisco. La UMG, forma parte de la mesa directiva de la Comisión Estatal de Vinculación, Educación - Empresa (CVEE) y del Consejo Estatal de



Vinculación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

En el caso del BCLB, es miembro activo de la Asociación Jalisciense de Educación Media Superior (AJIEMS). También la universidad forma parte de la Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (ANEPPPI). La pertenencia a estos organismo ayuda al bachillerato a fortalecer las relaciones y el contacto directo con las autoridades de la Dirección General del Bachillerato (DGB).

## **Participación en la Red Marista Nacional de Instituciones de Educación Superior**

En el ciclo 2018 II, del 12 al 14 de abril, se llevó a cabo la reunión de la Red Marista Nacional (REDUMAR), la sede fue el edificio de posgrado de la Universidad Marista de San Luis Potosí. Las universidades participantes fueron, por parte la Provincia México Central, la Universidad Marista de Querétaro, Universidad Marista de México y la Universidad Marista de San Luis Potosí, por parte de la Provincia México Occidental, la Universidad Marista de Mérida, Universidad de Valladolid y la Universidad Marista de Guadalajara. En dicha reunión se analizaron proyectos relacionados con las funciones sustantivas universitarias, así como diversas prácticas que han generado resultados positivos y que sirvieron para compartir aprendizajes.

## **Convenios**

Como resultado de las nuevas alianzas, la universidad ampara 118 convenios institucionales, que además de fortalecer el nombre de la institución, soportan el trabajo académico y son el medio de vinculación entre la academia con la empresa.

Las alianzas se sectorizan de la siguiente manera: Agrupaciones, Asociaciones y Sindicatos, Instituciones Educativas Nacionales, Instituciones Educativas Internacionales, Sector público e Iniciativa privada. Además se vincula con empresas para realizar Proyectos del Programa de Estímulos a la Innovación (PEI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

De los nuevos convenios generales y específicos legales, ocupan el 9% las Instituciones Educativas Nacionales; el 27% corresponde a la Iniciativa Privada; el sector de las Agrupaciones, Asociaciones y Sindicatos el 31%; las instituciones educativa Internacionales tienen un 8%, el Sector Público un 9%, por último, 22 nuevos convenios por Proyectos del Programa de Estímulos a la Innovación del CONACYT, (PEI 2018), lo que representa el 16% de los convenios firmados para el periodo.

Tabla 17. Cantidad de convenios institucionales actuales.

Descripción	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Agrupaciones, asociaciones, y Sindicatos</b>	7	18	43
<b>Instituciones educativas internacionales</b>	9	21	12
<b>Instituciones educativas nacionales</b>	10	20	13
<b>Iniciativa privada</b>	14	30	38
<b>Sector público</b>	8	25	12
<b>Proyectos específicos empresariales</b>	5	11	22

Durante el periodo 2018 I-2018 II se participó como miembro de la “Red de Intervención Zapopan Sur”, y se colaboró con instituciones asistenciales en la zona sur de Zapopan, entre las que destacan Acortar Distancias A.C., Comunidad CRECE, A.C., Soy Ubuntu A.C., Misioneros del Espíritu Santo, así como el Centro Educativo para la Adaptación Conductual Juvenil, A.C.

Se generó un acuerdo de colaboración con la Asociación Decide Vivir, A.C., con la cual se acordó la capacitación de los alumnos de la carrera de psicología en el tema de la prevención del suicidio. La intención fue que los estudiantes pudieran transmitir, mediante la impartición de talleres, la información del tema a grupos vulnerables de la zona Metropolitana de Guadalajara y Zapopan.

De igual forma se concretó el convenio de colaboración con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del Estado (ISSSTE) para que los alumnos puedan realizar sus prácticas profesionales en las distintas clínicas de dicha institución.

Por parte de la vinculación para la realización de proyectos integradores con empresas aliadas se trabajó con:

- **La Fundación Stella**, quien impulsa el programa “Vivienda digna”, destinado a atender a los más necesitados. Alumnos de la carrera de Arquitectura y del Plan de infraestructura, fueron los encargados de realizar las visitas de valoración y elaborar el proyecto de remodelación y adaptación de las viviendas, así como la presentación de un presupuesto estimado, para que la empresa otorgue los recursos y pueda en un futuro inmediato realizar el proyecto para dos casas.
- **Ayuntamiento de Zapopan**, con el proyecto de análisis de la problemática de conexión con nueve colonias de Zapopan y la alta marginación infantil que existe. Un grupo de alumnos de la carrera de Arquitectura, fueron los encargados de realizar el diagnóstico y proyecto para este programa, el cual consiste en conectar las zonas con espacios recreativos, áreas verdes, conectividad con inclusión; todo esto, adaptándose a la necesidades y edades de la población que alberga niños desde la primera infancia, hasta la adolescencia.
- **Centros de Integración Juvenil**, el objetivo fue llevar a cabo la evaluación y restauración de la Casona La Perla, ubicado en el centro de la ciudad y que alberga uno de los espacios de atención de Centros de Integración Juvenil. Participaron alumnos de las áreas de Diseño gráfico, Arquitectura y Animación.
- **Con la empresa Citadelta**, trabajaron alumnos de la carrera de Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales con el proyecto de Desarrollo de diseños, armado de Multirotores y Testing para aplicaciones agropecuarias.

## Prácticas profesionales

Este año se caracterizó por el aumento en las instancias que ofrecieron espacios para que los alumnos realicen sus prácticas profesionales, y en las cuales ejercitan el desarrollo de las diferentes competencias que se estipulan en los perfiles de egreso de cada una de las carreras. Estas actividades se describen en la Tabla.

Tabla 18. Alumnos que realizaron prácticas profesionales en el ciclo escolar 2018 I - 2018 II

Empresas o instituciones	Alumnos	Carrera
4	4	Administración y Dirección de Negocios
9	9	Arquitectura
4	4	Animación Digital y Videojuegos
5	6	Derecho
4	4	Diseño Gráfico
17	27	Educación y Desarrollo Institucional
7	7	Ingeniería Aeroespacial
19	24	Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales
13	16	Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales
7	7	Comercio internacional
5	6	Contaduría pública y finanzas
5	5	Mercadotecnia y Publicidad
1	3	Nutrición y Gastronomía
2	28	Psicología

Los alumnos de psicología a partir del 2º semestre llevaron a cabo experiencias en distintas instituciones de servicio social, como: Comunidad CRECE, A.C. y Acortar Distancias, A.C. En el periodo del 2017-2018, los alumnos de los primeros semestres realizaron prácticas que consistieron en actividades de prevención de la salud y, de intervención, en los últimos semestres, en centros como Oxigene, A.C., CESAINFA y La Colmena.

## Bolsa de trabajo

Dentro del Comité Interuniversitario de Bolsas de Trabajo y Formación, del cual la universidad forma parte, este año se implementó un nuevo programa denominado “empresas aliadas”, el cual consiste en invitar a las empresas preferenciales que trabajan de manera conjunta con todas las instituciones que conforman este Comité, a formar parte de este programa y así beneficiar a los alumnos y egresados de cada institución. El acuerdo fue, que cada universidad subirá a su portal las vacantes correspondientes a los programas de estudio que ofertan.

El proyecto inició en enero del año en curso. Las sesiones del Comité con empresas fueron bimestrales, se celebraron tres y se continúa con el programa hasta cerrar el ciclo con una evaluación de los resultados. Para reforzarlo



se darán a conocer las áreas de mejora e incrementar así, tanto el acercamiento con las empresas, como el número de ellas que participen.

## Plataforma de Bolsa de Trabajo

Para facilitar el proceso de difusión de vacantes y programas específicos que las empresas necesitan, la universidad implementó una nueva Plataforma de Bolsa de Trabajo, cuyo beneficio es el registro de candidatos y empresas, visualización de vacantes, ampliación de la oferta laboral, vinculación con otros sitios de empleo como OCCMundial, Nextline, etc. La herramienta facilitará la búsqueda de vacantes y perfiles.

El objetivo principal, es lograr la inserción profesional y empleo de estudiantes y egresados, mediante una estrecha vinculación con los empleadores. Las empresas publicarán sus vacantes y tendrán la oportunidad de consultar perfiles de universitarios, recién egresados y egresados para cubrir puestos de trabajo.

El proceso de esta plataforma inició a finales del semestre 2017-II. Actualmente, se cuenta con 27 empresas registradas y 52 vacantes de empleo.

## Servicio Social

La solidaridad es un elemento fundamental dentro de la Filosofía Institucional. Está presente de manera explícita en la misión, en los valores y en los principios. Está sintetizada en el lema de la Universidad: *'Ser para servir'*. La formación en y para la solidaridad y el servicio, como la de los valores fundamentales en la vida, se da principalmente mediante la vivencia de experiencias significativas. El Servicio Social es una herramienta privilegiada mediante la cual la Universidad quiere formar la conciencia social de sus estudiantes, y vincula este requisito de titulación con la atención a grupos vulnerables y marginados de la sociedad.

En el ciclo 2018 I – 2018 II, 220 estudiantes participaron en algún proyecto de servicio social, de los cuales 92 lo concluyeron de manera formal. Se colaboró con 50 instituciones en 91 proyectos.

Cabe destacar que desde las materias de Humanísticas se promovió la formación en la solidaridad. Se acompañaron desde estas asignaturas a 104 estudiantes que participaron en 19 proyectos de intervención social.

Al ser un reto el acompañamiento a los estudiantes, así como a los responsables de proyectos y a las organizaciones que los reciben en estas experiencias de solidaridad, se implementó en el curso 2018 el área de Proyectos de Intervención Social, que tiene como objetivo, ofrecer espacios y experiencias de formación social para los alumnos, dar seguimiento y estar en contacto con las instituciones donde apoyan.



## APOYO AL FOMENTO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

Para estar a la par de estas transformaciones, particularmente en la transición hacia el nuevo paradigma de la economía digital y la sociedad del conocimiento, durante este periodo, la Universidad Marista de Guadalajara, colaboró con diversas organizaciones, en programas de fomento a la innovación y a la vinculación, para la formación de recursos humanos especializados y la obtención de recursos.

## **Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del CONACYT**

El Programa de Estímulos a la Innovación (PEI), sirve de apoyo a las empresas que desean impulsar su desarrollo tecnológico e innovación para generar nuevos productos, procesos o servicios. Es un programa que está dirigido a potenciar a las pequeñas y medianas empresas mexicanas.

En la convocatoria 2018, el Departamento de Extensión y Vinculación Universitaria, realizó diversas reuniones con despachos de consultores y empresarios, a efecto de propiciar la vinculación de las empresas en la cadena del conocimiento “educación-ciencia-tecnología-innovación” y su articulación con la cadena productiva.

Como resultado de dichos encuentros, se lograron firmar 22 convenios de transferencia de conocimiento e innovación que corresponden a proyectos desarrollados por empresas con las que la Universidad se encuentra vinculada y que recibieron un apoyo financiero por parte del CONACYT. De esta forma, se beneficia la participación de alumnos, académicos e investigadores y la creación de nuevos productos y servicios de alto valor, además de contribuir al crecimiento de las empresas; adicionalmente, se obtuvieron ingresos económicos que se utilizaron para equipamiento de talleres y laboratorios.

Esta colaboración entre gobierno, academia e industria resulta benéfica para las tres partes: las PYMES aprenden a innovar y desarrollan nuevos productos y servicios con alto valor agregado; la Universidad Marista de Guadalajara obtiene recursos para desarrollar actividades y generar infraestructura, además de que sus alumnos llevan a la práctica sus conocimientos; y el gobierno contribuye a la generación de empleos y una mejor economía.

### **Proyecto “An Innovative Educational Model Integrating Robotics and Code Literacy” de la convocatoria del Programa Alberta-Jalisco**

La vinculación entre la empresa NETICA y la Universidad Marista de Guadalajara se dio por medio del proyecto “An Innovative Educational Model Integrating Robotics and Code Literacy”, patrocinado por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), el cual forma parte del Programa Comercialización de Investigación y Desarrollo Alberta-Jalisco 2017. Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un robot didáctico, junto con una aplicación móvil, que en su conjunto funcionan como un módulo completo para la enseñanza de la robótica y la programación.

Este proyecto se encuentra en desarrollo por un periodo de dos años, dividido en tres etapas. Para la primera etapa se contempló la vinculación con la Universidad Marista de Guadalajara, con la participación de los siguientes alumnos:

- Las alumnas Natalia Serrano Preciado y Jessica Guadalupe Sánchez Martínez quienes cursan 7º. Semestre de la carrera de Educación y Desarrollo Institucional, colaboraron en:
  - o La Validación y revisión pedagógica de prácticas de robótica y programación educativa de los niveles preescolar, primaria y secundaria.
  - o Con el Desarrollo de manuales para el maestro de Robótica educativa de nivel secundaria.
  - o La traducción al idioma inglés de prácticas de programación educativa en los niveles Primaria y Secundaria
- Los alumnos Julián Zepeda de la Torre y Aldo Mauricio Vargas Graciano, del 5º semestre de la carrera de Ingeniería Cibernética y Sistemas Computacionales, colaboraron en el diseño de prácticas de programación para nivel primaria, diseño de prácticas de robótica para nivel primaria y en la organización de torneos de robótica.

- El alumno Luis Eduardo Vaca Razo de la carrera de Animación Digital y Videojuegos colaboró en el desarrollo de animaciones y diseños de las prácticas didácticas.

Para la segunda etapa se seguirá con los becarios actuales, se incorporará el alumno Ixmael González Navarro, que cursa el 5°. Semestre de la carrera de Educación y Desarrollo Institucional, quien apoyará a la empresa en el desarrollo pedagógico de prácticas de robótica y además, fungirá como mediador entre los equipos pedagógicos de las dos empresas.

## **Taller “Plataformas tecnológicas para la industria de la construcción en vivienda”**

El área de Extensión y Vinculación Universitaria, con el apoyo de la Mtra. Irma Elizabeth Meza Castellanos docente de la carrera de Arquitectura, realizó un vínculo con la Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico (ADIAT). El propósito fue que en la universidad se impartiera el taller “Plataformas tecnológicas para la industria de la construcción en vivienda” en colaboración con el CONACYT, el British Council, OXENTIA y la cámara Nacional de Industria de la Transformación (CANACINTRA).

El objetivo del taller, fue que conocieran las mejores prácticas internacionales de transferencia de tecnología para la academia y la industria que desarrollan actividades en construcción-vivienda. Los participantes tuvieron acceso a recursos y herramientas que les permitieron fortalecer sus conocimientos en las áreas de enfoque del taller. Así mismo, compararon los riesgos y beneficios de realizar alianzas estratégicas y de las acciones colaborativas entre la academia y la industria, así como la identificación de brechas tecnológicas, áreas de oportunidad y de colaboración con instituciones mexicanas que realizan Investigación y Desarrollo (I+D).

Gracias a la gestión realizada, asistieron a dicho taller 18 participantes entre docentes y maestros de la carrera de arquitectura.



## Becas gestionadas para el fomento al emprendimiento y la innovación de la Comunidad Universitaria

En este periodo se consiguió, a través de la Jefatura de Extensión y Vinculación, apoyos en becas equivalentes a \$190, 500.00 pesos, para que estudiantes, maestros y personal administrativo, participaran en varios eventos de talla internacional con temas de emprendimiento, innovación y desarrollo de ciencia y tecnología como lo muestra la Tabla.

*Tabla 19. Relación de Becas otorgadas por los diferentes sectores de la sociedad a la Universidad*

Programa / Evento / Proyecto	Organismos donantes	No. Becas / Apoyos / Proyectos	Monto
<b>Epicentro, Festival de innovación 2017</b>	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco, SICYT	85	Evento sin costo
<b>Jalisco Talent Land 2018</b>	Jalisco Tecnológico A.C., JALTEC	75	\$112,500.00
<b>Talent Education 4.0</b>	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco, SICYT	32	\$48,000.00
<b>Digital Economy Show &amp; Summit</b>	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco, SICYT	15	\$30,000.00

### Digital Economy Show & Summit

Digital Economy Show & Summit, se realizó del 6 al 8 de junio de 2018. Durante los tres días, se presentaron experiencias y desarrollos que impulsan la transformación digital de las empresas; se realizaron talleres, conferencias, encuentros de negocios y foros de innovación, impartidos por expertos nacionales e internacionales, que disertaron en temas como Retos de la transformación digital en Latinoamérica, Smart Cities: El futuro de la conectividad, La ley Fintech, su incursión en México, regulación y proyección mundial, Transformación digital para empresas familiares, y las comunidades de salud digital y el involucramiento del paciente, entre otros.

Agradecemos el apoyo de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco (SICyT), quien otorgó a la universidad 32 becas completas con un valor de \$30,000.00 pesos.

### Talent Education 4.0

Talent Education 4.0, se realizó el 4 de abril dentro del marco de Jalisco Talent Land 2018. El evento sirvió para que administrativos y docentes de instituciones de Educación Media Superior y Superior, pudieran identificar las tecno-



logías emergentes que han impactado en diversos sectores y que tienen implicaciones para el ámbito educativo, así como para que se concientizaran del nuevo rol de la docencia y de la importancia de emplear nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al igual que de establecer vínculos con empresas y organizaciones globales.

Además, los participantes pudieron acceder a Jalisco Talent Land con el beneficio de conocer las tecnologías de frontera que impactan al sector educativo y las oportunidades que se presentan para apropiarse de las mismas en un ecosistema educativo.

Agradecemos el apoyo de la Secretaría de innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco (SICyT), quien otorgó a la universidad 15 becas completas con un valor de \$48,000.00 pesos.

## Jalisco Talent Land 2018

Jalisco Talent Land 2018, se realizó del 2 al 6 de abril en expo Guadalajara, con 1,500 horas de contenido en 14 escenarios distribuidos en seis tierras temáticas. Un proyecto desarrollado bajo la colaboración de los sectores público, privado y la academia, que buscó fomentar el desarrollo tecnológico y el uso de las tecnologías en beneficio de la sociedad para impulsar el crecimiento económico.

Durante el evento, diferentes marcas como Bosch, BMW, Steren, NXP, FairCoin, Adobe llevaron a cabo diferentes retos, en los que los participantes buscaron resolver problemas relacionados con el transporte, la logística, las finanzas y la economía.

Agradecemos el apoyo de Jalisco Tecnológico A.C., JALTEC, quien otorgó a la universidad 75 becas completas con un valor de \$112,500.00 pesos para que alumnos de la institución, pudieran participar en el evento.

## Epicentro, Festival de innovación 2017

Con talleres, mentorías, networking, conferencias magistrales, pitches frente a inversionistas y conciertos musicales, del 31 de octubre al 4 de noviembre de 2017, se realizó la Cuarta Edición de Epicentro Festival de innovación, el cual tuvo como sede el Cuartel Creativo, el Laboratorio de Arte Variedades (LARVA), El Museo de las Artes Paraninfo de la Universidad de Guadalajara (MUSA), El andador Chapultepec, la Glorieta Niños Héroes y el Museo Trompo Mágico.

El festival busca detonar la cultura de innovación social y emprendimiento tecnológico en Jalisco, para generar soluciones a los principales retos en temas de salud, ciudades, agricultura y alimentación. Gracias al apoyo de la Secretaría de innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco, para que docentes y alumnos de la institución, pudieran asistir a dicho evento sin costo alguno. Agradecemos a SICyT por los 85 espacios otorgados.



## Eventos especiales

### I Congreso Internacional Marista de Educación “Educación y Ciudadanía”

Fue Organizado por el Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID) con el apoyo de la Universidad Marista de Guadalajara. El evento académico en su totalidad, se realizó en las instalaciones de la universidad. El equipo de Servicios Generales, Administración, Arquitectura y Extensión y Vinculación, desarrollaron la planeación y logística para que este evento fuera posible.

Se recibieron alrededor de 300 personas de diferentes estados de la República mexicana. El programa estuvo a cargo de disertantes de experiencia en el ramo de la educación y los derechos humanos tanto nacionales como extranjeros.

El programa Cultural estuvo a cargo del Dr. Alfonso Ascencio Rubio, quien junto con el Comité organizador realizaron el programa “Guadalajara Eclesial”, así como la exposición UNIVERSUS encuentro de arte figurativo & abstracto, realizado en las instalaciones del Palacio de Gobierno de Guadalajara, Sala Giroleta.

### Código Ciencia 2018

Con la necesidad de exponer ante la región de Jalisco un espacio que permita a las escuelas de Educación Básica, Media Superior y Superior, su vocación Científica–Tecnológica, se creó Expo Ciencia, en la que se permitió a los participantes recibir asesorías y retroalimentación sobre sus proyectos para que pudieran llevarse a término.

En este ciclo, en coordinación con la Universidad Marista de Guadalajara como sede, a través de la Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología (La RED), Código Ciencia y con el respaldo del Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico de América Latina (MILSET-AMLAT), CONACYT, La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y la Organización Iberoamericana de Ciencias, del 15 al 16 de junio, se llevó a cabo el VIII Concurso Estatal de Proyectos de Ciencia “CÓDIGO CIENCIA 2018”. El porcentaje de equipos inscritos y participantes se muestra en la Tabla.

Tabla 20. Relación de participantes en Código Ciencia 2018

Número Participantes	Descripción
<b>1141</b>	Participantes
<b>296</b>	Equipos inscritos
<b>14</b>	Primaria
<b>23</b>	Secundaria
<b>85</b>	Preparatoria
<b>19</b>	Universidad
<b>78</b>	Asesores
<b>38</b>	Jueces
<b>56</b>	Escuelas
<b>16</b>	Municipios

En este espacio se tuvo la acreditación internacional para que dos equipos expongan en el 2019 en los Emiratos Árabes y otros dos en la muestra científica de Brasil. Además, 20 equipos participarán en la exposiciones etapa Nacional 2018 con sede en Morelia Michoacán.

## 2do Congreso Integra Ideas, “Investigación, Emprendimiento e Innovación”

Gracias a los vínculos que se generan desde Extensión y vinculación, se consiguió el patrocinio de cinco Tablettes ACER Iconia One 7, por parte de las empresas Keet Electronics y Nexiumaccess Trade, mismas que fueron sorteadas durante la Conferencia magistral de cierre del evento.

Un apoyo muy importante fue el patrocinio que proporcionaron las siguientes empresas: IDEAR Electrónica, Grupo BEA con \$20,000.00 y Medical Biophysics, con \$10,000.0, cuya aportación sirvió de soporte para los gastos que se originaron en el congreso, tales como viáticos y hospedaje de algunos ponentes.

Aunado a esto, por medio de las empresas que conforman el Cluster 4.0, se participó en la conferencia de clausura, impartida por Manuel Gutiérrez Novelo, quien es ingeniero electrónico e inventor Tapatío. Posee 45 patentes, una de ellas es el método para codificar imágenes estereoscópicas en tres dimensiones, que se encuentra en los reproductores Blu-Ray 3D caseros y uno de los estándares utilizados en toda la industria.

## Acopio especial para Oaxaca

Como parte del compromiso con la sociedad y los valores de solidaridad desde Extensión y Vinculación, se organizó un acopio en apoyo a los damnificados del sismo que ocasionó severos daños en toda la zona del Istmo de Tehuantepec, en el estado de Oaxaca.

En la semana del 2 al 7 de octubre se llevó a cabo la colecta de productos no perecederos, enlatados, limpieza, agua, etc. En general todo producto que se pudiera enviar como despensas. La participación de los colaboradores de la institución y algunos alumnos del área de licenciatura, liderados por el presidente del consejo estudiantil Gabriel Sierra García, en la realización de guardias para recibir los productos, junto con el involucramiento de los vecinos de la zona y muy especialmente del Colegio México Irlandés, hicieron posible esta aportación.



Se agradece al profesor Enrique Vega Cuenca y la señora Angélica Sánchez Barba, quienes representaron al colegio mencionado y fueron los encargados de transportar los productos y entregarlos a la universidad. Aunado a esto se hizo la gestión con el Hermano Comboniano Álvaro Espinoza, representante del grupo “Jóvenes en Acción”, quien fue el responsable de recibir el acopio en Guadalajara y entregarlo personalmente en las comunidades de Huamúchil, Chicapa y Juchitán en Oaxaca.

## INTERNACIONALIZACIÓN

El Departamento de Internacionalización, tiene el objetivo de facilitar a los alumnos, el proceso de vinculación académica con otras instituciones educativas en el país y en el extranjero.

Se tiene alianzas con 12 instituciones en el extranjero, además de todas las que pertenecen a la RED Marista Internacional. Al mismo tiempo, pertenece al Sistema Universitario de Movilidad Académica (SUMA-FIMPES), con 31 instituciones participantes. Este año se llevó a cabo la firma de un convenio con la Universidad de León, España.

Como parte del convenio con Animafest Internships, agencia española, se amplió la oferta para que alumnos de la licenciatura en Nutrición y Gastronomía puedan realizar sus Prácticas profesionales, tanto en hoteles de cuatro y cinco estrellas, así como en restaurantes de la categoría Michelin, en la mencionada nación.

Referente a los alumnos que participaron en intercambio académico y prácticas profesionales, en este ciclo asistieron 10 estudiantes. Cuatro de ellos acudieron a instituciones internacionales de Brasil, España y Francia. Dos egresadas de la carrera de Nutrición y Gastronomía, llevaron a cabo sus prácticas profesionales durante seis meses en hoteles de cuatro y cinco estrellas en España. Para la movilidad nacional, una alumna estuvo en la Universidad Marista de Mérida (Tabla 21).

Tabla 21. Relación de estudiantes de intercambio al extranjero y nacional.

Intercambio Internacional			
Número de estudiantes	Carrera	Universidad de destino	Período
1	Mercadotecnia y Publicidad	Universidad Pontificia de Salamanca (ESPAÑA)	agosto-diciembre 2017
2	Arquitectura	Pontificia Universidad Católica Río Grande Do Sul (PURCS) – (BRASIL)	enero-junio 2018
1	Comercio Internacional	Université du Littoral Côte D’Opale / Dunkerque (FRANCIA)	enero-junio 2018
2	Nutrición y Gastronomía	Programa Animafest Internships (ESPAÑA)	agosto-diciembre 2017
Intercambio Nacional			
Número de estudiantes	Carrera	Universidad de procedencia	Período
1	Psicología	Universidad Marista de Mérida (MEX)	enero-junio - 2018

La universidad recibió a una alumna de Brasil y se recibieron a dos alumnos de la Universidad La Salle de Cd. Victoria (Tabla 22).

Tabla 22. Relación de estudiantes extranjeros de intercambio en la UMG

Estudiantes extranjeros de intercambio			
Número de estudiantes	Carrera	Universidad de procedencia	Período
1	Psicología	Pontificia Universidad Católica Río Grande Do Sul (BRASIL)	enero-junio 2018
Estudiantes nacionales de intercambio			
Número de estudiantes	Carrera	Universidad de procedencia	Período
2	Animación Digital y Videojuegos	Universidad La Salle de Cd. Victoria (TAMAULIPAS)	agosto-diciembre 2017

El programa “Tea and Talk – Coffee and Cookies”, es un espacio en el que se impulsa la práctica del idioma inglés para toda la comunidad universitaria, en donde se abordan diferentes tópicos de carácter internacional que invitan al diálogo. En este ciclo, se contó con la participación del Sr. Lee Songju, procedente de Corea del Sur, quien impartió el tema “Korean Consumer Behaviour”.



## REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

La participación estudiantil es un elemento fundamental para el cumplimiento de la misión de la universidad. Con los claros oscuros que tiene todo proceso formativo, la estructura de participación estudiantil, se consolida poco a poco, manifestándose en un mayor involucramiento en las actividades de la vida Universitaria, a través de la promoción, coordinación, apoyo y animación.

### Consejo Directivo Estudiantil

Los órganos de representación estudiantil se constituyen a partir de cada uno de los representantes de grupo. En las primeras semanas de clase, cada grupo eligió al suyo; conforme a la normatividad establecida se llevaron a cabo las elecciones y se registraron en las actas correspondientes, con el fin de dar formalidad y refrendar este derecho y obligación que tienen los estudiantes.

La Asamblea de Representantes, conformada por los representantes de grupo, es el principal órgano representativo de la Sociedad de Alumnos. Una de sus funciones más importantes es la elección del Consejo Directivo Estudiantil, que tuvo lugar en el mes de noviembre de 2017, de acuerdo al procedimiento establecido en su reglamento. La Asamblea de Representantes eligió entre dos planillas contendientes, al actual Consejo Directivo Estudiantil.

Algo a destacar fue la participación de un alto porcentaje del padrón electoral en las votaciones para la elección del este Consejo. Una de sus principales funciones es estar al pendiente de las inquietudes y propuestas de los integrantes de la Sociedad de Alumnos, las cuales fueron atendidas de manera personal o por medio de sus representantes en las Asambleas de Representantes. Algunas de las actividades que promovió el Consejo Directivo Estudiantil fueron las siguientes:

- **Día del Estudiante Marista:** Se celebró el día 3 de mayo junto con las coordinaciones académicas. Su objetivo fue promover la integración de la comunidad estudiantil. En el evento participaron 406 estudiantes de licenciatura.

- **Redes sociales.** A través de este medio de comunicación con la comunidad estudiantil y docentes se dio un seguimiento puntual a los eventos que se desarrollan fuera de la universidad y que son de interés común para la comunidad Marista, como lo fue el Encuentro Cultural Marista (ENCUMAR). De igual modo, por medio de las Redes Sociales se dan a conocer, a toda la comunidad estudiantil actividades, eventos y proyectos que se organizan por parte de la Coordinación de deporte y cultura.

- **Equipo Coordinador de Apoyo a Eventos:** Se integró la Comisión de Staff del Consejo Directivo estudiantil, quien se encargó de gestionar el apoyo de los estudiantes en los diversos eventos promovidos en la universidad.

## SEGUIMIENTO A EGRESADOS

### Campaña de Titulación 2018I-2018II

Con el propósito de incrementar las titulaciones, tanto de licenciatura como de posgrado, se implementó la primera actividad de promoción para animar a los egresados a obtener su grado. De esta manera, el 11 de septiembre de 2017 se inició una campaña de titulación en la que se convocó a 330 egresados: 264 de 13 programas de licenciatura, 61 de 5 maestrías y 5 del doctorado en educación. La convocatoria se hizo llegar a los implicados a través de los medios digitales de la UMG.

Tabla 23. Número de egresados convocados por la Campaña de Titulación 2018 I - 2018 II

Nivel	Programa	Generación	Número de Egresados convocados
Licenciatura	Administración	2008-2014	14
	Arquitectura	2012-2016	29
	Ciencias Religiosas	2011-2016	10
	Comercio Internacional	2009-2014	25
	Contaduría Pública y Finanzas	2008-2014	27
	Derecho	2009-2014	15
	Desarrollo Educativo Institucional	2008-2014	8
	Diseño Gráfico	2012-2016	17
	Formación Catequética	2011-2016	12
	Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales	2009-2015	30
	Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales	2010-2014	15
	Mercadotecnia	2009-2014	14
	Nutrición	2012-2015	12
Psicología	2007-2014	36	
Maestría	Ciencias Forenses	2013-2015	14
	Desarrollo Humano en las Organizaciones	2008-2013	27
	Educación Básica y Media Superior	2013	2
	Innovación Educativa	2007-2012	9
	Teología Contemporánea	2013-2017	9
Doctorado	Educación	2007-2013	5
<b>Cantidad de egresados convocados</b>			<b>330</b>

Al finalizar el mes de julio de 2018, el 18% de los egresados convocados había concluido sus trámites de titulación y realizó su toma de protesta. Los títulos de los egresados en la UMG, convocados en la Campaña de Titulación 2017, se obtuvieron por las siguientes modalidades:

Tabla 24. Modalidades de titulación

Modalidades de Titulación	Cantidad de titulaciones	Porcentaje de titulaciones
<b>Demostración de experiencia profesional</b>	2	3%
<b>Estudio de posgrado</b>	3	4%
<b>Examen general de conocimientos</b>	27	38%
<b>Examen general de conocimientos (CENEVAL)</b>	11	15%
<b>Promedio meritorio</b>	27	38%
<b>Tesis</b>	1	1%
<b>Total de titulaciones</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

## Desayuno con Egresados

Actividad organizada por el departamento de seguimiento de egresados en el marco de la evaluación que la comisión visitadora de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) hizo en el mes abril de 2018. Durante este evento se realizaron entrevistas a dieciséis egresados de licenciaturas y posgrados por parte del equipo visitador. (Tabla 25).

Tabla 25. Participación de egresados en grupo de enfoque por programa educativo.

Cantidad de egresados	Programa que estudiaron
2	Licenciatura en Animación Digital y Videojuegos
1	Licenciatura en Arquitectura
2	Licenciatura en Comercio Internacional
1	Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional
1	Licenciatura en Formación Catequética
3	Licenciatura en Ing. Industrial y en Sistemas Organizacionales
4	Licenciatura en Psicología
2	Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones

## Desayuno con Empleadores

En el mismo programa de la evaluación por parte de la comisión visitadora de FIMPES, se llevó a cabo un segundo focus group, en dicha ocasión, con los empleadores de aquellas empresas donde laboran egresados de la UMG.

Participaron dieciocho representantes de distintas organizaciones, quienes compartieron sus experiencias y opiniones respecto al desempeño y características que muestran los egresados de la UMG, dentro de sus instituciones.



*Tabla 26. Instituciones participantes en el Focus Group de empleadores*

<b>Nombre de la institución</b>
Acortar Distancias, A.C.
Armasel, S.A. De C.V.
Click Álbum
Comunidad Crece
CPIM Group
Empresario Independiente
Explaintoon
Global Exhibit Expodepot
Global Fuentes
Idear Electrónica, S.A. De C.V
Instituto Anglo Francés
Intel Corporation
Mathe Comics
Montaño Industrial
Notaría Pública 115
Operaciones Logísticas Internacionales, S.C.
Rakibot
Weknow

## 15° aniversario de la carrera de Psicología

El Festejo fue organizado en colaboración con la Jefatura de Ciencias de la Salud y la coordinación de la carrera de Nutrición y Gastronomía. En el evento, egresados de la carrera de psicología compartieron momentos anecdóticos de su periodo como estudiantes, las experiencias de su vida laboral y sus aspiraciones profesionales.

Los jóvenes egresados reconocieron a las profesoras que les brindaron de manera significativa acompañamiento durante su formación, especialmente a la Mtra. Lucía Rostro y a la Licenciada Socorro Álvarez; expresaron, además, gratos recuerdos del impulso recibido por parte de sus excompañeros, por la satisfacción de haber cursado el programa de psicología, así como por el sistema de valores que vivieron en la UMG.

## Proceso de Egreso 2018

Programa de actividades desarrollado, en colaboración con el área de la Dirección de Desarrollo Comunitario (DI-DECO), con el propósito de acompañar el proceso de egreso de los jóvenes del último semestre de licenciaturas. Se reformuló el programa que ya existía para generaciones anteriores y, para este ciclo 2018, se plantearon seis actividades alineadas a la misión institucional, que de manera integral coadyuvaron para brindar un acompañamiento óptimo a los estudiantes en la fase de transición al final de su carrera (Tabla 27)

Tabla 27. Actividades del programa para el Proceso de Egreso generación 2018

Evento	Objetivo	Dirigida a	Facilitadores
<b>Información general de Graduación</b>	Proporcionar información sobre el proceso de Graduación.	Alumnos próximos a egresar.	Seguimiento a Egresados Administración
<b>Taller: “Mi camino en la universidad”</b>	Reconocer la propia historia		Seguimiento a Egresados Pastoral Orientación Educativa
<b>Convivencia con Padrinos</b>	Reconocer Festejar	Alumnos próximos a egresar. Padrinos de generación.	Seguimiento a Egresados Dirección de Desarrollo Comunitario
<b>Ensayo de Misa y Acto Académico</b>	Conocer aspectos para la participación en el Acto Académico.	Graduados.	Seguimiento a Egresados
<b>Graduación</b>	Coordinar la ejecución de la ceremonia de Graduación de Licenciaturas.	Graduados.	Pastoral Seguimiento a Egresados

Como resultado de esta serie de actividades se logró y se facilita un mayor aprecio y reconocimiento del aprendizaje obtenido durante su trayectoria universitaria, gracias al papel que desempeñaron ellos mismos, así como sus compañeros, profesores y de manera especial, sus familias. De esta manera se generó un vínculo más firme con su alma mater, se impulsó el fortalecimiento de su identidad marista y se abrieron espacios para mantener una comunicación que resulte benéfica tanto para los egresados, como para la universidad y la sociedad. La generación 2018 egresó con 140 jóvenes, de trece licenciaturas como se muestra en la Tabla.

*Tabla 28 Egresados de licenciaturas de la generación 2018*

Licenciatura	Egresados
Administración y Dirección de Negocios	8
Animación Digital y Videojuegos	18
Arquitectura	15
Comercio Internacional	10
Contaduría Pública y Finanzas	10
Diseño Gráfico	4
Educación y Desarrollo Institucional	4
Ingeniería Aeroespacial	18
Ing. Cibernética y en Sistemas Computacionales	12
Ing. Industrial y en Sistemas Organizacionales	9
Mercadotecnia y Publicidad	6
Nutrición y Gastronomía	13
Psicología	13
<b>Total de egresados de la generación 2018</b>	<b>140</b>





## Graduación de licenciaturas de Teología 2018

El 10 de agosto de 2018, se llevó a cabo la ceremonia de graduación de las licenciaturas de Ciencias Religiosas y de Formación Catequética en el auditorio Marcelino Champagnat. El número de graduados se presenta en la siguiente Tabla:

*Tabla 29. Egresados de licenciaturas de Teología de la generación 2018*

Licenciatura	Egresados
<b>Ciencias Religiosas</b>	<b>7</b>
<b>Formación Catequética</b>	<b>16</b>
<b>Total de egresados de licenciaturas de Teología 2018</b>	<b>23</b>

## Reporte de total de egresados al cierre de ciclo 2018 I-2018 II

Al finalizar julio del 2018, la Universidad Marista de Guadalajara registró un total de 1,469 egresados; 1,031 de diecinueve programas de licenciaturas y 438 de dieciséis programas de posgrados (Tabla 30).

Tabla 30. Detalle de egresados de UMG al semestre 2018 II

Programas de licenciaturas	Cantidad de egresados
Administración	31
Administración y Dirección de Negocios	27
Animación Digital y Videojuegos	33
Arquitectura	48
Ciencias Religiosas	83
Comercio Internacional	60
Contaduría Pública y Finanzas	74
Derecho	61
Desarrollo Educativo Institucional	52
Diseño Gráfico	44
Educación y Desarrollo Institucional	20
Formación Catequética	92
Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales	66
Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales	78
Mercadotecnia	37
Mercadotecnia y Publicidad	18
Nutrición	31
Nutrición y Gastronomía	29
Psicología	147
<b>Egresados de licenciaturas</b>	<b>1,031</b>
Programas de posgrados	Cantidad de egresados
Especialidad en Catequesis Escolar	24
Especialidad en Estrategias De Aprendizaje	72
Especialidad en Gerontología	29
Maestría en Ciencias Forenses	26
Maestría en Consejería Psicológica y Acompañamiento Integral	34
Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones	88
Maestría en Educación Básica y Media Superior	2
Maestría en Estrategias de Aprendizaje	28
Maestría en Innovación Educativa	18
Maestría en Teología Contemporánea	15
Doctorado en Educación	98
Doctorado en Psicología	4
<b>Egresados de posgrados</b>	<b>438</b>

Los porcentajes de alcance y actualización de la base de egresados logrados para el ciclo 2018 I-2018 II, fue de 14.84%, frente a las metas institucionales como se muestra en la Tabla.

Tabla 31. Porcentaje de actualización de la base de egresados

Programas	Cantidad de egresados	Alcance	Porcentaje de alcance
<b>Licenciaturas</b>	1,031	187	18.14%
<b>Posgrados</b>	438	31	7.08%
<b>Cantidad de egresados</b>	1,469	218	14.84%

Además se aplicaron las encuestas a egresados para conocer:

- Trayectoria Profesional
- Evaluación de Perfil de Egreso Institucional
- Evaluación de Perfil de Egreso Profesional

## CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

Los programas del Centro de Educación Continua y a Distancia de la UMG, están dirigidos a personas que buscan su actualización profesional y su desarrollo integral. Diseñados para que los participantes incorporen nuevas competencias orientadas a la solución de problemas reales, así como a la búsqueda de opciones precisas que mejoren la competitividad de las empresas y organizaciones, y fomenten el desarrollo de las personas.

La planta académica de la UMG está formada por docentes líderes en sus áreas de conocimiento, que propician la construcción de aprendizajes significativos, en los que el estudiante participa desde su contexto y experiencia en un proceso de análisis y reflexión.

En el ciclo 2018 I - 2018 II se ofrecieron 18 programas de capacitación y 8 conferencias. En estos eventos se atendieron a 1,110 alumnos, con 1,224 horas de capacitación y la participación de 67 instructores.





En colaboración con el sector público a través de una adjudicación de licitación se organizó y se apoyó en la convocatoria para el taller de “protocolo, historia y plataformas digitales” del Gobierno de Guadalajara, para sus colaboradores y público en general.

Se atendieron instituciones educativas como: Instituto de Estudios Técnicos Santa Anita, Centro Educativo Tlaquepaque A.C. y la Universidad Tecnológica de Manzanillo para otorgar capacitación a sus docentes y colaboradores.

Se destaca la segunda generación del Diplomados en Adopción en vinculación con el Centro de Estudios de Adopción, A.C., con la participación de alumnos de Ciudad Victoria, Tamaulipas, Morelia, Michoacán, Tepatlán de Morelos, Chapala, Jocotepec y Etzatlán, Jalisco. El de Psiconutrición-segunda generación por su gran aceptación en los profesionistas y coordinado en vinculación con docentes de la UMG, así como los dos Diplomados de Juicios Orales en el presente año como resultado de la necesidad en capacitación de los profesionistas para enfrentar Juicios Orales.

Otro logro importante es la vinculación con el Colegio de Biomagnetismo Médico Capítulo Puebla, para impartir este Diplomado como una alternativa para la salud.

*Tabla 32. Diplomados impartidos por el Centro de Educación Continua y a Distancia*

Diplomados	Duración hrs.	Participantes	Fecha
<b>Diplomado en Adopción</b>	120	26	16 de febrero
<b>Diplomado en Biomagnetismo Médico</b>	120	12	24 de febrero
<b>Diplomado en Juicios Orales</b>	140	11	12 de mayo
<b>Diplomado en Psiconutrición-2</b>	170	18	7 de julio
<b>Diplomado en Juicios Orales-2</b>	140	7	13 de julio
<b>Aval Académico en Diplomados del Instituto Verbum Dei para la formación de apóstoles</b>	120	40	01 de julio
<b>Aval Académico del Diplomado en Medicina Podiátrica</b>	150	60	12 de agosto
<b>Total</b>	<b>960</b>	<b>174</b>	

Tabla 33. Cursos y Talleres impartidos por el Centro de Educación Continua y a Distancia

Cursos/talleres	Duración hrs.	Fecha	Participantes
Taller de protocolo, historia y plataformas digitales	80	1 de febrero	39
Curso de planeación y coordinación de eventos	48	3 de febrero	12
Curso taller teoría, método y estrategia de aprendizaje	20	3 de marzo	21
Curso taller planeación didáctica, ambientes de aprendizaje y evaluación	15	21 de marzo	21
Curso disciplina con amor	5	31 de julio	37
Curso importancia del trabajo en equipo	5	01 de agosto	38
Curso gestión del tiempo	5	02 de agosto	37
Curso pedagogía básica	5	03 de agosto	38
Curso Ilustrador	30	18 de agosto	6
Curso de herramientas estadísticas a través de minitabs	25	23 de agosto	11
Taller de tutoría académica	10	31 de agosto	30
<b>Total</b>	<b>248</b>		<b>290</b>

Tabla 34. Conferencias y eventos realizados por el Centro de Educación Continua y a Distancia

Conferencias	Duración hrs.	Fecha	Participantes
Adopción y obra de teatro	2	ago-17	300
Planeación y coordinación de eventos	2	3 de enero	120
Sesión informativa Diplomado en Adopción	2	19 de enero	30
Sesión informativa Diplomado Biomagnetismo Médico	2	20 de enero	26
Genera abundancia en tu vida y llena los bolsillos	2	25 de enero	25
Argumentación jurídica	2	18 de abril	15
Nuevo modelo educativo	2	25 de abril	30
Adopción y obra de teatro	2	ago-18	100
<b>Total</b>	<b>16</b>		<b>646</b>



## ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN MARISTA

Durante este periodo, el número de certificados expedidos por la Entidad de Certificación y Evaluación Marista (ECE007-10), se redujo en un 3.36% respecto periodo anterior.

*Tabla 35. Certificados emitidos por la Entidad de Certificación y Evaluación Marista en los periodos 2016-2017 y 2017-2018*

Certificados emitidos	
2016-2017	2017-2018
861	832



En el ciclo se realizó un diagnóstico de posibles certificaciones por competencias que se pueden ofrecer a los estudiantes de cada una de las carreras, con base a un análisis de los estándares de certificación registrados en CONOCER y los diferentes planes de estudio que se imparten, desde una perspectiva de transversalidad definida en los respectivos mapas curriculares, con el objetivo de que la comunidad estudiantil y académica tenga la oportunidad de adquirir una formación complementaria.

Se gestionó ante el CONOCER, y los Comités de Gestión por Competencias correspondientes, la adquisición de cuatro estándares sobre temas de consultoría, coaching, podología y prestación de servicios de educación inicial, de los cuales ya fueron acreditados dos de ellos y se ofertan a través de los medios de difusión de la UMG.





## 4. GESTIÓN Y GOBIERNO

---

### OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

1. *Construir de manera colaborativa una normatividad actualizada, alineada al sistema de gestión marista, para la realización de los procesos institucionales.*
2. *Lograr la auto sustentabilidad económica de la Institución.*
3. *Implementar un sistema de evaluación y de retroalimentación al personal.*
4. *Generar una cultura organizacional que facilite la vivencia de los valores maristas.*
5. *Lograr la acreditación de la Universidad ante la Federación de Instituciones Mexicanas de Educación Superior (FIM-PES) para evidenciar procesos y resultados de calidad.*

### SITUACIÓN FINANCIERA

Durante este ciclo 2018 I - 2018 II se incrementaron los ingresos 2.17% con respecto al ciclo 2017 I – 2017 II, con lo cual se facilitó hacer algunas mejoras en diferentes rubros como fueron, la ampliación en la cobertura de ciertas funciones y tareas académicas, el ajuste en el tabulador de pago a docentes, la adaptación de algunos espacios físicos en el campus y equipamiento en laboratorios y aulas.

Se generó un 42.5% de inversión mayor con respecto al ciclo 2017 I – 2017 II.

### APOYOS ECONÓMICOS A ESTUDIANTES

El 49.7% del alumnado total, recibió algún porcentaje de apoyo económico en forma de beca. El número de becas otorgadas, tuvo su equivalente a los siguientes porcentajes de la población estudiantil con beca completa: 11% en bachillerato, 34.5% en licenciaturas y 23.2% en posgrado.



## PROMOCIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

### Promoción

Para tener un acercamiento e interacción con los aspirantes, se realizaron actividades de manera conjunta entre el personal de promoción y el personal académico:

- Visita a aspirantes a sus áreas de estudio, Secundarias y Bachilleratos o áreas de trabajo para los aspirantes a posgrado.
- Expos académicas. Organizadas por las instituciones educativas interesadas en la concentración y difusión de la oferta educativa existente en las universidades.
- Sesiones informativas abiertas al público en general.
- Talleres vocacionales y de inducción profesional.

En total se realizaron 135 actividades.

### Publicidad

La publicidad estuvo basada en la calidad académica y los valores Maristas de la Universidad. Se utilizaron mensajes en radio con spots breves y claros, impresos en fechas clave con una imagen limpia con pocos elementos para denotar los logotipos de las instituciones, en los medios digitales con campañas en redes sociales y con publicidad en cine.

## Logros

La matrícula global de primer ingreso fue de 542 alumnos en los diferentes niveles académicos:

*Tabla 36. Inscritos 2018 I - 2018 II*

Nivel Académico	Inscritos	Meta
<b>Bachillerato</b>	210	220
<b>Licenciaturas</b>	199	220
<b>Posgrados</b>	133	105
<b>Total</b>	<b>542</b>	<b>545</b>

En agosto 2017 se otorgaron 151 becas siendo equivalentes a 79.65 becas completas. En agosto 2018 se otorgaron 108 becas equivalentes a 59.25 becas completas.

*Tabla 37. Comparativo de becas 2017-2018*

	2017	2018	Diferencia
<b>No. Becas</b>	151	108	-43%
<b>Becas completas</b>	79.65	59.25	-20%





## RUMBO A LA ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POR PARTE DE LA FEDERACIÓN DE INSTITUCIONES MEXICANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (FIMPES)

Las principales actividades que se realizaron como parte del proceso de autoestudio fueron:

### Primera evaluación de la comisión visitadora de FIMPES: Reporte de Capacidad

- Creación de la Comisión de Logística y desarrollo de las actividades de preparación para la visita.
- Asistencia de la comisión visitadora (4 integrantes de diferentes universidades) y del Representante FIMPES asignado a la UMG, del 7 al 12 de abril del 2018.
- Asistencia a la presentación del Reporte Final de la Visita, en la que se emitieron recomendaciones solamente en los capítulos II, Planeación; y IX, Recursos Físicos.
- Elaboración de la Respuesta Institucional con los planes de mejora para atender las recomendaciones realizadas por la Comisión Visitadora.

### VISITA Y ASESORÍA DEL REPRESENTANTE FIMPES

El Maestro Fermín Orlando Cardós Santoyo, representante de FIMPES visitó la UMG el 24 y 25 de julio del 2018 con la intención de orientar el desarrollo del reporte de Efectividad de la UMG (segunda parte del autoestudio).



## Reuniones de los Subcomités

Para el análisis de los indicadores institucionales, la evaluación de los mismos y la elaboración del Reporte de Efectividad, cada subcomité describió los resultados sobre los criterios correspondientes a su respectivo capítulo, para su integración dentro del Reporte Final del Autoestudio (Capacidad + Efectividad) para su entrega a FIMPES en el mes de agosto del 2018.

## Impacto

Los beneficios a partir de este proceso de autoestudio han sido los siguientes:

- Desarrollo de una cultura de evaluación y de la mejora continua en todos los procesos y servicios que se ofrecen en las áreas de la Universidad.
- Implementación de sistemas electrónicos para dar seguimiento y evaluar la Planeación estratégica y la Planeación Operativa.
- Desarrollo de una estructura para la Evaluación Institucional en los diferentes niveles educativos.

Los retos para la universidad se relacionan con responder a la segunda visita de FIMPES relacionada con la Efectividad de la institución. De lo anterior depende que la universidad obtenga la Acreditación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior(FIMPES).





## 5. ADMINISTRACIÓN

---

### OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ESTE EJE

1. *Elaborar y ejecutar por etapas un plan maestro de infraestructura que responda al desarrollo de las líneas estratégicas.*
2. *Innovar la estructura y los procesos organizacionales que permitan mejorar continuamente la eficacia y la eficiencia.*
3. *Elaborar e implementar un plan permanente de capacitación, formación y desarrollo para los colaboradores maristas.*
4. *Asegurar que los programas de estudio y servicios institucionales cuenten con el equipamiento y recursos requeridos.*
5. *Asegurar la calidad de los servicios institucionales.*

### RECURSOS HUMANOS

#### Ambiente laboral

##### Encuesta de clima laboral

La construcción de una comunidad educativa inspirada en Marcelino Champagnat y su legado apostólico y educativo, ha sido un reto constante para generar un ambiente en armonía donde nuestro objetivo principal es que cada uno de los colaboradores se sientan identificados con nuestra filosofía en relación a los aspectos que influyen en el comportamiento y los procesos institucionales.

Dicho instrumento fue construido por dimensiones de análisis que se consideraron importantes para medir las condiciones laborales, el espacio de trabajo, la actividad laboral, el sentido de logro, la interacción social y por último el entorno institucional.

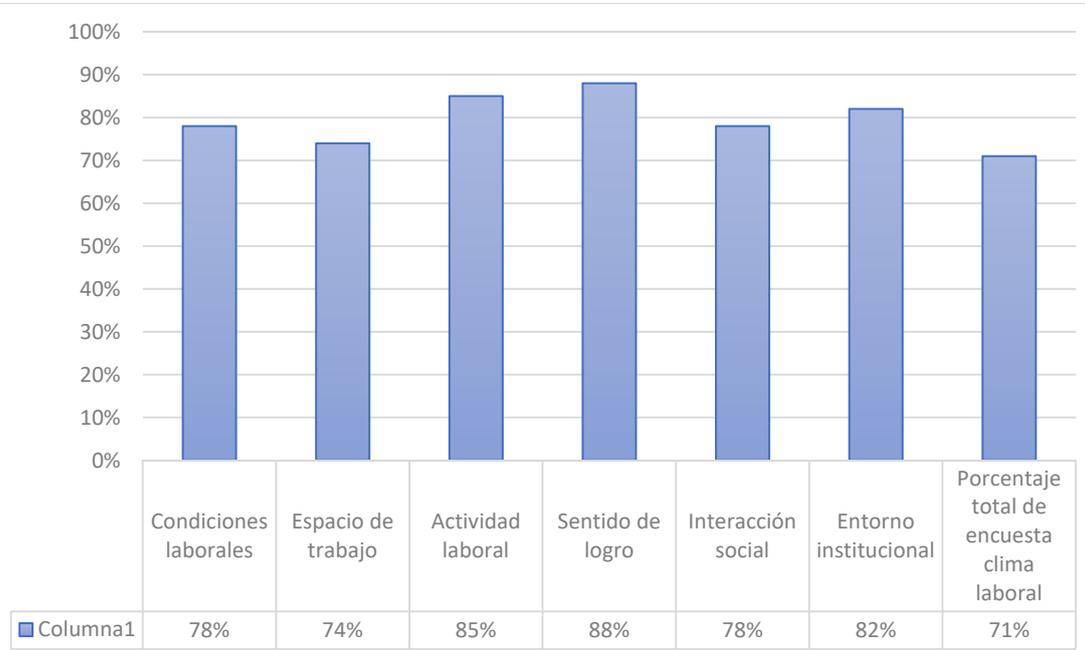
A partir de este análisis se generó un ambiente de satisfacción por el interés de escucha y preocupación de la institución hacia los colaboradores. El conocer con certidumbre los aspectos de mejora a corto y mediano plazo y analizar nuestras fortalezas y oportunidades de mejora, han permitido realizar un plan de mejora continua para así lograr nuestros objetivos institucionales. A continuación presentamos los resultados de la UMG y BCLB:

#### Universidad Marista de Guadalajara

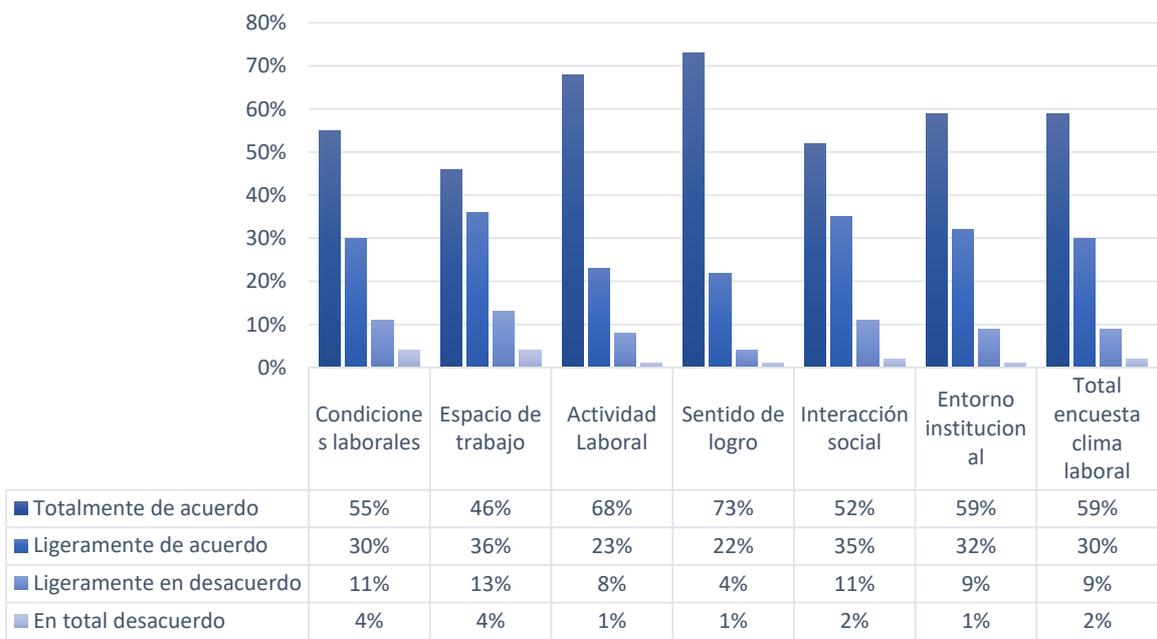
La participación de colaboradores fue de un 60%. En el siguiente gráfico se muestra el 81% de satisfacción como resultado general de la encuesta. El mayor porcentaje se reflejó en el sentido de logro con un 88% y como mínimo, el espacio de trabajo con un 74%.

Como parte de las fortalezas nos encontramos con la armonía, identificación con la misión, principios y valores, el reconocimiento y respeto recíproco por los derechos de los demás y la trascendencia. Como áreas de oportunidad y fortalecimiento nos encontramos con la apreciación, capacitación, y la retroalimentación.

Gráfica 15. Percepción general del clima laboral UMG



Gráfica 16. Porcentaje de Satisfacción UMG

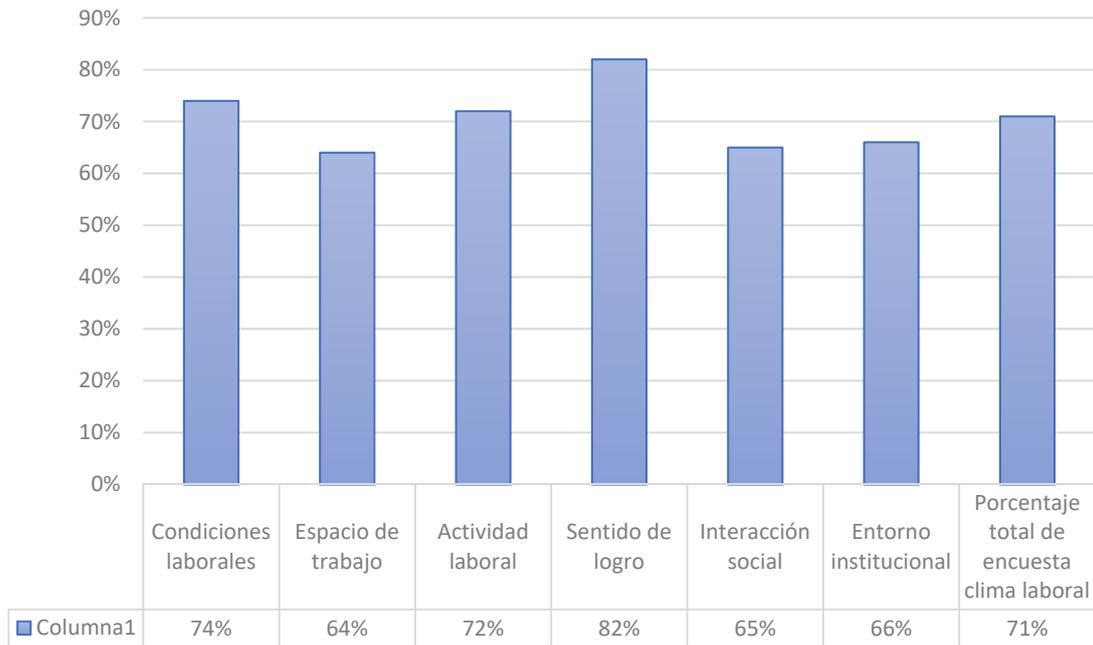


### Bachillerato Cervantes Loma Bonita

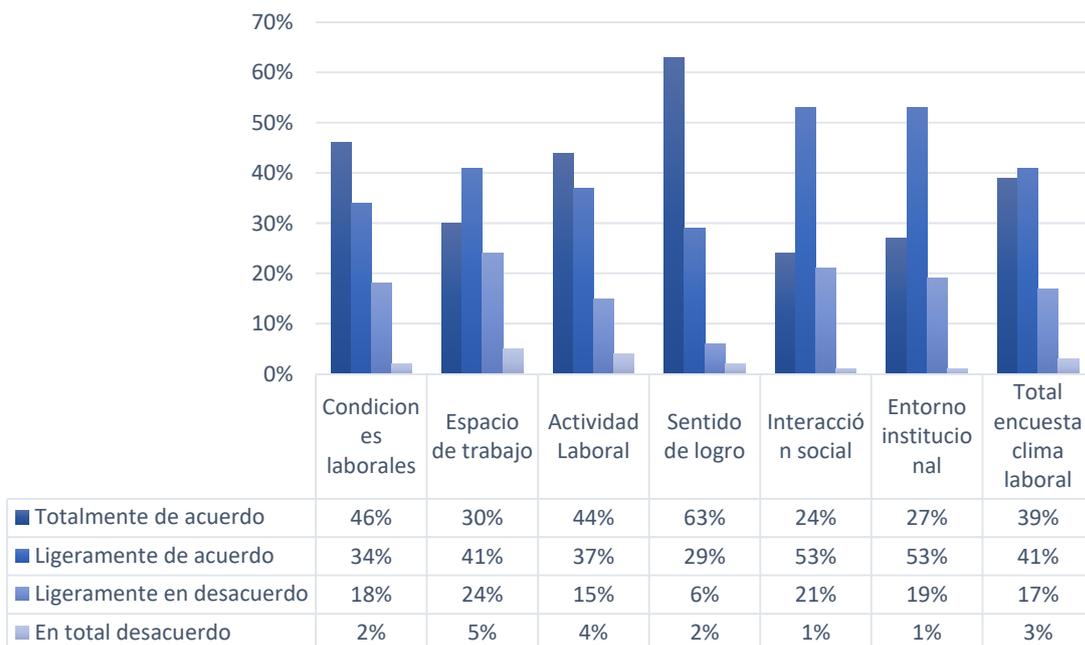
La participación general fue de un 67% entre personal docente y administrativo, el resultado fue del 71% de satisfacción donde el sentido de logro se muestra como máximo nivel evaluado y como mínimo el espacio de trabajo.

Dentro de las fortalezas se encuentran, la claridad en funciones, el compromiso, espacios e instalaciones cómodas, limpias e iluminadas, el logro de objetivos. La promoción laboral, el reconocimiento, el diálogo y el respeto, aparecen como áreas de oportunidad

Gráfica 17. Percepción general del clima laboral BCLB



Gráfica 18. Porcentaje de Satisfacción BCLB





## Reconocimiento a la antigüedad

El sentido de pertenencia y lealtad de los colaboradores que pertenecen a la comunidad, distinguidos por su entrega y profesionalismo, fueron reconocidos con la Presea Champagnat. Al evento acudieron los colaboradores de la institución, así como los familiares de las personas festejadas. Los reconocimientos por 10 años de antigüedad fueron para Ana Gabriela Rentería Villaseñor, Ismael Escamilla Escamilla, Sonia Elizabeth Inukai Sandoval, Teresa Isabel Mercado Brizuela y por 20 años, para Oscar Alejandro Ruiz García. Conmovidos por recibir dicho reconocimiento, disfrutaron y compartieron parte de su trayectoria de vida y labor con los asistentes.

## Retiro de silencio

El 12 de octubre de 2017, el Hno. Héctor Dessavre, responsable de la Pastoral Universitaria, organizó y dirigió el “Retiro del Silencio” en el que participó la mayor parte del personal. A través de diferentes actividades tanto individuales como grupales, se propició la reflexión y el diálogo orientados a lograr un mayor conocimiento de sí mismos y de los demás, para favorecer con ello, el fortalecimiento del sentido de comunidad.

## Eventos varios

Uno de los valores institucionales maristas es el “Espíritu de Familia”. Precisamente, con el objetivo de fortalecer vínculos de fraternidad, en un ambiente de cercanía, convivencia, compañerismo, confianza, presencia, unidad, comunidad y agradecimiento, se llevaron a cabo tres de los eventos que se realizan anualmente de manera tradicional, como fueron: la Posada Navideña, la celebración del Día del Maestro y el festejo del Colaborador Marista, este último en el mes de noviembre.

## Evaluación del Desempeño

A través de la aplicación de la Evaluación del Desempeño, permitió enriquecer los servicios otorgados dentro y fuera de la comunidad. El análisis obtenido de dicho instrumento profundiza en los valores, la iniciativa, el trabajo en equipo, la colaboración, la comunicación y organización de cada uno de los colaboradores.

La autoevaluación del personal administrativo y la evaluación por parte del jefe inmediato permiten identificar áreas de oportunidad para el mejor desempeño de funciones y actividades para generar servicios orientados a los valores y principios institucionales.

En la siguiente Tabla se muestra la escala de medición con los niveles de comportamientos para el resultado de dicha evaluación.

*Tabla 38. Nivel de medición de evaluación del desempeño*

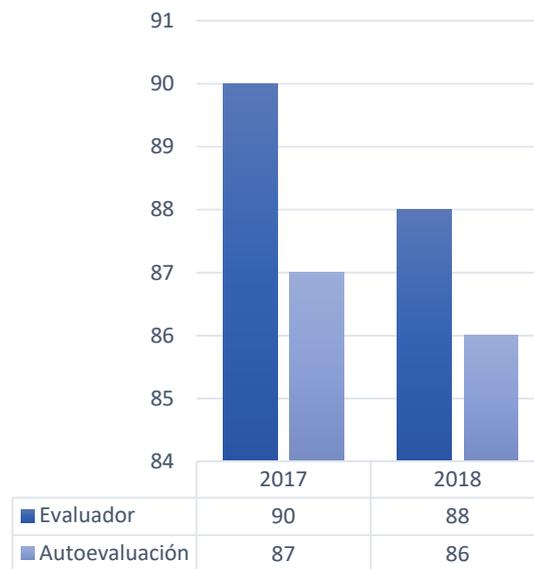
<b>Nivel Sobresaliente:</b>	100%
<b>Nivel Destacado:</b>	De 90% a 99%
<b>Nivel Satisfactorio:</b>	De 80% a 89%
<b>Nivel No Satisfactorio:</b>	Menor o igual a 79%



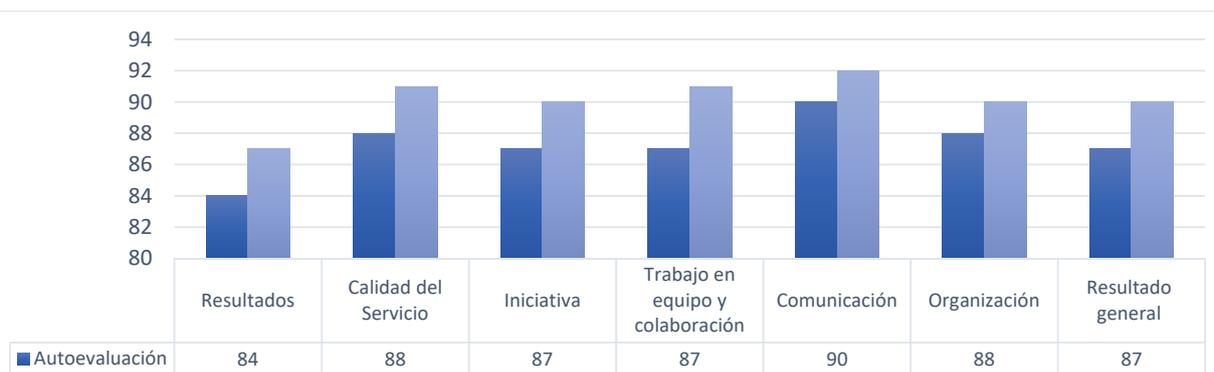


En las siguientes gráficas se pueden los resultados en los dos ciclos escolares:

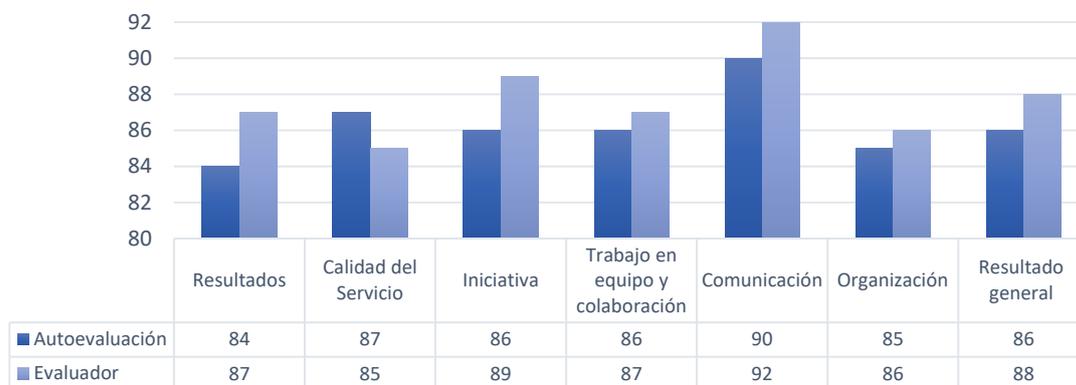
*Gráfica 19. Comparativo de Resultados Evaluación de Desempeño 2017-2018*



*Gráfica 20. Porcentaje General de la Evaluación de Desempeño 2017*



Gráfica 21. Porcentaje General de la Evaluación de Desempeño 2018



Por otro lado, la detección de necesidades de formación y capacitación que se derivan de la evaluación del desempeño, constituyen la base para la elaboración del Plan Anual de Capacitación, en el que se da seguimiento a áreas que resultan prioritarias, así como a la actualización de temas Administrativos, Educativos y Maristas.

## Formación y capacitación

La participación en los diferentes cursos y talleres que han recibido los colaboradores ha impulsado el crecimiento y desarrollo de los mismos, sumando 7,316 horas de capacitación recibida dentro y fuera de la institución.

- a) En la Universidad Marista de Guadalajara sumaron 3,025 horas de formación recibida en el ciclo 2017 II Y 2018 I, a través de los cursos internos y externos, conforme se refleja en las siguientes tablas:



Tabla 39. Cursos Internos y Externos de Capacitación de la UMG

Cursos internos	Fecha	Horas por curso	Participantes
<b>ABC Módulo IV Estrategias de didáctica y de aprendizaje básicas</b>	enero y julio de 2018	10	1
<b>ABC Módulo V Planeación y Evaluación por Competencias (4)</b>	octubre 2017, enero, mayo y julio de 2018	10	1
<b>Administración de tiempo</b>	enero 2018	8	31
<b>Capacitación Brigadas Protección Civil</b>	diciembre 2017	8	102
<b>Congreso de Educación y Ciudadanía</b>	febrero 2018	30	1
<b>Curso Moodle II Medio (4)</b>	agosto 2017 y enero de 2018	3	4
<b>Curso Moodle III Avanzado (4)</b>	enero y julio de 2018	3	3
<b>Dinamización Marista para Entrenadores e Instructores.</b>	enero 2018	8	18
<b>I Congreso Internacional Marista de Educación</b>	febrero 2018	14	1
<b>Jornadas de integración y retiros UMG</b>	octubre 2017	6	60
<b>Taller de marketing digital</b>	enero 2018	8	26
<b>Tecnologías Educativas Módulo II Office Suite I Word y Excel (4)</b>	agosto 2017, enero y julio 2018	10	2
<b>Capacitación FIMPES</b>			
<b>Curso para uso de Microsoft Forms.</b>	Diciembre 2017	5	28
<b>Curso para uso de Planner.</b>	Agosto 2018	8	50
<b>Curso para uso de SCOPI.</b>	Agosto 2018	5	10

<b>Cursos externos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Horas por curso</b>	<b>Participantes</b>
<b>Actualización en Administración Escolar</b>	septiembre 2017	24	2
<b>Formación de Agentes de Pastoral de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana</b>	agosto- Diciembre 2017	16	1
<b>Asesoría FIMPES criterios de efectividad</b>	septiembre 2017	8	30
<b>CIAM XXII Congreso Internacional de Actualidades Médicas</b>	febrero 2018	12	1
<b>Taller de comportamiento ejecutivo</b>	junio 2018	8	24
<b>Comunnity Manager</b>	abril 2018	20	2
<b>Criterios de efectividad y su medición</b>	de agosto a diciembre 2017	16	2
<b>Desarrollo de Colecciones Bibliotecas</b>	21 de mayo al 10 de junio	40	1
<b>Taller de equilibrio. Vida Personal - Vida Laboral</b>	julio 2018	8	19
<b>Estrategias de Cobranza</b>	marzo 2018	12	5
<b>Introducción al trabajo Bibliotecario</b>	del 23 de abril al 13 de mayo	30	1
<b>Taller de liderazgo con respeto y lógica</b>	octubre 2017	8	19
<b>Maristización UMG</b>	abril 2018	35	1
<b>Seminario de Impuestos virtual</b>	enero 2018	60	1
<b>XVIII Congreso de la Comisión de Tecnologías de la Información FIMPES</b>	mayo 2018	35	1

En el Bachillerato Cervantes Loma Bonita se registraron 4,291 horas de capacitación y formación al personal Docente y Administrativo en el ciclo 2017 II Y 2018 I, tal como se enuncia en la siguiente tabla:

Tabla 40. Cursos Internos y Externos de Capacitación BCLB

Cursos internos	Fecha	Horas por curso	Participantes
Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa	agosto de 2018	7	35
Jornadas de integración BCLB	agosto 2017, enero y junio 2018	16	43
Modelo de comunidad evangelizadora Marista	agosto 2017 a mayo 2018	5	53
Taller de diseño de planeación inversa	agosto 2017 enero 2018	15	35
Taller de manejo de emociones	de septiembre a diciembre 2017	10	45
Curso externos	Fecha	Horas por curso	Participantes
Aprendizaje basado en problemas	agosto de 2018	10	35
Aprendizaje cooperativo	agosto de 2018	10	35
Congreso ANEPP (Actualización directiva y de control escolar)	julio 2018	24	2
Diplomado en Habilidades Directivas AJIEMS-UAG	octubre 2017 a junio 2018	120	1
Programa de interioridad	agosto 2017 a enero 2018	10	35
Taller de diseño de pruebas de evaluación escrita: Formativa	agosto de 2018	5	35
Taller de diseño de pruebas de evaluación escrita: Sumativa	agosto de 2018	5	35
Taller sobre la violencia escolar	agosto 2017, enero 2018	10	55





## Formación Docente

El personal docente de la Universidad Marista de Guadalajara (UMG), tiene la oportunidad de capacitarse en temas y herramientas educativos en dos períodos al año, durante los meses de enero y julio. Los módulos ofertados forman parte de dos diplomados: **Diplomado ABC de la Didáctica Universitaria Marista** y **Diplomado ABC de las Tecnologías Educativas**. El primero de ellos se implementó en el ciclo 2013 I y el segundo en el ciclo 2018 II. En el período 2018 I a 2018 II, se impartieron 10 módulos, nueve de ellos correspondientes al Diplomado ABC de la Didáctica Universitaria Marista y uno del Diplomado ABC de las Tecnologías Educativas.

Ambos diplomados constan de 12 módulos, con una duración de 10 horas cada uno, en un esquema tipo carrusel, en el cual, al no haber seriación entre los módulos, se puede acceder a ellos conforme se ofertan, sin que se tenga que esperar a que el diplomado inicie de nueva cuenta.

En el período 2018I–2018II, se impartieron 10 módulos ABC, nueve de ellos correspondientes al Diplomado ABC de la Didáctica Universitaria Marista y uno del Diplomado ABC de las Tecnologías Educativas.

En apoyo a los profesores y alumnos, como una herramienta educativo-administrativa se impartieron, 6 talleres breves de 3 horas de duración, para el uso de la Plataforma Moodle, en tres niveles: Básico, Medio y Avanzado. Esto permitió incrementar el uso de la plataforma Moodle al 66.37% en las asignaturas de licenciaturas impartidas durante el período 2018 II. En Posgrado, dado que la modalidad utilizada es no escolarizada, el uso de la Plataforma Moodle fue del 100%, en el período antes mencionado.

El número de profesores asistentes fue de 146; 76 profesores en el ciclo 2018 I, equivalente a un **42%** de profesores de ese ciclo; y 70 profesores en el ciclo 2018 II, equivalente a un **39%** de dicho ciclo, con un promedio general del **40.5%** de asistencia.

Tabla 41. Capacitación docente impartida en los ciclos 2018 I a 2018 II

No. Módulo/ Taller	Nombre del Módulo / Taller	Fecha	Ciclo	Asistentes
I.	Profesor al Estilo Marista / Primer día de Clases. (Inducción a docentes de primer ingreso) (2)*	Enero y agosto 2018	2018 I-2018 II	22
IV.	Trabajo Colegiado / Proyectos Integradores	enero 2018	2018 I	11
V.	Planeación y Evaluación por Competencias	enero 2018	2018 I	7
IX.	Método de Estudio de Casos	enero 2018	2018 I	6
X.	Leer para Aprender	enero 2018	2018 I	6
<b>Básico</b>	Taller Plataforma Moodle (1)*	enero 2018	2018 I	6
<b>Medio</b>	Taller Plataforma Moodle (2)*	enero 2018	2018 I	14
<b>Avanzado</b>	Taller Plataforma Moodle (2)*	enero 2018	2018 I	15
IV.	Proyectos Integradores	julio 2018	2018 II	11
VI.	Estrategias Didácticas y de Aprendizaje Básicas (2)*	julio 2018	2018 II	23
I.	Herramientas Tecnológicas y su Uso Cotidiano	julio 2018	2018 II	21
<b>Medio</b>	Taller Plataforma Moodle (1)*	julio 2018	2018 II	4
<b>Totales</b>	10 módulos ABC + 5 Talleres Moodle	Enero y Julio 2018	2 ciclos semestrales	146 asistentes / 40.5% de asistencia

\* Entre paréntesis el número de cursos en ese período.

En enero y agosto, se llevan a cabo dos períodos de Inducción para los profesores de nuevo ingreso, cuyo objetivo es proporcionar a los nuevos docentes la información básica, tanto administrativa como de la pedagogía Marista, para su desempeño en la institución.

Todas estas opciones de capacitación se ofertaron en tres diferentes horarios, sin costo para los docentes.

Para los semestres 2019 I y 2019 II se visualizan las siguientes líneas de trabajo en lo que a formación permanente de docentes se refiere:

- Como un área de oportunidad, el incremento de la participación de los profesores en la capacitación.
- Realizar el Foro de Profesores Maristas, como una estrategia para reactivar la capacitación, en el semestre 2019 II.
- Continuar el desarrollo del Diplomado ABC de las Tecnologías Educativas.
- Implementar un programa de Inducción Marista Administrativa para los profesores de Posgrado.

## PROGRAMA DE SEGURIDAD

A través del cumplimiento de las obligaciones en materia de Protección Civil aseguramos la integridad de quienes desarrollan diariamente sus actividades dentro de las instalaciones. Para coadyuvar al logro de este propósito se brindó capacitación a los brigadistas para fortalecer los conocimientos y seguridad que les permita actuar en caso de una emergencia dentro o fuera de la institución.

El pasado 03 de septiembre se llevó a cabo la visita por parte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) para la inspección y comprobación de medidas en materia de Seguridad e Higiene. Estas fueron atendidas en tiempo y forma para el cumplimiento de lo establecido dentro de las Normas Oficiales Mexicanas.

## PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA

El departamento de infraestructura fue creado en 2017, bajo la dirección del Ing. José de Jesús Reyes, y la participación del Arq. Juan Ponce, del Ingeniero-Arquitecto Diego Serrano, y del Arq. Alexis Ayon, egresado de la UMG, así como de los estudiantes Karen Sosa y David Ramírez. A través de este departamento, se diseñaron y realizaron las siguientes remodelaciones:

- Baños en el edificio de bachillerato en la sección de salones para alumnos de 3er año.
- Baños a un costado del bosquecito.
- Baños nuevos frente al auditorio Fe y Saber.
- 2 Salones para clases de inglés.
- Remodelación y pintura de la barda, sobre calle de Montemorelos.

Para mantener el edificio legado del arquitecto Alejandro Zohn se realizó un diagnóstico de las azoteas, de la red hidráulica, eléctrica y sanitaria, así como de los pasillos. En este edificio que en su momento vio nacer la casa de formación Marista en México, actualmente se imparten principalmente las clases de bachillerato y en otra de sus secciones, se encuentran algunas oficinas para las áreas de Desarrollo comunitario y de la Jefatura de Extensión y Vinculación. En este espacio se inició con la impermeabilización de los techos de los pasillos, se arreglaron los pisos de los mismos, se cambió la alimentación principal de suministro de agua, y se remodelaron dos módulos de sanitarios. Se migró al uso de iluminaciones led con el objetivo de generar ahorro de energía, se instalaron sanitarios ecológicos y mingitorios secos, para generar ahorro de agua; se construyeron, además, rampas de acceso en diferentes áreas.

Se realizaron planos, gestiones constructivas y la obtención de dictámenes para el cabal cumplimiento de los requerimientos de las autoridades del Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco (INFEJAL). Se trabajó en conjunto con la coordinación de comunicación e imagen en la señalética de la institución, con base en un estudio previo sobre ingresos, egresos y flujo de las personas. Además este año, por cuestiones de seguridad y requerimientos de protección civil, se instaló en el campus, una red de hidrantes contra incendios.



Aquellos proyectos que están en proceso de realización y llevan un avance importante en renders, planos y catálogo de conceptos son:

- Salida de emergencia y adecuaciones al auditorio Salvador Heredia
- Salida de emergencia y adecuaciones al auditorio Fe y Saber
- Salida de emergencia y adecuaciones a la capilla principal
- Escaleras de emergencia para salón verde
- Nueva cafetería junto al bosquecito
- Nueva Biblioteca
- Edificio de mantenimiento
- Edificio tecnológico



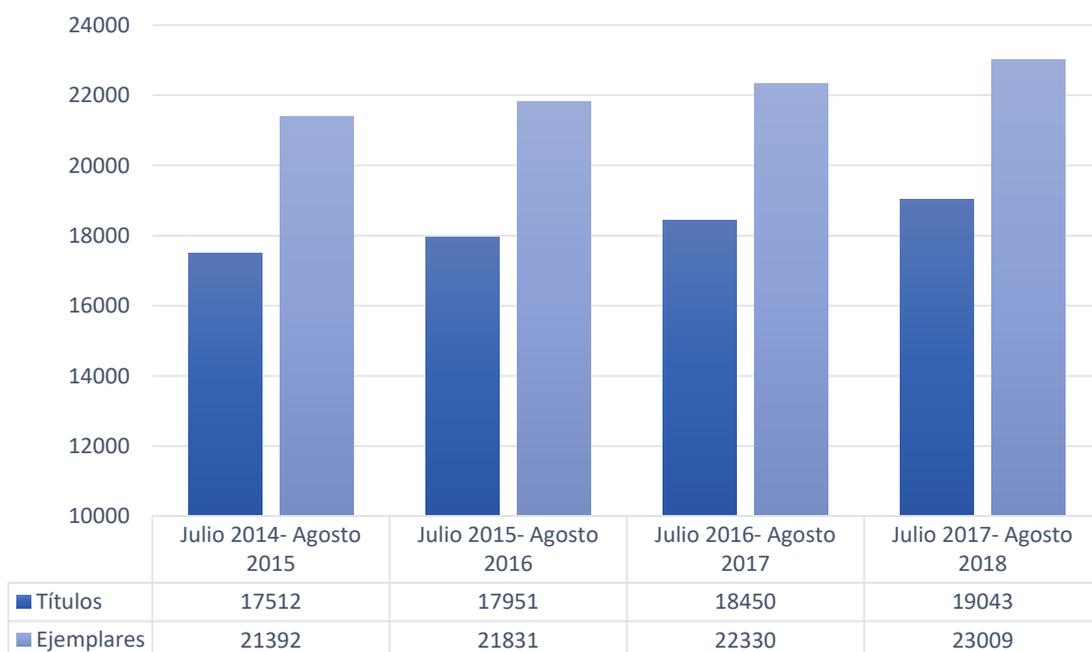


## CENTRO DE SERVICIOS INFORMATIVOS - BIBLIOTECA

La Biblioteca es un espacio destinado a brindar servicios de información a estudiantes y docentes de la institución. En él se resguarda una cantidad de 19,043 títulos y 23,009 volúmenes que se encuentran distribuidos en las diversas colecciones del acervo, tales como acervo general, hemeroteca, tesis y recursos audiovisuales. En este año la biblioteca prestó a la comunidad académica 1,040 ejemplares.

El Centro de Servicios Informativos adquiere material a través de la donación o la compra de este. Dicho material responde a las demandas de información realizadas por docentes y estudiantes, así como a satisfacer los requerimientos de cada uno de los programas académicos que brinda la universidad. El crecimiento del acervo se muestra en la siguiente gráfica:

*Gráfica 22. Crecimiento del Acervo Centro de Servicios Informativos*



En este año se compraron 557 títulos bibliográficos con una inversión de \$261,400.66. Se recibieron 133 volúmenes por donación de alumnos egresados y se reanudó la suscripción a 2 publicaciones periódicas. El área de procesos técnicos y físicos procesó 690 ejemplares, los cuales se encuentran sellados, catalogados e intercalados en la estantería, listos para ser consultados.

Se trabajó en la gestión de suscripción a revistas científicas especializadas de las diferentes áreas del conocimiento. De igual manera se espera formalizar convenios con las instituciones de educación superior en beneficio de los usuarios. Por último, se espera incluir recursos electrónicos y obtener bases de datos que permitirán apoyar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## TECNOLOGÍA Y REDES

Conscientes de que en la actualidad el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se tornan cada vez más necesarias para el desarrollo de una diversidad de actividades académicas, se llevó a cabo una inversión en diferentes rubros relacionados. Esto permitió asegurar la calidad y la mejora de servicios concernientes al empleo de las nuevas tecnologías.

La inversión total realizada en este concepto se distribuyó y aplicó de la siguiente manera, conforme se enuncia en la Tabla siguiente:

*Tabla 42. Inversión en TIC's para el ciclo 2018 I - 2018 II*

Área de aplicación	Porcentaje
Equipamiento académico	37.8%
Infraestructura de voz y datos	7.5%
Licencias de software	17.6%
Servicios de telecomunicaciones	16.1%
Equipamiento administrativo	9.4%
Mantenimiento preventivo y correctivo	7.7%
Servicios en la Nube	2.6%
Tintas y tóneros	1.4%
<b>Total</b>	<b>100.0%</b>

## USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN (TAC)

La implementación de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación fue un reto muy importante. Se requirió una integración de las mismas, para que contribuyeran en el desempeño de los estudiantes. Es por ello, que se hicieron importantes inversiones en tecnología para el aprendizaje, lo que permitió ampliar la gama de aplicaciones con las que se cuenta. La apuesta significó mantener un apoyo en la inversión de equipamiento y licenciamientos de software, que representan más del 60% de los recursos financieros invertido en este período. Aunado a lo anterior se hizo extensivo a toda la comunidad universitaria, la necesidad de la utilización de las plataformas educativas virtuales, con la finalidad de aprovechar los recursos tecnológicos para desarrollar las actividades académicas en las aulas. Mantener el rol de participación e involucramiento a través del uso de las TAC por los estudiantes es necesario para adquirir las competencias que les permitan lograr, de manera autónoma, un aprendizaje orientado a desarrollar todas sus habilidades en su campo laboral.

Es importante que, para fomentar tanto por parte de los docentes como de los estudiantes el empleo de estas tecnologías, se diseñaron clases, como: herramientas tecnológicas para el uso cotidiano, diplomados y herramientas tecnológicas para la enseñanza cotidiana, con lo cual se impulsó la actualización y la aplicación en los contextos de aprendizaje.

## SERVICIO MÉDICO

El área de servicio médico presta atención básica como parte de sus principales acciones a través de la consulta. Durante este ciclo se realizaron 2062 consultas, a solicitud de las personas de diferentes áreas de la Institución. El promedio de consultas por día se incrementó de 9 a 15 durante este ciclo escolar.

Durante el periodo de invierno, el 10 de noviembre del 2017, se realizó la campaña de vacunación contra la Influenza estacional y neumococo ciclo 2017-2018, de manera gratuita y dirigida a al personal de la institución, alumnos y familiares. En ella se aplicaron 105 biológicos.

En el evento anual de salud del 27 de abril del 2018, se brindaron diferentes servicios a la comunidad Institucional en general y familiares:

- Toma de papanicolau a mujeres mayores de 18 años con el fin de detectar tempranamente cáncer cervicouterino y otras patologías.
- Pruebas rápidas de antígeno prostático a los hombres mayores de 35 años que así la solicitaron.
- A solicitud de los asistentes y con el apoyo del Mesón A.C. se realizaron pruebas rápidas para detección de VIH.
- Alcohólicos Anónimos hizo presencia con información sobre el alcoholismo a los asistentes y cuestionarios diagnósticos.
- El ISSSTE asistió para llevar a cabo la toma de glucosa capilar, medición de presión arterial, vacunación, servicio de asesoría de salud dental, entrega de cepillos dentales y flúor, podología clínica y evaluación nutricional. Entrega de suero oral, albendazol, ácido fólico, preservativos y pastillas de emergencia.
- Vacunación con esquemas vigentes para adultos y adultos mayores con entrega de cartillas de vacunación a quienes lo solicitaban. (Tétanos, hepatitis B y neumococo).
- Participación de Activadores físicos durante la jornada.
- Evaluaciones y exámenes de la vista gratuitos a cargo de Ópticas Hihg Vision, así como la adaptación de lentes.
- El Centro de Integración Juvenil (CIJ) llevó a cabo evaluaciones pulmonares. (Espirometrías).
- Ópticas Lux estableció un espacio para mantenimiento y limpieza de lentes y armazones.
- ‘Todo para sus pies’ realizó servicio de reflexología y pedicura clínicos de manera gratuita.
- Aloha cup (copas vaginales) realizó mediante modelos anatómicos, demostraciones de uso de la copa vaginal y sus beneficios.



# MIRANDO HACIA EL FUTURO

---

## **1. Potencializar los procesos de formación del personal académico y administrativo**

El factor clave para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad conforme a nuestra propia filosofía institucional, son las personas. Por ello, es necesario que se generen espacios para la formación que permitan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, con los cuales se estimule el desempeño creativo y profesional. De manera particular, incrementar la participación de los docentes en la formación será uno de los puntos clave para mejorar nuestra propuesta educativa.

## **2. Consolidar la metodología didáctica de los proyectos integradores**

Una de las estrategias que gradualmente han permitido a los estudiantes lograr un aprendizaje desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, ha sido el trabajo académico por medio de proyectos integradores, mismos que se han multiplicado en cuanto a tipología y alcance. De ahí que el desarrollo de su fundamentación y de mecanismos para su operación deba ser estructurada con mayor precisión. Paralelamente, será necesario que estudiantes y docentes, incrementen su participación en un contexto de colaboración y sinergia que finalmente impulsen la adquisición de competencias generales y profesionales.

## **3. Actualizar e incrementar la oferta educativa**

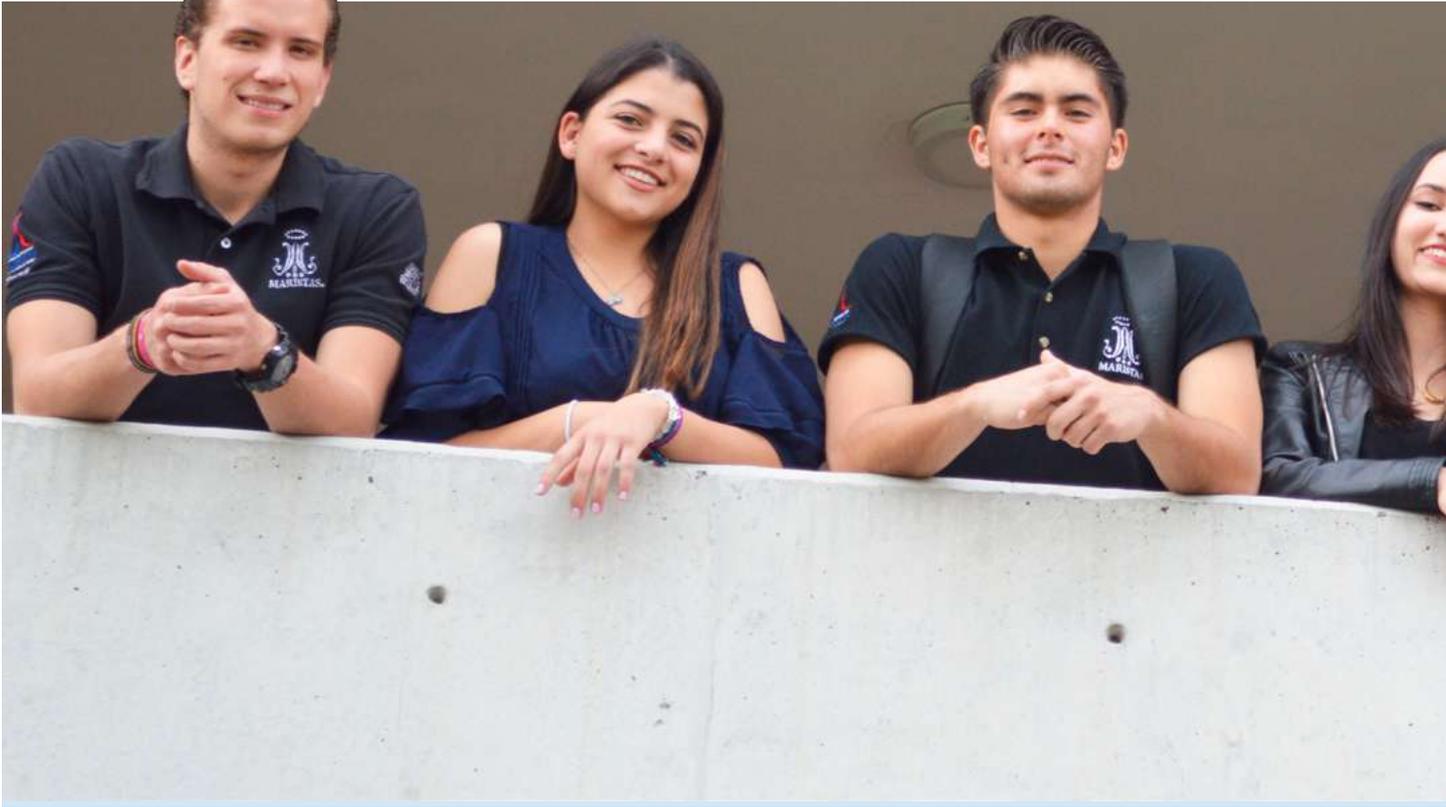
Con el fin de asegurar que los planes de estudio de las licenciaturas y posgrados con los que cuenta la universidad, sean impartidos de acuerdo a las necesidades sociales y al estado actual del conocimiento de las ciencias y disciplinas que configuran los programas educativos, se continuará con el proceso de revisión colegiada de cada uno de ellos. De igual forma, se analizará la pertinencia, de acuerdo a estudios correspondientes, para el diseño de nuevos programas en ambos niveles educativos.

## **4. Avanzar en el proyecto de infraestructura**

Los espacios físicos con los que cuenta el campus requieren continuamente acciones de mantenimiento y adaptaciones que permitan la realización de las actividades formativas, en forma óptima, en condiciones de seguridad, de ahí que deba poner especial atención para dar cumplimiento conforme a indicadores específicos en este rubro. Por otra parte, se procederá a la construcción nuevos espacios que permitirán un mejor servicio a la comunidad educativa, como lo son, la cafetería y biblioteca. Además, se llevarán a cabo una serie de adaptaciones para que las instalaciones sean incluyentes.

## **5. Potenciar los programas de educación continua**

El diseño y ejecución de programas educativos dirigidos a sectores gubernamentales y no gubernamentales para brindar oportunidades de formación que resulten accesibles y sean significativas constituye una de las acciones que favorecerá el crecimiento y proyección de la universidad en el ejercicio de la función sustantiva de extensión. Asimismo, como entidad certificadora, la expansión hacia otros Estados de la República Mexicana es una tendencia que se seguirá reforzando a través de la conformación de redes de evaluadores expertos.



## **6. Fortalecer el proyecto social**

Como parte de nuestra identidad marista, el sentido de solidaridad llevado a la práctica a través de programas concretos en los que se involucren estudiantes de todas las licenciaturas, con la conciencia de las necesidades que existen, principalmente en la población marginada. Nuestra presencia en dichos ámbitos, deberá ofrecer alternativas desde la formación de las personas de tales comunidades, así como el otorgamiento de orientación para la solución de sus problemas.

## **7. Fortalecer el proyecto de movilidad e internacionalización**

En la formación profesional de los estudiantes, la experiencia de estudiar en otra institución universitaria, nacional y/o extranjera, es un recurso básico para facilitar el aprendizaje multicultural que amplíe su visión del mundo, además de desarrollar una perspectiva global para el ejercicio de su profesión. Por lo tanto, deberemos ampliar los vínculos con diversas instituciones, así como incrementar programas de participación que se dirijan al logro de este fin educativo.

## **8. Promover la investigación**

El reciente programa de investigación, progresivamente ha tomado forma y, en éste, se plasmaron rutas en las que se requiere involucrar con mayor énfasis a estudiantes, docentes, investigadores y personal tanto académico como administrativo, para participar en programas de investigación institucional, educativa, académico-científica y de desarrollo de habilidades para la investigación en los estudiantes. Buscar recursos alternos para su difusión e incentivo serán una de las tareas a trabajar en el mediano plazo.



### **9. Asegurar el cumplimiento de los procesos de mejora continua**

Será fundamental dar continuidad al autoestudio que iniciamos desde hace tres años dentro del marco de referencia para obtener la acreditación por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). La esencia, sin embargo, es cultivar de manera permanente el espíritu de mejora continua que debe impregnar todo nuestro quehacer educativo.

### **10. Promover los procesos de participación estudiantil**

El ejercicio de participación de los estudiantes es un elemento básico para fomentar el sentido de comunidad e identificación con el proyecto educativo de la universidad; en este sentido, se llevarán a cabo acciones que permitan abrir espacios de comunicación con base a la confianza en favor del conocimiento y aprovechamiento del potencial humano de los alumnos, y que, en conjunto con el equipo académico y administrativo, impulsen y enriquezcan los proyectos formativos.

### **11. Consolidar el modelo educativo del bachillerato**

El Bachillerato Cervantes Loma Bonita, con una trayectoria de poco más de 10 años, se caracteriza por haber generado una propuesta novedosa que responde a las necesidades de los jóvenes tapatíos. Desde un modelo humanista y participativo, se enfocará la atención para que la comunidad educativa camine y crezca con cada uno de sus miembros; visualizamos así, el reto de colaborar para que exista una sociedad más solidaria. Vemos con esperanza un proyecto como el nuestro, donde educar con sentido de vida, sea el esfuerzo cotidiano, con espíritu de servicio que nos permita sentirnos parte de un mundo que, al fin de cuentas, es nuestra casa común.



## DIRECTORIO

### **JUNTA DE GOBIERNO**

Hno. Miguel Ángel Santos Villarreal, fms

#### **Provincial México Occidental**

Dr. Roberto Carrillo López

#### **Rector UMG**

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa

#### **Vicerrector Académico**

Hno. José de Jesús Hernández Martín, fms

#### **Consejero de la Junta de Gobierno**

Hno. Raúl Fernando Lara Castro, fms

#### **Ecónomo Provincial**

Hno. Alejandro Manuel González González, fms

#### **Director del Colegio Cervantes Costa Rica**

Hno. Nabor González Gómez, fms

#### **Consejero de la Junta de Gobierno**

Hno. Oscar Humberto Domínguez Rodríguez, fms

#### **Secretario Ejecutivo del Consejo de Obras**

Dra. María Guadalupe Moreno Bayardo



**Consejera de la Junta de Gobierno**

Dr. Juan Carlos Seijo Gutiérrez

**Presidente de la Junta de Gobierno de la Universidad Marista de Mérida**

Hno. Héctor Dessavre Dávila, fms

**Consejero de la Junta de Gobierno**

Hno. José de la Torre García

**Director del Colegio Febres Cordero**

**RECTORÍA**

Dr. Roberto Carrillo López

**Rector**

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa

**Vicerrector Académico**

C. Susana Julia Castillo Montes

**Asistente de Rectoría**

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa

**Vicerrector Académico**

## **DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN**

Mtro. Adolfo Ruiz Aceves

### **Jefatura del Departamento de Extensión y Vinculación**

Lic. Marcela Flores Gómez

### **Responsable de Certificación**

C. Olga Amalia Alvidrez Cedillo

### **Responsable de Vinculación**

Lic. Braulio Clemente Marcial Martínez

### **Promotor de Educación Continua**

Lic. Ana Gabriela Rentería Villaseñor

### **Responsable de Seguimiento a Egresados**

## **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Mtra. Beatriz Alejandra Ocegüera López

### **Jefatura del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades**

Mtro. Gustavo Félix Bodart

### **Coordinador Académico de Derecho**

Lic. Miguel Ángel Torres Fernández

### **Coordinador Académico de Teología y apoyo en Servicio Social**

## **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Mtro. Alejandro Calera Suárez

### **Jefatura del Departamento de Ciencias de la Salud**

Mtro. Rodrigo Peña Camacho

### **Coordinador Académico de Nutrición y Gastronomía**

Dr. Enrique González González

### **Profesor de Tiempo Completo**

## **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Lic. Luz Gabriela Preciado Fregoso

### **Jefatura del Departamento de Ciencias Económico Administrativas**

Mtro. Alfonso Jesús Fernández Velázquez

### **Profesor de Tiempo Completo**

## **DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**

Mtra. Mariela Guadalupe Del Río Macías

### **Jefatura del Departamento de Arquitectura, Diseño y Animación**

Lic. Carlos Alberto Torres Espinosa

### **Coordinador Académico de Animación**

Dr. Alfonso Ascencio Rubio

### **Profesor de Tiempo Completo**

## **DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS**

Ing. Francisco Salazar Sánchez

### **Jefatura del Departamento de Ingenierías**

Ing. Carlos Armando Nava Canales

### **Coordinador Académico de Ingeniería Aeroespacial**

Mtra. Verónica Elizabeth Sánchez Flores

### **Profesor de Tiempo Completo**

## **DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

Hno. J. Guadalupe Salcido Núñez, fms

### **Coordinador de la Maestría de Liderazgo y Gestión Educativa**

Dr. José Alberto Hernández García

Dra. Liliana Lira López

### **Coordinadora de Doctorados de Psicología y Educación**

## **DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

Mtra. Ana María Justo Ibarra

### **Diseño y Evaluación de Programas Educativos**

## **DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR**

Mtra. Sonia Elizabeth Inukai Sandoval

### **Jefatura de Control Escolar**

C. Elsa Myriam Orozco Jaquez

### **Responsable de Control Escolar Posgrado**

Lic. Nancy Ramírez González

### **Responsable de Control Escolar Bachillerato**

Lic. Adriana Cecilia Castañeda López

**Auxiliar de Control Escolar**

### **SERVICIOS INFORMATIVOS**

Lic. Mariana Alejandra Silva Bañuelos

Lic. Francisca Janet Ruíz Maldonado

**Responsables de Servicios Informativos**

### **INTERNACIONALIZACIÓN**

Mtro. Raúl Rodríguez Ramírez

**Responsable de Internacionalización**

### **PASTORAL LICENCIATURAS**

Hno. Héctor Dessavre Dávila, fms

**Responsable de Pastoral y Vocaciones**

### **PASTORAL BACHILLERATO**

Lic. Sarah Elyane Lagarda Soto

Mtra. Ana Matilde Ortega Rúa

**Coordinadora de Pastoral**

### **CEPAM ESPIRITUALIDAD MARISTA**

Hno. Aureliano Brambila de la Mora, fms

**Responsable CEPAM**

### **DIRECCIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO**

Mtro. Germán Hernández Valdés

**Director de Desarrollo Comunitario**

Lic. Miguel Ángel Ramírez Cárdenas

**Jefatura de Cultura y Deportes**

Mtro. Ulises Alejandro Sánchez Origel

**Responsable de Orientación Educativa**

Hno. Óscar Sánchez Basurto, fms

**Pastoral y Servicio Social**

Médico. Mercedes del Carmen Reyes Robles

Médico. Jaqueline Correa Gómez

**Responsables Servicio Médico**

## **COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA**

Mtro. Eduardo Pérez Villegas

### **Coordinador Administrativo**

Lic. Brenda Ivette Virgen Ruelas

### **Contabilidad y Finanzas**

Lic. Edith Félix Orendain

### **Responsable de Recursos Humanos**

Lic. José Luis Castillejos Juárez

### **Responsable de Planta Física y Servicios Generales**

C. Laura Esther Matus Montoya

### **Responsable de Tesorería Licenciaturas y Posgrados**

Lic. Alma Lyzzete Monteverde Rivera

### **Responsable de Tesorería Bachillerato y Educación Continua**

C. Marisela González Aceves

### **Responsable de Crédito y Cobranza**

C. José Maciel Pérez

C. Eduardo Bustos Lira

### **Auxiliares de Mantenimiento**

C. José Sánchez Flores

### **Auxiliar de Jardinería**

C. Gonzalo Alejandro Rodríguez García

C. Ismael Escamilla Escamilla

C. Israel Benavides Americano

### **Auxiliares de Mantenimiento**

## **DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES**

Ing. Oscar Alejandro Ruíz García

### **Jefatura de Informática y Telecomunicaciones**

Lic. José Antonio Romo Jiménez

### **Responsable de Atención y Soporte Institucional**

C. Edgar Benjamín Alcántar Peña

### **Responsable de Atención y Soporte Técnico**

Ing. Mario Arturo Nájjar Estrella

### **Responsable de Operación de la Red**

## **DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL**

Mtro. Luis Roberto Ruisanchez Rivas

Lic. Gilberto Carmona Muñoz

### **Jefatura de Comunicación e Imagen Institucional**

Lic. Claudio Enrique Álvarez Mata

### **Responsable de Promoción y Admisiones Licenciaturas**

Lic. Antonio de Jesús Rosales Escatel

Lic. Marisol López Romero

### **Responsable de Promoción y Admisiones Posgrados**

Lic. Sara Noemí Ramírez Padilla

### **Responsable de Promoción y Admisiones Bachillerato**

C. Alberto Francisco López Mata

### **Responsable de Gestión de la Comunicación Institucional**

## **CENTRO DE SERVICIOS**

C. María Patricia Mauleón Uribe

C. Priscilla Tatyana Barajas Arellano

### **Responsables del Centro de Servicios**

## **COLABORADORES ESPECIALES**

C. Ada Noemí González González

### **Responsable Telemarketing**

Mtro. Alejandro Uribe López

### **Responsable de Planeación e Investigación Institucional**

Dr. Bernardo Alleine Bustos Hernández

### **Responsable de Investigación Educativa**

Lic. Elizabeth Rodríguez Macías

### **Responsable de Educación Continua**

Lic. Estela Anayeli Torres Santoyo

### **Responsable Servicio Social**

Dra. Leticia Rodríguez San Martín

### **Coordinadora de Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones**

Mtra. María Dolores Navarro Soto

### **Coordinación de Teología**

## **BACHILLERATO**

Mtro. José Francisco Elizalde Rodríguez

Hno. Hugo Pablo Vázquez Zarazúa, fms ingreso 01/08/2018

### **Dirección Bachillerato**

C. Jessica Lizbeth Conde Palafox

### **Asistencia Secretarial y Logística**

Lic. Sarah Elyane Lagarda Soto

### **Coordinación de Pastoral y Vocaciones**

Mtro. Evaristo Carlos Miges Marín

### **Coordinador Psicopedagógico**

Lic. Yaneli Lucía Díaz Hernández

### **Auxiliar Psicopedagógico**

Mtro. José Pablo de Jesús Correa Gómez

Mtra. María de Lourdes Rostro Rivera

### **Coordinador Académico**

Mtra. Maelvi Lizette Muñoz Álvarez

### **Auxiliar de Coordinación Académica**

Lic. Miguel Ángel Navarro Rubio

### **Coordinación ACUDE**

Mtra. Teresa Isabel Mercado Brizuela

### **Coordinación Inglés**

## **DOCENTES BACHILLERATO**

Lic. Adalberto Velasco Moratilla

Lic. Adriana Arízaga Jasso

Lic. Ángel Edgar Chans Átala

Lic. Ángel Gabriel Ucán Mex

Lic. Carlos Reyes Mayet

C. Cedila Karina Zamarripa Nañez

Lic. César Arellano López

Lic. Claudia Alejandra Palos Aguirre

Lic. Claudia Franco Ángulo

Lic. Cristina Schalk Quintanar

Lic. Daniel Aguirre Gutiérrez

Lic. Daniel Valencia Torres

Lic. Edelmira del Refugio Fierros Navarro

Lic. Edilberto Antonio Texcahua

Lic. Elena del Rosario Doria Ugarte  
Mtro. Emmanuel Luna Arellano  
Lic. Enrique Rangel Acevedo  
Mtra. Erica Lisette Ramírez  
Lic. Erika Ivonne Padilla Sandoval  
Lic. Fabián Salazar Huacuja  
Lic. Fausto Vinicio Santos Jiménez  
Lic. Fernando Cortés Mora  
Lic. Fernando Ruanova Labra  
Lic. Gabriel Chávez Cárdenas  
Lic. Héctor Flores Briseño  
C. Joshua Joel Orozco Sánchez  
Lic. Itzel de los Ángeles Gutiérrez Uribe  
Lic. Jacqueline Correa Gómez  
Lic. Jesús Blanco Ramírez  
Mtro. José Manuel Reyes Mora  
Lic. José Manuel Torres Moreno  
Lic. Juan José Sánchez García  
Lic. Kimberly Becerra González  
Lic. Luis Francisco Montaña Pérez  
Lic. Luis Gregorio Felipe Vázquez Rodríguez  
Lic. Luis Manuel Gutiérrez Gómez  
Lic. Luis Mario López Siordia  
Mtra. Ma. Del Refugio Madrigal Lozano  
Mtra. Maelvi Lizette Muñoz Álvarez  
Lic. Mariana Nayeli Alzaga Salas  
Lic. Mario Alberto López Hidalgo  
Lic. Moisés Gregorio Guzmán Vera  
Mtra. Mónica Guadalupe López Méndez  
Lic. Mónica Violeta Montes Espinoza  
C. Mónica López Paniagua  
Lic. Mónica Violeta Montes Espinoza  
Lic. Nicole Redifer Lindsay  
Lic. Pamela Sigala Villa  
Mtro. Roberto Hernández Navarro  
Tec. Rodrigo De la Torre Lara  
Lic. Rodrigo Sánchez Guzmán

Lic. Sergio Abraham Chimal Méndez

Lic. Verónica Ríos Coronado

Lic. Yaneli Lucía Díaz Hernández

Lic. Yazmín Ponce Lemus

### **SERVICIO SOCIAL**

Lic. Alejandro Tiscareño de Alba

Lic. Iván Almaraz Meléndez

Lic. Michelle Farías Grajeda

Lic. Noemí Trujillo Torres

C. Paola Carballo López

### **ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS ACUDE**

Prof. Alejandro César G. Valdivia González

Lic. Alejandro Fernández Mena

C. Alejandro Orozco Parra

Profa. Ana Sofía Castellanos Vargas

Lic. Blanca Elisa López Huerta

Prof. Carlos Eliseo Maciel Prats

Lic. César Nájjar Perfecto

Lic. Irma Cecilia Elena Ochoa Román

Lic. Juan Carlos Campa Arriola

Lic. Karla Ana Irene Ibarra Partida

Prof. Luis Alberto Fuentes Ortega

C. Manuel Ángel Morales Sandoval

Lic. Mario Alberto Rivas González

Lic. Pilar Gómez Ibarra

Tec. Raúl Ramírez Cortés

Lic. Sergio Humberto Vela Muñoz

Lic. Sergio Peñaloza Vázquez

Mtra. Vélveth Elizabeth Ramírez Marchena

Profa. Yuridia Fierro López

