MARISTAS

Cuarto Informe

de actividades 2016-2017

CUARTO INFORME

Información Institucional
proporcionada por las áreas
de la Universidad Marista de Guadalajara
© D.R. 2016, Informe de la Universidad Marista de Guadalajara

Integración
Dr. Roberto Carillo López
Mtro. Lizardo Contreras Sosa
Mtro. Adolfo Ruiz Aceves
C. Olga A. Alvídrez Cedillo
Mtro. Eduardo Pérez Villegas

Concepto y diseño
Lic. Ana Ma. Lomelí Sáinz

Corrección y edición
Dr. Roberto Carillo López

Publicación de la Rectoría
Universidad Marista de Guadalajara
Marcelino Champagnat 2981
Fracc. Loma Bonita, CP 45050
Zapopan, Jalisco, México

Queda prohibida la reproducción total o parcial de
este contenido, sin el consentimiento por escrito de
la Universidad Marista de Guadalajara
Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

MARISTAS

Cuarto Informe

de actividades 2016-2017

ÍNDICE

Mensaje del Presidente de la Junta de Gobierno 6

Mensaje del Rector 8

Formación y Docencia 10
Oferta educativa, Licenciaturas y Posgrado 11
Profesores 16
La experiencia de los proyectos integradores como metodología de aprendizaje 22
Idiomas 24
Logros académicos 25
Formación integral en Licenciatura 34
Oferta educativa, Bachillerato 46
Identidad Marista Bachillerato 53

Investigación 58
Investigación de alumnos 60
Investigación Institucional 61
Investigación Educativa 62

Extensión y vinculación universitaria 66
Fortalecimiento de la vinculación con el entorno 67
Apoyo al fomento y desarrollo de Proyectos de Emprendimiento e Innovación 72
Internacionalización 81
Representación estudiantil 82
Seguimiento a Egresados 84
Centro de Educación Continua y a Distancia 86
Entidad de Certificación y Evaluación Marista 87
Vinculación con la Provincia Marista 89

Gestión y Gobierno 92
Situación financiera 93
Apoyos económicos a estudiantes 94
Comunicación e Imagen Institucional 95
Rumbo a la Acreditación de la Universidad ante la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). 96
Gestión y Gobierno del Bachillerato 98

Administración 100
Recursos Humanos 101
Infraestructura 106
Centro de Servicios Informativos-Biblioteca 108
Tecnologías y redes 109
Uso de las TIC para el aprendizaje 109
Servicio Médico 110

Mirando hacia el futuro 113

Directorio 115

MENSAJE DEL PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Comparar una violenta tormenta de nieve en medio de la montaña con los tiempos que estamos viviendo, es algo desmedido y exagerado. Enfrentar una tormenta, requiere de gran fortaleza física y mental. Navegar una Universidad implica fortaleza mental, y más que fortaleza física, requiere de visión, disciplina y un faro orientador.

¡Qué cambio radical en el estado de ánimo del P. Marcelino y del buen Estanislao debe haber producido la luz de la farola aquella noche terrible de invierno de 1823 en los Bosques del Pilat! Ellos estaban al borde de la desesperación, abatidos y literalmente, pidiendo a Dios por un milagro. Aparece entonces, una luz en la oscuridad y toda la carga abrumadora de sus sentimientos de temor, de pesimismo y de incertidumbre, dio un giro de ciento ochenta grados. Tanto Marcelino como su compañero se levantan confiados, optimistas y seguros de que su vida tiene un futuro por andar, y encuentran su salvación.

Tener una luz que guíe por la oscuridad ofrece confianza, seguridad, serenidad y sentido. Marcelino tuvo esta experiencia esa noche y, sin duda alguna, muchas veces más a lo largo de su vida. Saber hacia dónde dirigía su obra lo hizo fuerte; fuerte para vencer las dificultades propias de todo proyecto y fuerte para lidiar con los pusilánimes con quienes se cruzó.

El informe de actividades del ciclo escolar 2016-2017, que presentará el Dr. Roberto Carrillo, Rector de la Universidad Marista de Guadalajara, me trajo a la memoria “El Acordaos de la Nieve” porque es posible encontrar en estos dos eventos una similitud aleccionadora.

La luz del faro anuncia, previene, guía y conduce a un buen fin. Eso mismo produce la ejecución de los planes institucionales iluminados con la participación y responsabilidad de la comunidad universitaria.

La UMG, navega segura gracias a que avanza con una Planeación cuidadosamente elaborada y ejecutada. Este informe da fe de ello y nos permite acompañar el cumplimiento de sus metas con confianza, optimismo y con la seguridad que esta institución tiene un futuro por andar.

Poco a poco nos acercamos al lugar que queremos: consolidándonos como una universidad humanista, de inspiración cristiana y con calidad académica, a un paso de la certificación institucional y transmitiendo a nuestros estudiantes el sueño de un mundo más habitable y de una sociedad mexicana más responsable, más incluyente y más amable.

Enterémonos de los avances de nuestra universidad con un estado de ánimo sereno y responsable; optimista y comprometido, ambicioso y agradecido.

H. Miguel Ángel Santos Villarreal
Presidente de la Junta de Gobierno

MENSAJE DEL RECTOR

Como institución educativa hemos dado lugar a procesos de aprendizaje en los que han participado jóvenes que llevan en su vida anhelos y esperanzas. Los encuentros personales como base de procesos de transformación se han impulsado a través de la conciencia que emana de la reflexión cotidiana y de los hallazgos que brotan de los conocimientos que se logran adquirir, de las habilidades que se dominan progresivamente y de las actitudes que se logran configurar para dirigir las voluntades.

El informe de actividades que se presenta a la comunidad universitaria, se encuentra estructurado desde los ejes que constituyen la planeación estratégica de la universidad, para dar cuenta de los logros obtenidos, en los niveles de educación media superior y de educación superior.

El camino recorrido nos ha permitido lograr un crecimiento sustentado en los proyectos educativos que han servido de modelo para implementar las estrategias necesarias que dan continuidad al quehacer formativo. De igual forma, en el caso de la universidad el proceso de autoestudio en el que estamos inmersos, representa la exigencia de observarnos e identificar los puntos de mejora que en una dinámica continua atendemos para generar los cambios requeridos.

El ejercicio de un análisis autocrítico facilita el conocimiento de nuestras fortalezas y debilidades, con ello, el autoconocimiento como institución se torna en fundamento para definir y re-definir los rasgos que son propios de una obra marista que asume la encomienda de formar “buenos cristianos y buenos ciudadanos”.

Asimismo, y en congruencia con la filosofía que nos caracteriza, reconocemos nuestro compromiso social y nuestro deber de solidaridad que nos desafía para encontrar continuamente mecanismos de participación que coadyuven en este ejercicio de vinculación activa, que permita, además, el logro de los objetivos de formación integral de los estudiantes.

Agradezco el enorme esfuerzo que, a través del trabajo realizado por los diferentes integrantes de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, personal académico, administrativo y de servicios, ha hecho posible el afrontamiento de los retos y el ejercicio necesario para dar cumplimiento a la misión que nos da sentido e identidad.

Que, bajo el ejemplo de San Marcelino, sepamos responder con fe, confianza y pertinencia a las problemáticas sociales, reconociendo en María, la Buena Madre, un Recurso Ordinario que se refleje en un estilo de educar ejercido cada vez de mejor manera.

Ser para Servir

Dr. Roberto Carrillo López
Noviembre de 2017

FORMACIÓN Y DOCENCIA

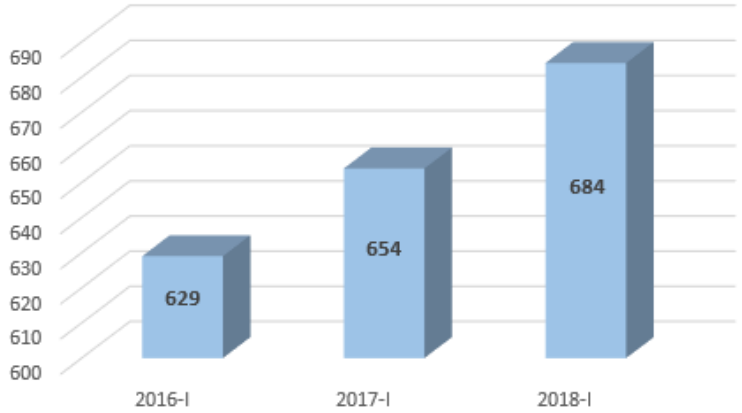
1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

OFERTA EDUCATIVA, LICENCIATURAS Y POSGRADOS

PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y DE POSGRADO

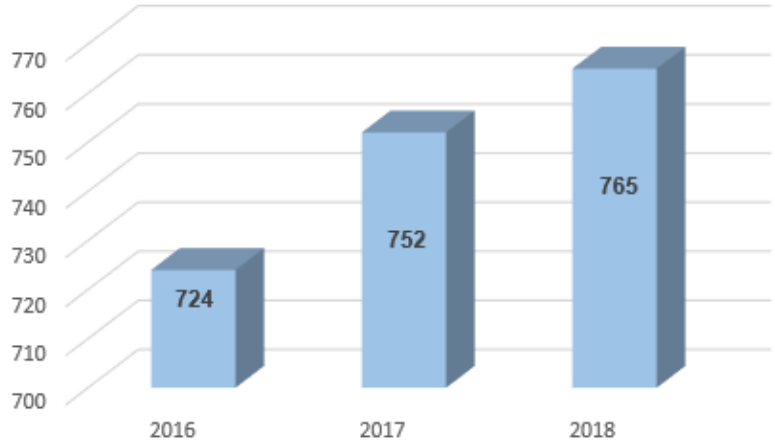
En los últimos tres años la matrícula de la Universidad Marista de Guadalajara (UMG), en los 14 programas de licenciaturas escolarizadas, se incrementó el 10.4%. El número de alumnos inscritos en el ciclo 2016-I fue de 629; en el 2017-II fue de 654 y en el 2018-I fue de 684, la carrera con mayor crecimiento fue Ingeniería Aeroespacial en un 6%.

Gráfica 1. Número de alumnos inscritos en programas de licenciatura (modalidad presencial) en los últimos tres años



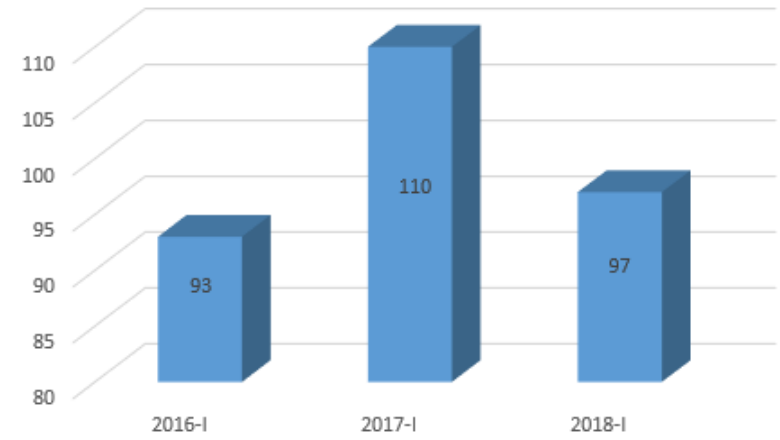
En la matrícula global, que incluye las licenciaturas mixtas (interanuales), se aprecia un incremento de 10.5% (gráfica 2).

Gráfica 2. Número de alumnos inscritos en programas de licenciaturas, incluyendo modalidad mixta



A continuación, se muestran los estudiantes inscritos en los 9 programas activos de los posgrados.

Gráfica 3. Número de alumnos inscritos en cada uno de nuestros programas en los últimos tres ciclos



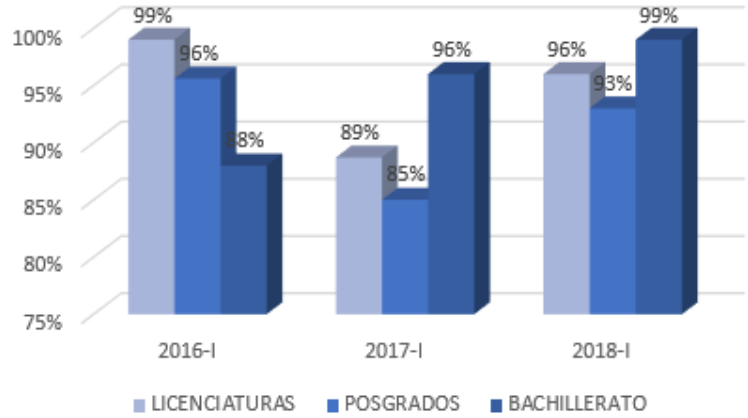
Permanencia de los alumnos

El porcentaje de permanencia de los estudiantes en los tres niveles educativos, incluyendo las licenciaturas de verano, fue el siguiente:

Cuadro 1. Porcentaje de permanencia en las tres últimas generaciones en los tres niveles educativos

PERMANENCIA			
	2016-I	2017-I	2018-I
LICENCIATURAS	99%	89%	96%
POSGRADOS	96%	85%	93%
BACHILLERATO	88%	96%	99%

Gráfica 4. Porcentaje de permanencia de las tres últimas generaciones en los tres niveles educativos



Egresados

El número de egresados en los ciclos 2016-II y 2107-II , en el caso de posgrados se mantuvo en la misma cantidad, mientras que en licenciaturas hubo diferencias significativas; por un lado, en licenciaturas escolarizadas, se incrementó el 48%, en cambio, en las licenciaturas teológicas, disminuyó el mismo porcentaje, el 48%. Este comportamiento en cuanto al número de egresados plantea el reto de definir estrategias que permitan incidir en un aumento de la matrícula de primer ingreso, de manera que, en forma global, se pueda mantener un equilibrio.

En las siguientes tablas y en la gráfica 5 se aprecia el número de egresados de la universidad en los últimos dos años.

Cuadro 2. Número de egresados en los últimos dos años

EGRESADOS		
CICLO ESCOLAR	2016-II	2017-II
LICENCIATURAS	82	122
LICENCIATURAS TEOLÓGICAS	35	18
POSGRADOS	48	49

Titulación

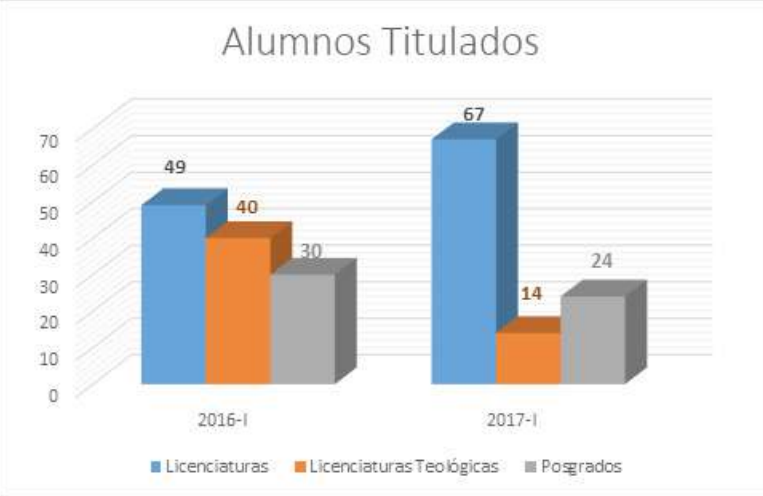
Para incrementar el número de titulados se implementaron algunas estrategias con el apoyo de diferentes instancias (Control Escolar, Administración, Coordinaciones Académicas y Seguimiento a Egresados), con el fin de facilitar la realización de trámites tanto para la titulación, como para la obtención de cédulas profesionales federales y/o estatales.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

Cuadro 3. Número de egresados titulados de diversas generaciones en los últimos dos años

CICLO ESCOLAR	2016-I	2017-I
LICENCIATURAS	49	67
LICENCIATURAS TEOLÓGICAS	40	14
POSGRADOS	30	24

Gráfica 5. Número de alumnos titulados en los dos últimos años, por niveles académicos



Diseño y actualización de programas educativos de licenciatura y posgrado

En febrero de 2016 se implementó el "Proyecto de Diseño y Actualización de Programas Educativos de Licenciatura", para la actualización y/o diseño, de nueve programas educativos de licenciatura.

Las finalidades de este proyecto fueron: revisar a fondo la pertinencia de los contenidos de las licenciaturas, actualizar los programas de asignaturas, realizar las modificaciones al objetivo general y al perfil de egreso, así como realizar un nuevo diseño de aquel plan de estudios que lo requiriese.

Este proyecto implicó la participación colegiada de profesores de diversas asignaturas de las licenciaturas mencionadas, así como el apoyo de la empresa EDNOVAE durante un período aproximado de siete meses.

Conforme al proceso llevado a cabo, en marzo de 2017 concluyeron los trabajos en los que se realizaron modificaciones a seis de estos programas, se actualizó uno y se elaboró un nuevo diseño para la Licenciatura en Diseño Gráfico y Digital. Posteriormente, se realizaron los trámites correspondientes ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), para su autorización. En julio y agosto del presente año, se obtuvieron los acuerdos por parte de la SEP, para los programas que fueron modificados, así como para el programa que fue actualizado, con lo cual, se tiene posibilidad de implementarlos en agosto de 2018. Continúa en proceso la actualización de la licenciatura en Ingeniería Cibernética y Sistemas Computacionales.

Cuadro 4. Programas modificados en marzo de 2017

Programa de Licenciatura	Proceso realizado
• Animación Digital y Videojuegos	Modificación
• Comercio Internacional	Modificación
• Contaduría Pública y Finanzas	Modificación
• Derecho	Modificación
• Nutrición y Gastronomía	Actualización
• Psicología	Modificación
• Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales	Modificación
	Continúan en Proceso
• Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales	Actualización
• Diseño Gráfico	Rediseño

Asimismo, continúan en proceso dos trámites ante la SEP, para la obtención del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE): uno, para la Licenciatura en Diseño Gráfico y Digital y, otro, para la Maestría en Derecho Aduanero, ingresados en mayo de 2017.

Cabe señalar que, a través de este trabajo de revisión, actualización o diseño de los programas, se ha dado un paso significativo para ofrecer a la sociedad, programas educativos que respondan a las actuales condiciones y a la demanda específica para el ejercicio profesional propio de las distintas licenciaturas y posgrados.

Con esta intencionalidad y con el firme apoyo de la Junta de Gobierno, para que nuestra Universidad brinde educación pertinente y de vanguardia, se aprobó un proyecto para dar continuidad a esta dinámica de actualización curricular. Para ello, los programas en los cuales se ha comenzado su correspondiente revisión, son los siguientes:

Cuadro 5. Programas en los que se ha comenzado su modificación en el ciclo 2017-II

Licenciaturas	Proceso a realizar
• Administración y Dirección de Negocios	Actualización ante SICyT
• Arquitectura	
• Educación y Desarrollo Institucional	
• Ingeniería Aeroespacial	
• Mercadotecnia y Publicidad	
• *Fisioterapia*	Nueva creación
Posgrado	
• *Maestría en Psicoterapia Breve*	Nueva creación

En lo que se refiere a la oferta educativa de posgrado, existen áreas que deben fortalecerse, por ello, la universidad asume el reto de llevar a cabo los estudios necesarios para determinar qué programas requieren actualizarse o rediseñarse y cuáles deberán crearse, con el fin de brindar a los egresados la posibilidad de continuar sus estudios de educación superior e incrementar así, aquellas competencias que les faciliten mejorar su práctica profesional.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

PROFESORES

Perfil del equipo docente

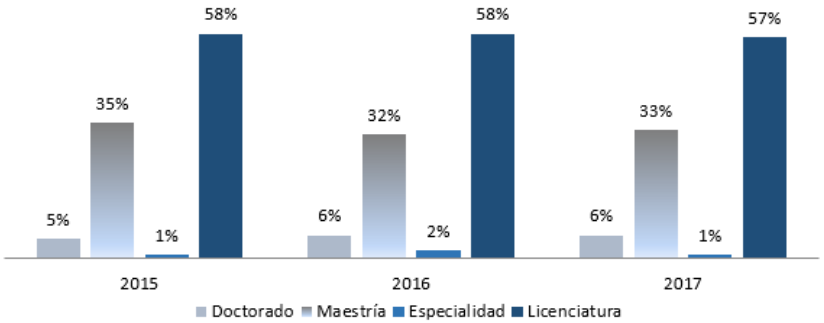
La generación de experiencias de aprendizaje que impacten positivamente en el desarrollo de habilidades de los estudiantes universitarios es tarea directa de los profesores que tienen a su cargo asignaturas en la UMG. Se tiene la convicción de que, en la medida que los docentes se encuentren mejor preparados, la dinámica de sus clases permitirá un mejor y mayor aprovechamiento académico.

Por lo anterior, la universidad busca que sus profesores tengan un grado superior de estudios al que imparten clases, ya que esto promueve la calidad educativa que se brinda a los universitarios.

En este sentido, la preparación académica de los profesores, aunada a su experiencia en el campo laboral, constituyen elementos que dan solidez al trabajo universitario de docencia, investigación y extensión.

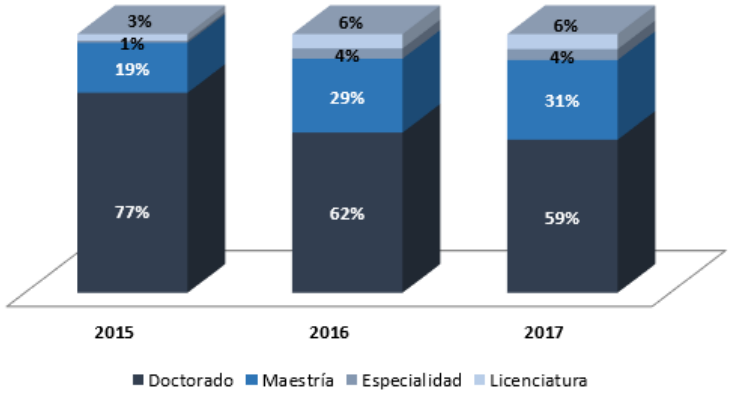
En la siguiente gráfica se muestra el grado académico de los docentes de licenciaturas.

Gráfica 6. Grado académico de docentes de licenciaturas



Por otra parte, el grado académico de los docentes de posgrado se presenta a continuación:

Gráfica 7. Grado académico de la planta docente de posgrado



1. FORMACIÓN Y DOCENCIA.

La conformación de la planta docente, en la cual se incremente el porcentaje de docentes con un grado académico superior, tanto para el nivel de licenciaturas como para el de posgrado, es uno de los principales desafíos que se nos presentan. Implica no solamente un reclutamiento sistemático por parte de las coordinaciones académicas de los diferentes programas, sino también, el interés de los docentes que colaboran en la universidad, para que, en el mediano plazo, continúen sus estudios en un nivel superior y, aquellos que ya lo poseen, regularicen los trámites específicos para la obtención de su título y/o cédula profesional.

Colegio de profesores

El trabajo conjunto entre los profesores de cada uno de los programas académicos, es un elemento que le da calidad a las experiencias de aprendizaje que se proponen a los estudiantes universitarios dentro y fuera del aula, ya que permite una acción educativa más coordinada en la que se responde de manera certera a sus necesidades de formación profesional y humana.

Durante los semestres 2017-I (agosto–diciembre) y 2017-II (enero–junio) los colegios de profesores que se reunieron periódicamente fueron los siguientes:

- Arquitectura y Diseño Gráfico
- Animación Digital y Videojuegos
- Derecho
- Educación
- Psicología
- Nutrición y Gastronomía
- Teología
- Ingenierías
- Ciencias Económico - Administrativas

Las temáticas que se trataron en el trabajo de los colegios de profesores estuvieron relacionadas con:

- Planeación y seguimiento a los proyectos integradores.
- Búsqueda de nuevas posibilidades para la vinculación con el sector público y privado.
- Acuerdos sobre ajustes a los programas de estudio en algunas licenciaturas.
- Revisión conjunta del desempeño docente y elaboración de planes de mejora de los profesores.

Dentro de los logros de los colegios de profesores de las licenciaturas se pueden mencionar de manera general:

- Mayor constancia en las reuniones de los colegios de profesores (cuatro sesiones al semestre).
- Mayor uniformidad en el uso de la plataforma Moodle para recabar evidencias del aprendizaje de los estudiantes.

- Generalización del uso de las TIC para la comunicación y toma de acuerdos.
- Mayor identificación de los docentes con la filosofía marista expresada en el lema de la universidad: “ser para servir”.
- Involucramiento de los profesores en la educación integral de los estudiantes mediante una mayor presencia y seguimiento, así como en la uniformidad de lineamientos de trabajo al interior de cada programa académico.
- Difusión entre los docentes de un documento común para la metodología de trabajo de los proyectos integradores, propio de la UMG.

Algunos logros particulares de los departamentos académicos fueron los siguientes:

- A través del Colegio de Profesores de Ciencias Económico - Administrativas:
  - Se realizó vinculación con la Asociación del Centro Histórico de Guadalajara y con el Colegio de Tequileros de Jalisco.
  - Se potenciaron y realizaron ciclos de conferencias con enfoque en negocios, tales como: AVANTE, ESMEX.
  - Se creó el primer club de Marketing.
  - Se desarrolló el primer taller de creatividad que vinculó alumnos y administrativos de la Universidad Marista.

- Por parte del Colegio de Profesores de Arquitectura, Diseño y Animación, se desarrollaron y evaluaron algunas repentinas y eventos:
  - Diseño del Museo Hno. Basilio Rueda
  - Nueva Biblioteca UMG
  - Diseño de arte para video clip NAVE
  - Sitio oficial de la Global Game Jam

Los retos a corto plazo de los colegios de profesores de la UMG son los siguientes:

- Mantener cuatro reuniones al semestre para el trabajo colegiado.
- Concretar proyectos integradores intersemestrales e interdisciplinarios.

- Generar una capacitación y actualización en áreas jurídicas entre los docentes.
- Dar seguimiento puntual a los proyectos integradores.
- Incrementar el uso de los recursos de las TIC para la toma de acuerdos entre docentes.
- Consolidar la comunicación entre profesores por líneas de formación de los planes de estudio.
- Aumentar la participación docente en los colegios de profesores.
- Consolidar el protagonismo en el servicio del presidente y secretario de cada colegio.

Algunos retos específicos de los colegios de profesores son los siguientes:

- Definir las competencias a desarrollar en los alumnos por ejes temáticos y lograr un trabajo complementario entre docentes del mismo eje (Educación y Desarrollo Institucional).
- Consolidar la comunicación entre profesores por líneas de formación de los planes de estudio (Ingenierías).
- Desarrollar proyectos de mejora académica (Nutrición y Gastronomía).

Formación docente

La Universidad Marista de Guadalajara, preocupada por el logro de aprendizajes en sus alumnos, proporciona a sus profesores la oportunidad de capacitarse en diferentes herramientas docentes, en dos espacios anuales: en enero y en julio, llamados "Semana de Capacitación Docente I y II" respectivamente.

En el período de agosto de 2016 a agosto de 2017, se impartieron 10 módulos, con duración de 10 horas cada uno, del diplomado "A, B, C de la Didáctica Universitaria Marista", en horarios matutino, vespertino y mixto, con una asistencia que fluctuó entre los cuatro y los 24 profesores, por curso. La asistencia general fue de 68 profesores en total, (30 en la Ira Semana, y 38 en la II Semana de Capacitación Docente).

Cuadro 6. Lista de cursos impartidos en el Diplomado "ABC de la Didática Universitaria Marista" en 2016 y 2017

Diplomado: "A,B,C de la Didáctica Universitaria Marista" Septiembre 2016 – Agosto 2017		
Núm.	**Nombre del Módulo**	**Fecha**
I.	Profesor al Estilo Marista / Primer día de clases (Inducción a docentes de primer ingreso y a docentes de inglés)	enero y agosto 2017
II.	Modelo Educativo Universitario Marista	enero y julio 2017
III.	Calidad Educativa	enero y julio 2017
IV.	Trabajo Colegiado / Proyectos Integradores	julio 2017
V.	Planeación y Evaluación por Competencias	julio 2017
IX.	Método de Estudio de Casos	enero 2017
Total	**10 cursos**	

La primera Semana de Capacitación Docente 2017, se llevó a cabo del 16 al 21 de enero y se ofertaron cuatro módulos, a los cuales asistieron 30 profesores de las diferentes licenciaturas, siendo uno de ellos, el Módulo I, el de Inducción para los Profesores de nuevo ingreso.

Las segunda Semana de Capacitación Docente 2016, se llevó a cabo del 10 al 15 de julio, y se ofertaron cuatro módulos, con la participación de 38 profesores.

Adicionalmente, los días 4, 5 y 24 de agosto, se implementó el Módulo I como Inducción a los profesores de licenciatura y de inglés, de nuevo ingreso, teniendo un total de 32 nuevos profesores asistentes: 24 de licenciaturas y 8 de inglés).

Se implementaron a su vez 10 cursos breves, de 3 horas cada uno, para el conocimiento y uso de la Plataforma Moodle (Básico y Medio), a los que asistieron 62 docentes.

Se contó en el período septiembre 2016 – agosto 2017, con un total de 68 profesores en Capacitación Docente, quienes participaron en diferentes cantidades de horas, señaladas en las siguientes tablas:

Cuadro 7. Número de horas de capacitación en 2017

	Número de horas de capacitación (rangos) en I Semana Capacitación Docente del 16 al 21 de enero de 2017			Total de Horas
	10 Hrs.	20 Hrs.	30 Hrs.	
Número de profesores asistentes : 30	25 (250 Hrs.)	2 (40 Hrs.)	3 (90 Hrs.)	380 Hrs.

	Número de horas de capacitación (rangos) en II Semana Capacitación Docente del 10 al 15 de julio de 2017				Total de Horas
	10 Hrs.	20 Hrs.	30 Hrs.	40 Hrs.	
Número de profesores asistentes : 38	30 (300 Hrs.)	5 (100 Hrs.)	2 (60 Hrs.)	1 (40 Hrs.)	500 Hrs.

	Número de horas de capacitación (rangos) en I y II Semana Capacitación Docente de 2017				Total de Horas
	10 Hrs.	20 Hrs.	30 Hrs.	40 Hrs.	
Número de profesores asistentes : 68	55 (550 Hrs.)	7 (140 Hrs.)	5 (150 Hrs.)	1 (40 Hrs.)	880 Hrs.

De esta forma, se continuó de manera constante con la capacitación docente con la finalidad de ofrecer herramientas para su mejor desempeño y el logro de los aprendizajes esperados.

Se recibió y atendió, a través de la Inducción, a los profesores de nuevo ingreso, integrándolos así a la comunidad educativa institucional, proporcionándoles los elementos básicos para su desempeño como docentes de la UMG.

Se capacitó a los profesores en el uso de una herramienta tecnológica, la Plataforma Moodle, en dos niveles, básico y medio, lo cual ha incrementado el uso de la misma en las asignaturas de los programas de licenciatura.

Entre los objetivos inmediatos que tiene la universidad en este rubro se mencionan los siguientes:

- Aumentar la participación de los profesores, ya que aproximadamente el 82% de ellos, no asistió a ningún curso de capacitación impartida en la UMG.
- Desarrollar el curso avanzado para el uso de la Plataforma Moodle.

LA EXPERIENCIA DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

La estrategia didáctica a la que en la UMG se le ha dado un seguimiento durante los últimos seis semestres es la de los proyectos integradores, con la cual se pretende generar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar diversos conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones problemáticas que requieran soluciones nuevas.

Durante los semestres referidos en este informe, se procedió a la difusión de los lineamientos básicos y metodológicos generados por el comité de investigación y respaldados por las coordinaciones y jefaturas académicas, de esta forma, se dieron pistas para mejorar la comprensión acerca de los proyectos integradores.

A continuación, se presenta la relación sobre el número de proyectos integradores realizados.

Cuadro 8. Número de proyectos integradores realizados en los últimos seis semestres

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	2017-I	2017-II
Ciencias Económico - Administrativas	17	17
Ingenierías	21	32
Ciencias de la Salud	36	17
Ciencias Sociales y Humanidades	12	13
Arquitectura, Diseño y Animación	29	18

PROYECTOS INTEGRADORES DESTACADOS

Departamento de Arquitectura, Diseño y Animación

En el semestre 2017-I destacó el proyecto AH, por parte de alumnos de Diseño Gráfico, en el que trabajaron un diseño de imagen corporativa para el ramo textil.

En el semestre 2017-II el proyecto integrador NAVE, se destacó por conjuntar a alumnos de Diseño Gráfico y Animación para realizar un Videoclip musical que ha tenido presencia en España como parte de la campaña promocional de la banda de rock NAVE.

Además, en este último ciclo destacó el proyecto Integrador la Ciudad de los Niños, con alumnos de Arquitectura quienes colaboraron para el proyecto MI ZAPOPAN de este Municipio, el cual constituye un programa social destinado a generar ciudad a partir de inquietudes y propuestas ciudadanas. Este proyecto pretende colocar en el centro del diseño a los niños y niñas, mediante la gestión e implementación de políticas públicas, regidas por las dependencias, para asegurar la supervivencia, seguridad, protección, desarrollo, inclusión y participación de la infancia en Zapopan.

Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Estudiantes y profesores de este departamento también se involucraron en el proyecto integrador Ciudad de los Niños; se contribuyó así, a la toma de decisiones del Municipio de Zapopan, para focalizar la atención en la mejora de los direccionamientos urbanos y de áreas verdes en la ciudad.

Otro proyecto fue el relacionado con las Bolsas tejidas a mano. El objetivo del proyecto, es promover el comercio justo, concretamente de bolsas fabricadas en cárceles mexicanas con el propósito de reintegrar a los internos a una sociedad trabajadora. INJALRESO (Industria Jalisciense de Rehabilitación Social) se creó en 1981 y tiene a su cargo la creación, control y administracion de las industrias que se constituyen en todos los reclusorios preventivos y centros de readaptación social de Jalisco.

Algunos estudiantes de la universidad se integraron a este proyecto y se trabajó con los directivos de INJALRESO para buscar canales de distribución y comercialización de dichas bolsas, se hizo un benchmarking del producto y se evaluó la posibilidad de exportarlas a otros países. El resultado de este proyecto se entregó para que INJALRESO lo aplique.

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

En la licenciatura de Educación y Desarrollo Institucional, en el semestre 2017-I, el proyecto de mayor impacto se realizó en una empresa privada procesadora de alimentos en el área de capacitación; este proyecto sienta un gran precedente al incursionar en un área potencial de desempeño laboral para los egresados de la carrera de Educación.

En la misma licenciatura, en el semestre 2017-II el proyecto más relevante se realizó en una escuela de danza, ProArte Jalisco A.C., y consistió en la elaboración del modelo de enseñanza.

Departamento de Ingenierías

En Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales uno de los proyectos integradores que tuvo impacto local, fue el desarrollo de un sistema de control web, para el Centro Mairo Don Bosco, que permitirá llevar un control de las donaciones a este centro. Esta institución tiene una conciencia educativa – pastoral, religiosamente orientada a la salvación "total" de niños y jóvenes, especialmente a quienes están en riesgo de situación de calle. El apoyo que se brindó a este centro está alineado a la misión de la universidad.

Departamento de Ciencias de la Salud

En cada ciclo escolar los alumnos de la Licenciatura en Nutrición y Gastronomía ofrecen un banquete en donde muestran sus avances en el área gastronómica. Habitualmente este tipo de eventos se desarrollan dentro de la Universidad para personal administrativo y padres de familia. Sin embargo, con el objetivo de hacer realidad la filosofía marista, durante el ciclo 2017-I las cuatro generaciones de la carrera compartieron sus habilidades con personas de la comunidad del Rehilete, cercana a la colonia Miramar de Zapopan, a quienes ofrecieron un banquete solidario, situación que fue del agrado de las personas asistentes y que dejó un gran aprendizaje en los alumnos.

Durante el ciclo 2017-II se desarrollaron proyectos más dirigidos, uno que generó mayor conciencia en la salud de la comunidad universitaria fue el proyecto "Determinación de Factores de Riesgo para Diabetes tipo 2" en el cual participó de manera voluntaria personal administrativo y docente, en quienes se aplicó un programa de diagnóstico y, posteriormente, incorporados a una fase inicial de intervención nutricional, para con ello, generar cambios en el estilo de vida. Sin duda un proyecto que deberá tener continuidad para generar mayor impacto y replica semestre a semestre.

Por su parte, en la licenciatura de Psicología la experiencia de los alumnos se vio enriquecida por una serie de gestiones con instancias gubernamentales como el reclusorio del Municipio de Zacoalco de Torres y con organismos privados de apoyo social, que derivaron en el proyecto Emocióname, el cual promueve el desarrollo integral de grupos marginados a través de la expresión artística. El impacto que se tuvo en las personas de este reclusorio, se relacionó con el derecho a la información y con la educación en el ámbito de la sexualidad humana.

Seguimiento y ajustes a partir de la experiencia de los proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizaron con diversos resultados y niveles de satisfacción; durante esta experiencia académica los docentes y alumnos expresaron la urgencia de contar con un manual en el que se concretara la metodología para su elaboración.

Como respuesta a esas inquietudes de la comunidad estudiantil y docente, así como con la consideración de las experiencias vividas en los proyectos integradores, expresadas en reuniones de profesores y foros de escucha a estudiantes, se realizaron trabajos de reflexión y análisis para elaborar el manual en el que se definió la metodología para los proyectos integradores. En este trabajo fueron muy importantes tanto las aportaciones de los coordinadores de licenciaturas y los jefes académicos, como también las especificaciones y trabajos de redacción definitiva de los Profesores de Tiempo Completo, quienes además de dar un nuevo impulso al trabajo universitario, tuvieron a su cargo la redacción definitiva del *Manual Operativo del Proyecto Integrador.*

Para los semestres 2018-I y 2018-II, el trabajo universitario a través de proyectos integradores tendrá los siguientes retos:

- Mejorar la comunicación entre los docentes que se involucran en estos, así como con los estudiantes (herramientas para la comunicación no presencial y para el seguimiento de acuerdos).
- Mayor número de proyectos integradores vinculados a situaciones reales en instituciones del sector público y privado.
- Mayor número de proyectos integradores que involucren a dos o más licenciaturas.
- Planeación anticipada de proyectos integradores tanto en situaciones reales (últimos semestres) como en situaciones hipotéticas (primeros semestres).

IDIOMAS

Para la Universidad Marista de Guadalajara es muy importante que sus egresados dominen una segunda lengua como herramienta de comunicación en el contexto de la globalización, por lo cual, es un requisito de titulación el aprendizaje de un idioma distinto al nativo. En la UMG se propone el inglés como segundo idioma y se ofrece dentro del horario de clases del turno matutino, en el cual están la mayoría de los estudiantes de los semestres iniciales.

Durante los semestres 2017–I y 2017–II, los universitarios involucrados en el estudio del inglés fueron 270 estudiantes, de los cuales, 150 en promedio permanecieron en la propuesta de la institución y el resto decidió estudiar en otra escuela de enseñanza del inglés.

Quienes estudian en la institución, han iniciado la incorporación de sus presentaciones de proyectos integradores dentro de

sus clases de inglés, de tal forma que se preparen para realizar exposiciones en otro idioma.

El reto para la universidad, en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua es, que los estudiantes terminen su preparación y demuestren el dominio de la misma antes de terminar sus estudios de licenciatura.

LOGROS ACADÉMICOS

La realización de eventos académicos y experiencias formativas tales como conferencias, congresos, foros, concursos, exhibiciones y otras actividades dirigidas a estudiantes y profesionistas, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Durante los semestres 2017-I y 2017-II, se fomentó la participación en diversos eventos dentro y fuera de la universidad, a través de estos, los estudiantes ampliaron sus horizontes académicos y sus aprendizajes. Tal fue el caso de los concursos y congresos en los que tuvieron la oportunidad de compartir experiencias, dialogar y adquirir conocimientos para resolver problemas en el ámbito profesional de las diferentes licenciaturas.

En los siguientes cuadros se presentan algunos de los eventos significativos que complementaron la formación profesional de los universitarios (actividades dentro y fuera de la universidad).

Cuadro 9. Eventos en los que los alumnos participaron en los ciclos 2017 I y 2017 II

EVENTO	PROGRAMA O DEPARTAMENTO	EXPOSITOR	FECHA	PARTICIPANTES
Transmisión en vivo con tecnología "streaming" del 1er. Congreso Nacional de Terapia Cognitivo Conductual, realizado en la Cd. de México	Psicología	Dr. Andrés Marín Agudelo Ph.D Mark Shwartz Dr. Rolando Díaz Loving Dr. Arthur Freeman Dra. Feggy Ostrosky Shejet (entre otros)	3 y 4 diciembre 2016	69
1era. Jornada de Ciencias de la Salud	Psicología	Invitado especial Dr. Rolando Díaz Loving	15 febrero 2017	185
Día del Arquitecto	Conferencia sobre ciudades inteligentes	Arq. Juan Ponce Briseño	1 octubre de 2016	45
Conferencia "Gammificación y caso de estudio"	Animación Digital y Videojuegos	Mtra. Ana Paula García Ruiz Velasco	29 agosto de 2016	60
Seminario Guadalajara vertical UMG. Una visión sobre el crecimiento vertical en la ciudad.	Arquitectura, en conjunto con el Consejo Interuniversitario de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC)	Mtro. Carlos Orozco Romero (CMIC) Arq. Alejandro Sánchez Melchor (UNIVA) Mtra. Liliane Ponce (ESARQ)	17 noviembre 2016	280
Concurso de Diseño de nueva cafetería UMG	Arquitectura	Ganador: German Espinosa Galindo	Abril 2016	11
Jornadas AVANTE (Interno)	Ciencias Económico Administrativas	Lic. Carlos Torres Mtro. Adolfo Ruiz Mtra. Eva Vázquez Mtro. Francisco Salazar Mtro. Alfonso Fernández Dr. Carlos Rodríguez Lic. Dinorah Beltrán Mtro. Marco Aguirre	18 y 19 mayo de 2017	80
Taller de Creatividad (Interno)	CEA	Mtro. Alfonso Fernández	17,18 y 19 junio de 2016	10
Conferencia: "Nutracéuticos en la prevención y manejo de las enfermedades metabólicas".	Nutrición y Gastronomía	Mtra. Miriam Méndez del Villar	14 noviembre de 2016	60
Conferencia: "Emprende tu visión, la aventura está allá afuera" como parte de la gira promocional de la 7ma Asamblea Jalisciense de Nutrición	Nutrición y Gastronomía	Lic. en Nutrición Griselda Lizette Jiménez Domínguez	23 febrero de 2017	50

Presentación del libro "Vivo con Diabetes" Autor Dr. Misael Peña Cisneros, Editorial Pandora	Nutrición y Gastronomía	Dr. Misael Peña Cisneros	10 marzo de 2017	50
Foro: Retos de la Participación Social Hoy	Ciencias Sociales y Humanidades: Educación y Desarrollo Institucional	Dra. Candelaria Ochoa Ávalos Dr. Héctor David León Jiménez Sra. Patricia Félix de Saras Lic. Verónica Sánchez Saldaña	31 de marzo de 2017	80
Panel: Violencia Social	Ciencias Sociales y Humanidades: Educación y Desarrollo Institucional, y Derecho	Dr. Héctor David León Jiménez Lic. María de los Ángeles Zavala Ortega	17 mayo de 2017	40
Foro: Retos y nuevas formas de enseñanza en la catequesis	Ciencias Sociales y Humanidades: Formación Catequética y Ciencias Religiosas	Pbro. José Juan Cervantes González Dr. Jaime Arturo Franco Esparza Mtro. Alejandro Uribe López	2 agosto de 2017	140
Simulacro de Juicio Oral Mercantil	Ciencias Sociales y Humanidades: Derecho	Lic. Judith Covarrubias Robles	22 mayo de 2017	35
Proyecto Zenit	Ingeniería Aeroespacial	Lic. Gilberto Salvador Quintero Ulloa. Director del Zenit	Noviembre 2016-a la fecha	12
Curso de capacitación para operación de cuadrópteros	Ingenierías Aeroespacial y Cibernética	Ing. Luis Ángel Valtierra Casillas. En convenio con GOPAC	Marzo y abril 2017	21
Semana Mundial del Espacio 2016	Ingeniería Aeroespacial	Universidad Marista de Guadalajara. Ing. Carlos Nava.	4 al 10 de octubre 2016	132
Congreso de Medicina Espacial	Ingeniería Aeroespacial	Agencia Espacial Mexicana y Universidad Marista de GDL	22 al 24 de septiembre 2016	220
Conferencia: "Ingeniería Industrial y la importancia de la educación continua"	Ingeniería Industrial	Ing. Sergio Jean Francois. Empresa A CRECER	27 marzo de 2017	60
Conferencia: GDG (Google Developer Groups)	Ingeniería Cibernética	Ing. Jesús Nazareth Gutiérrez Desarrollador de la comunidad Google	15 marzo de 2017	60
Conferencia : "Ciberseguridad, un asunto que nos involucra a todos" Information Systems Audit and Control Association (ISACA)	Ingeniería Cibernética	Ing. Luis Duran Gerente de Administración de Riesgo de Ciber Seguridad	28 marzo de 2017	60
Conferencia: "Cómo Distinguirse en el mercado laboral" (ISACA)	Ingeniería Cibernética e industrial	M. en C. Raúl Orantes Coordinador de TI en Grupo Aeroportuario del Pacífico	28 marzo de 2017	60

EVENTOS DESTACADOS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

Seminario Guadalajara Vertical

Este evento se llevó a cabo el 17 de noviembre de 2016 y tuvo por objetivo mostrar una visión y reflexionar sobre el crecimiento vertical en la ciudad de Guadalajara. Participaron estudiantes y catedráticos de universidades tales como la Escuela Superior de Arquitectura (ESARQ), el Instituto de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad de Guadalajara (UdeG), la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (TEC), Universidad del Valle de México (UVM), Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Universidad Cuahtémoc y la Universidad Marista de Guadalajara como sede del seminario.

La organización de este evento se realizó en conjunto con el Consejo Interuniversitario de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC).

Transmisión en vivo del 1er. Congreso Nacional de Terapia Cognitivo Conductual

Se llevó a cabo por primera vez en la universidad con el uso de la tecnología "streaming", la transmisión en vivo de un evento académico, en esta ocasión se gestionó la transmisión simultánea del 1er. Congreso Nacional de Terapia Cognitivo Conductual, realizado en la ciudad de México los días 3 y 4 de diciembre de 2016; dicho evento fue organizado por el Instituto Cognitivo Conductual de Salud Mental en México (INCOSAME) en colaboración con la Asociación Latinoamericana de Análisis, Modificación del Comportamiento y Terapia Cognitivo Conductual (ALAMOC). Dicha transmisión representó una oportunidad para que los alumnos de nuestra universidad pudieran acceder a este tipo de eventos a un bajo costo.

AVANTE

El evento AVANTE, se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Marista de Guadalajara los días 18 y 19 de mayo de 2017, organizado por el Departamento de Ciencias Económico Administrativas, en los cuales se realizaron sesiones de workshop y conferencias. Los temas fueron variados y se abarcó desde la innovación médica hasta la realidad de los empresarios del centro histórico de Guadalajara. Este encuentro fue punto de partida para que estudiantes de las carreras del área de Ciencias Económico Administrativas diseñaran algunos proyectos integradores basados en problemáticas reales.

Los panelistas y expositores expresaron la situación que viven los negocios ante la dificultad de obras viales, la inseguridad y el desinterés público, lo que tiene un impacto inmediato en la economía y la sociedad. También se trataron temas de innovación hospitalaria, la realidad del Comercio Internacional, marketing en internet y redes sociales, finanzas personales, investigaciones de mercado, administración del tiempo, trabajo en equipo y criterios de empresas transnacionales para contratar a su recurso humano.

Jornada de Ciencias de la Salud

El 15 de febrero de 2017, se llevó a cabo en la universidad, la 1era. edición de las Jornadas de Ciencias de la Salud, en las cual colaboraron las licenciaturas de Psicología y, Nutrición y Gastronomía. Se contó con la presencia de invitados especiales de talla internacional como el Dr. Rolando Díaz Loving, investigador destacado en la UNAM y distintos especialistas del

área de los cuidados paliativos como: el Dr. Adrián Chaurand Morales, Director Científico del Proyecto Duelo por México y el Mtro. Jorge Alberto Ramos Guerrero, Jefe de la Unidad de Cuidados Paliativos del Hospital Regional Valentín Gómez Farías. El tema principal de la Jornada fue dedicado al Cáncer Infantil, en conmemoración al día Internacional del mismo, celebrado el día 15 de febrero; el objetivo fue lograr la concientización de los participantes acerca de las implicaciones de esta enfermedad, así como de la importancia de promover un diagnóstico y tratamiento oportunos para esta parte de la población.

Simulacro de Juicio Oral Mercantil

El Simulacro de Juicio Oral Mercantil, fue realizado por la Juez Séptimo especializado en juicios mercantiles orales, del primer partido judicial en el Estado de Jalisco. Este evento proporcionó a los alumnos de la licenciatura la oportunidad de poder entablar un diálogo con una Juez del Poder Judicial del Estado de Jalisco, quien compartió con los alumnos sus experiencias en este nuevo modelo de impartición de justicia, exhortándolos a prepararse dentro de este nuevo sistema. Se aprovechó para ello la sala de juicios orales que actualmente tiene la Universidad Marista de Guadalajara, la cual tiene todos los elementos requeridos para llevar a cabo los simulacros apegados a las normas procesales vigentes en materia de oralidad.

Foro: Retos de la participación social hoy

El foro se llevó a cabo en el Auditorio Fe y Saber de la Universidad Marista de Guadalajara, el 31 de marzo de 2017. En este espacio se reunieron la Dra. Candelaria Ochoa Ávalos, diputada federal de la bancada de Movimiento Ciudadano; la Lic. Verónica Sánchez Saldaña, presentadora de noticieros culturales y bilingüe de Ocho TV; el Dr. Héctor David León Jiménez, filósofo catedrático de la Universidad Marista de Guadalajara; y la Sra. Patricia Félix

de Saras, fundadora de la asociación “Va por Blas y por todos”, con la intención de entablar un diálogo sobre la importancia de la participación ciudadana como medio potencializador del cambio social.

Temas como política, estado, ciudadanía, democracia, movilización social, represión gubernamental, crimen organizado, etcétera, provocaron un intenso y polémico debate; finalmente se exhortó a los estudiantes y asistentes a definir su propia postura ante el tema y a ejercer su derecho de participación ciudadana.

Foro: Retos y nuevas formas de enseñanza en la catequesis

El foro se realizó en el auditorio Marcelino Champagnat de la Universidad Marista de Guadalajara, el 2 de agosto de 2017. Los panelistas fueron: Pbro. José Juan Cervantes González, Dr. Jaime Arturo Franco Esparza, Mtro. Alejandro Uribe López y como moderador: Lic. José Luis Bustamante Penilla.

Los participantes fueron alumnos de las licenciaturas en Formación Catequética y Ciencias Religiosas, maestros, religiosas y religiosos del área metropolitana, así como exalumnos de ambas carreras; asistieron aproximadamente 140 personas.

La temática del foro giró en torno a la necesidad de enfrentar la realidad social actual con nuevos modelos de enseñanza de la catequesis, ya que en México se ha trabajado durante los últimos años en un modelo educativo que ya no responde a las necesidades actuales de los niños y jóvenes; además se compartió material virtual de apoyo.

Finalmente se subrayó la importancia de que los catequistas estén atentos al contexto y necesidades específicas de los alumnos para que puedan implementar estrategias didácticas significativas y adecuadas a la realidad de los mismos, y lo que es más importante, que sean ejemplo vivencial de lo que predican.

Proyectos especiales en la carrera de Ingeniería Aeroespacial

Avión Zenith

Este proyecto se realizó con la participación de un emprendedor privado, con la finalidad de incubar una naciente empresa, diera a su vez la oportunidad para que los estudiantes de Ingeniería Aeroespacial puedan reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y a la vez tener un lugar donde puedan realizar prácticas profesionales.

Fue así como se diseñó y estableció un espacio en la UMG para la construcción de un avión tipo ligero deportivo modelo Zenith.

Este proyecto se planificó desde el mes de septiembre de 2016 y se estima que culmine totalmente armado y con las pruebas de vuelo correspondientes y Aero navegable a finales de febrero de 2018.

Con este tipo de proyectos se pretende que los alumnos obtengan conocimientos y prácticas relacionados con lo que actualmente predomina en la industria Aeroespacial, ya que en él, se aplican las últimas tecnologías en cuestiones aeronáuticas.

Para llevarlo a cabo, se realizó la invitación a participar a todos los alumnos de la carrera en Ingeniería Aeroespacial, desde 1ro a 8vo semestres; a los alumnos que respondieron a la convocatoria se les capacitó tanto teórica como prácticamente en la universidad y en el hangar del propietario donde se cuenta con otra aeronave similar. Posteriormente, se seleccionó a los alumnos con la mejor actitud y aptitud para realizar esta tarea. Cabe destacar que estudiantes de otras carreras tienen la posibilidad de participar en alguna parte de este proyecto, por ejemplo, en aspectos relacionados con ingeniería industrial, mercadotecnia, administración.

Laboratorio de Drones

Con la finalidad de que la universidad se vea involucrada en los últimos avances tecnológicos, en marzo de 2017, se implementó un taller de operación de cuadrópteros en colaboración con la empresa Go-pack, el cual tuvo como finalidad que los alumnos conocieran el diseño, construcción y operación de dichas aeronaves.

Como resultado de este proyecto y con la identificación de los alcances a futuro que tienen estas tecnologías, se incubó una empresa que requería del apoyo universitario en cuanto desarrollo y tecnología para crear el laboratorio de vehículos no tripulados, de tal forma que los estudiantes accedan a ellas, mediante la participación en proyecto específicos y con la realización de sus prácticas profesionales.

EVENTOS EXTERNOS DESTACADOS EN LOS QUE PARTICIPÓ LA UNIVERSIDAD

Cuadro 10. Número de proyectos especiales

Evento	Organizador	Programas académicos	Fecha	Alumnos participantes
Campus Party	Gobierno del Estado de Jalisco y OK Campus S.A.	De 14 programas de licenciaturas	5 al 9 de julio	102
Foro Digital Economy Show	Secretaría de Desarrollo Económico Jalisco	Comercio Internacional Mercadotecnia y publicidad Administración Contabilidad y finanzas	14 al 16 de Junio	30
Congreso Internacional de la Federación Mexicana de Medicina del Deporte	Federación Mexicana de Medicina del Deporte	Nutrición y Gastronomía	8 de octubre de 2016	6
VII Asamblea Jalisciense de Nutrición	Asociación Jalisciense de Nutriólogos A.C.	Nutrición y Gastronomía	23-25 de marzo 2017	15
XXXII Congreso de Nutrición AMMFEN	Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A.C.	Nutrición y Gastronomía	4-7abril 2017	1
Viaje académico al Congreso del Estado de Guanajuato y Tribunales Federales y Locales especializados en Juicios Orales	Coordinador de Derecho	Derecho	30 y 31 marzo, y 1 abril de 2017	16
XXVI Reunión Internacional de Otoño de Comunicaciones, Computación, Electrónica, Automatización, Robótica y Exposición Industrial, ROC&C'2016	Instituto de Ingeniería Eléctrica y Electrónica (IEEE)	Ingeniería Cibernética	27 noviembre al 01 diciembre de 2016	5
Visita Industrial Softtek en Aguascalientes	Softtek (empresa mexicana dedicada al desarrollo de software)	Ingeniería Cibernética e Industrial	26 mayo de 2017	13
Visita a K Valves Internacional	K Valves (Diseño, fabricación y comercialización de válvulas)	Ingeniería Aeroespacial	17 marzo de 2017	18

Visita a Expo Plásticos	Expo Plásticos 2017	Ingeniería Aeroespacial	08 marzo de 2017	23
Visita al Laboratorio de Metrología	CONALEP Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	Ingeniería Aeroespacial	09 abril de 2017	21
Visita Feria FAMEX	Fuerza Aérea Mexicana	Ingeniería Aeroespacial	23 y 26 abril de 2017	23
Visita al Instituto de Materiales	Dr. José Israel Betancourt Reyes	Ingeniería Aeroespacial	15 abril de 2017	18
Participación en concurso Cansat 2016	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI)	Ingeniería Cibernética y Aeroespacial	10 octubre de 2016	7
Intercambio Académico	Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) en España	Ingeniería Cibernética	Sep-dic de 2016	2
Participación en la Olimpiada de Lógica Asociación Mexicana de Lógica	Dr. Fernando Ignacio Becerra López	Ingeniería Cibernética	Septiembre de 2016	3
Congreso CIO	Centro de Investigaciones en Óptica A.C.	Ingeniería Aeroespacial	Mayo de 2017	1
Viaje de estudios a la ciudad Puebla de los Angeles	Dr. Alfonso Ascencio Rubio	Arquitectura	Marzo de 2016	15

Viaje académico a la ciudad de Guanajuato

Los días 30, 31 de marzo y 1° de abril de 2017, la Coordinación de Derecho organizó un viaje académico a la Ciudad de Guanajuato, Guanajuato; al que acudieron 15 alumnos de las carreras de Derecho y Comercio Internacional, la principal finalidad era que tuvieran conocimiento de las funciones que realizan órganos tan importantes para la vida jurídica de una sociedad, como lo son el Congreso del Estado; se presenció una sesión del pleno de los Diputados, así como también, se recibió una plática sobre el funcionamiento de dicha institución, tanto de su principal función de legislar, así como de las funciones de supervisión y auditoría que ejercen como depositario de la soberanía del pueblo de Guanajuato. También se asistió en este viaje a diversas audiencias del nuevo sistema de justicia penal acusatorio, tanto en materia federal, como local; en estas, los alumnos pudieron presenciar la importancia de la preparación de los abogados en materia legal, pero también en la oratoria y argumentación jurídica a efecto de defender los intereses que cada una de las partes representa, ya sea como fiscal o bien como defensa.

Aunado a dichas actividades, se realizaron actividades culturales y de esparcimiento, en las que se propició la integración de los alumnos, así como valorar el patrimonio histórico y cultural de nuestro país.

LOGROS Y PARTICIPACIONES ESPECIALES DE ESTUDIANTES DE LA UMG

XXVI reunión internacional de otoño de comunicaciones, computación, electrónica, automatización, robótica y exposición industrial. Acapulco, Guerrero

En noviembre de 2016, participaron como ponentes en esta reunión, alumnos de las carreras de Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales (ICSC) y de Ingeniería Aeroespacial (IAE) José Manuel Correa Cabral (ICSC), Erick Ricardo Ríos Zepulveda (IAE), Héctor Ricardo Zorrilla Barragán (IAE), y Fernanda Georgina Islas (ICSC) el evento se llevó a cabo del 27 de noviembre al 1 diciembre del 2016 en Acapulco, Guerrero.

Este evento, denominado ROC&C'2016, es la reunión de ingeniería electrónica de mayor prestigio en México organizado por la IEEE, sección México, en la cual los estudiantes universitarios participaron con la ponencia ***"CanSat KAHLOV2"*** (es un aparato o sistema del tamaño de una lata de refresco cuya misión puede ser recoger datos, efectuar retornos controlados

o cumplir algún perfil de misión predeterminado. Su principal función, es la enseñanza de tecnologías aeroespaciales en escuelas y universidades.) se los denomina “satélites”, no lo son en el sentido estricto de su definición como cuerpo que gira alrededor de un planeta. Estos aparatos normalmente deben ser completamente autónomos y pueden recibir o transmitir datos. Sus antenas se pueden montar externamente, pero el diámetro del satélite no se puede alterar hasta que no haya salido del cohete, si se lanza por medio de éste. Montan normalmente un paracaídas que permite su recuperación. Se usan como introducción a la tecnología espacial por su pequeño costo.

XIV Congreso de la Mujer en la Ciencia - CIO

El alumno Daniel Ledezma Garcia, de 2do semestre de Ingeniería Aeroespacial, participó como ponente en este Congreso, que se realizó del 17 al 19 de mayo de 2017, en la ciudad de León, Guanajuato, con el tema “Limitantes infraestructurales para el uso de vehículos urbanos aéreos en México” en formato de poster.

Reto Bosch en Campus Party julio de 2017

Los alumnos de Ingeniería Aeroespacial, Edson Luis Pérez Castillo y Brandon Israel Escamilla Estrada participaron en el evento de Campus Party, del 05 al 09 de julio, con el reto Bosch en el que obtuvieron el PRIMER LUGAR, al haber desarrollado un sistema integral que permite a los edificios, escuelas, estadios, cines, entre otros (Smart Buildings With Bosch), brindar un servicio inteligente a los usuarios, con la administración de un mejor flujo de personas y espacios. El resultado esperado era un diseño o prototipo de software y hardware funcional presentado físicamente y en render.

Se utilizó un sensor de Bosch XDK para controlar procesos de manufactura el cual mide y controla procesos de temperatura, humedad, presión, aceleración en giroscopio, sonido y nivel de luz con conexión por bluetooth.

La aplicación tenía como fin complementar los conocimientos adquiridos en la Carrera de Ingeniería Aeroespacial para control automático, informática, mecánica de fluidos y aplicaciones específicas de electrónicas.

Hackaton

En el marco del evento de Campus Party, se llevó a cabo el Hackaton; los estudiantes Edson Luis Pérez Castillo, Luis Javier Barba Esparza y Braulio Andrés Díaz García, obtuvieron el tercer lugar de la vertical de ciudades inteligentes e internet de las cosas.

Un Hackaton es una experiencia en la que mentes creativas se reúnen en equipo y persiguen la meta en común de desarrollar una idea fresca a innovadora en un tiempo determinado por los organizadores. Una vez creado el prototipo de su idea, es presentado frente a un jurado de expertos que finalmente determinan el equipo ganador.

El prototipo consistió en la creación de un helipuerto para carga inalámbrica de Drones,

así como también con aplicaciones como torre de control para administrar rutas áreas.

Sus fases consistían en: ubicación de la problemática, posibles soluciones viables tanto en forma económica como operativa, explicaciones técnicas del prototipo y desarrollo del modelo de negocio.

Certamen Nacional de Innovación Aeroespacial México 2016

Los estudiantes Edson Luis Pérez Castillo, Luis Javier Barba Esparza, obtuvieron el reconocimiento del proyecto destacado en la realización de la implementación de tecnologías de realidad aumentada como herramienta de asistencia para el mantenimiento de aeronaves con el nombre (Sistema Heimdall).

Se contó con la participación de la Agencia Espacial Mexicana, ProMexico y la empresa Boeing. Este concepto evaluó la originalidad, aplicación a la industria, innovación y tecnología de acuerdo a los estándares technology readiness level de la NASA.

En el Seminario Internacional de seguridad aérea se les otorgó mención honorifica por su aportación en este proyecto.

Primer lugar en el Concurso CanSat CUCEI 2016

Este concurso consiste en crear un CanSat que es un satélite del tamaño de una lata de aluminio de refresco de 355 ml., en el cual se alojan sensores de diferentes variables (temperatura, presión, humedad, geo posicionamiento, entre otros), dichos sensores envían información, desde un microchip, por medio de una antena a una estación terrena (laptop), que recibe datos de los sensores cada 200 m/s (5 datos cada segundo); en la prueba, los satélites se elevaron mediante un dron a una altura superior a los 500 m por encima de la altura del piso (casi los 2000 m sobre el nivel del mar); alcanzada dicha altura el satélite debe soltarse del dron y bajar en caída libre, donde un paracaídas también diseñado y construido por los alumnos, permitió que la velocidad al bajar alcanzara los 4 m/s (metros por segundo).

Subir el CanSat con el Dron tardó más de un minuto y medio en llegar a los 500 metros y al bajar el dron tardó 2 minutos y 10 segundos.

Los integrantes del equipo que participaron fueron:

- **Erick Ríos alumno de 5° sem de Ing. Aeroespacial**
- **Fernanda Islas alumna de 7° sem de Ing. Cibernética**
- **Héctor Zorrilla alumno de 7° sem de Ing. Aeroespacial**

Es importante mencionar que la empresa Molex de México, realizó una aportación económica importante, para el desarrollo de este proyecto, además de contribuir con asesoría tecnológica y con impresiones 3D de algunos elementos del satélite.

Esta edición del concurso, en el que la Universidad Marista de Guadalajara obtuvo el PRIMER LUGAR, se realizó el 1ro de octubre de 2016 en las instalaciones de Centro Universitario Tonalá, participaron alrededor de 22 instituciones, 16 eran de Jalisco y seis de otros estados de la República.

FORMACIÓN INTEGRAL EN LICENCIATURA

La integralidad de la formación que se ofrece, parte de la experiencia fundacional de San Marcelino Champagnat, fundador de la obra marista que, desde hace más de 200 años a través de las distintas instituciones extendidas en 79 países, forma "buenos cristianos y honrados ciudadanos" (Misión Educativa Marista 4.15). Con esta convicción, se afirma en el Modelo Educativo Universitario Marista que, "El ser humano nace y existe, con la posibilidad de llegar a ser persona (…) y logra su identidad según el número y calidad de las relaciones que realiza a lo largo de su vida" (pág. 19).

Las actividades que se llevaron a cabo en este sentido, fueron las siguientes:

Cursos de inducción

Ser una Comunidad Educativa Marista, implica acoger con gratitud y humildad a los nuevos miembros que se incorporan a ella. En agosto de 2017, se llevaron a cabo los cursos de inducción, con la finalidad principal de compartir de manera experiencial e informar acerca de los principios fundamentales que sustentan la historia y filosofía institucional, los programas y servicios universitarios, espacios físicos y organigrama. Participaron 68 estudiantes de cursos superiores quienes apoyaron como facilitadores en diversas actividades, así como en funciones de logística, de igual forma, participaron 68 miembros del personal académico y/o docente. Se logró un grado de satisfacción del 95%.

Los retos que se plantean para próximos eventos son los siguientes: socializar el programa con los distintos colaboradores y motivar a todos los estudiantes de nuevo ingreso para su participación en el Rally de Integración y en la comida que se les ofrece el último día de la inducción.

Ceremonia de bienvenida

Al inicio del ciclo escolar se tuvo la Ceremonia de Bienvenida. El evento tuvo como finalidad reconocer el esfuerzo realizado y los logros académicos obtenidos durante el semestre anterior; 322 estudiantes (18% más respecto al ciclo anterior) alcanzaron promedio igual o superior al 9.0, de los cuales 128 (21% más, respecto al ciclo anterior) fueron igual o mayor a 9.5, por lo que se les entregó un diploma de reconocimiento

académico. El promedio general del estudiantado en el ciclo pasado fue de 8.75.

En esta ceremonia, también se destacaron los logros obtenidos en los concursos académicos, en los torneos deportivos, en las actividades culturales, pastorales y de servicio social.

Celebraciones eucarísticas

Jesucristo, el Señor, presente en la Eucaristía, es fundamento y fuente de Vida Nueva para la Comunidad Educativa. Es por esto que al inicio de cada semestre se convocó a la participación en la celebración eucarística, para que, reunidos en torno a ella, se agradeciera, celebrara y compartiera la fe y la vida recibida. En estas celebraciones la participación es totalmente libre. Se contó con una asistencia aproximada del 30 % de la comunidad universitaria.

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN POR LICENCIATURA

En los dos últimos años se ha impulsado la realización de campamentos, jornadas, paseos o viajes de integración para estudiantes de licenciatura. A continuación se hace una breve reseña de este tipo de actividades en algunos de los departamentos académicos.

Ciencias de la Salud

Los días 14, 15 y 16 de octubre de 2016, los alumnos de la licenciatura de Psicología en compañía de algunos docentes y del coordinador, realizaron un viaje de integración a la "Enramada", espacio Marista de recreación, ubicado en la costa del Municipio de la Huerta, Jalisco. En dicha ocasión participaron 49 alumnos y cuatro docentes, se llevaron a cabo actividades de reflexión e integración en medio de ambientes naturales; este tipo de actividades han demostrado tener un impacto positivo en la dinámica de los grupos y de la carrera en general; los alumnos conviven e intercambian ideas y experiencias con compañeros de distintos semestres, generan mayor solidaridad y un notable sentido de familia.

Por su parte, los estudiantes de la licenciatura en Nutrición y Gastronomía también realizaron su viaje de integración del 2 al 4 de septiembre de 2016 a la "Enramada", con la asistencia de 34 estudiantes, con el objetivo de promover entre ellos la integración y trabajo en equipo. Las actividades lúdicas, de reflexión y de convivencia permitieron fortalecer lazos de amistad entre estudiantes de diferentes semestres de esta licenciatura, lo que favoreció el espíritu de familia y solidaridad entre los participantes.

Arquitectura, Diseño Gráfico y, Animación Digital y Videojuegos (ADA)

En el mes de abril de 2016 se realizó un paseo a Guachimontones, con el objetivo de integrar a las tres licenciaturas de la jefatura ADA: Arquitectura, Diseño y Animación. Hubo un recorrido a la zona Arqueológica con guía especializada, se conocieron el hábitat y costumbres comerciales mediante un video y se visitó el museo de sitio para aprender de su cultura. Asistieron tres docentes y 42 alumnos.

Ciencias Sociales y Humanidades

Los días 2 y 3 de septiembre de 2016, 18 alumnos de la carrera de EDI asistieron a un viaje de integración a la casa marista de Chapala; se contó con el apoyo del Hno. Héctor Dessavre Dávila, del Mtro.Ulises Sánchez Origel, del Lic. Miguel Ángel Torres Hernández y de la Mtra. Beatriz Alejandra Oceguera López (responsable).

El objetivo del encuentro consistió en favorecer la integración entre alumnos de los distintos semestres de la licenciatura, así como consolidar y fortalecer la relación coordinación-alumnos.

A través de distintas dinámicas de reflexión, actividades recreativas y deportivas y, retos físicos, se lograron establecer canales de comunicación más abiertos y asertivos entre los participantes, así como haber creado un ambiente de sana convivencia y sinergia; lo anterior repercutió en mayor solidaridad y unión, además de sentido de pertenencia a la carrera.

La expectativa es que cada vez sean más los programas académicos que promuevan este tipo de actividades con el objetivo de fortalecer el espíritu de familia, el aprendizaje de habilidades sociales y la integración entre los estudiantes de la universidad.

Despedida a los estudiantes que egresan

La conclusión de los estudios y el dejar la universidad, es un acontecimiento significativo para todos. Además del evento formal de graduación, se organizaron dos encuentros de preparación para esta etapa de cierre:

- Una sesión informativa con todos los estudiantes próximos a egresar, en la que se les dieron a conocer los requisitos y procedimientos a realizar para su graduación y titulación.
- Un encuentro con los directivos para que estos escucharan por parte de los estudiantes su retroalimentación acerca de la universidad y del trayecto recorrido, así como sus emociones en esta etapa final de su licenciatura. En esta ocasión, asistieron también los padrinos y maestros. Fueron momentos en los que hicieron una recapitulación y compartieron con sus compañeros las experiencias y aprendizajes más significativos que tuvieron durante la carrera, así como también expresaron su sentir acerca de la pertenencia a una Comunidad Educativa Marista, que como parte de su filosofía, se encuentra abierta para recibir y

enviar a sus miembros a contribuir en la construcción de una sociedad más fraterna y solidaria.

Pastoral universitaria

"Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar", es el fin de la obra marista y el principio de la vocación de sus colaboradores. Esta es una de las convicciones fundamentales de San Marcelino Champagnat y el corazón de la pastoral universitaria.

La pastoral universitaria es un concepto muy amplio al que frecuentemente se le reduce a actividades religiosas. La Pastoral trata del crecimiento del ser humano redimido por Jesucristo. Toda actividad formativa en la Universidad es, por tanto, pastoral universitaria. El primer pastor de la Universidad es el Rector, que a su vez delega en jefes, coordinadores, maestros, entrenadores, empleados, hermanos maristas y en los mismos estudiantes, la tarea de la pastoral. En ella existe un punto importante que apunta no sólo al crecimiento humano, sino también, al desarrollo y fortalecimiento de la fe que en nuestro caso, es la fe cristiana católica.

Esta parte religiosa de la pastoral universitaria tuvo varias actividades, que se describen a continuación.

Comunidad Hermitage

El Grupo Hermitage, desde su fundación en octubre de 2006, tiene como objetivo generar espacios para compartir la vida y la fe, la búsqueda y el encuentro con Dios, el compromiso solidario con los más necesitados y profundizar en el conocimiento y vivencia del carisma marista. En el ciclo anterior el grupo, conformado por 20 estudiantes, centró su reflexión y formación en la vida interior, de acuerdo a las directrices propuestas por el Superior General para la celebración del año La Valla, como parte del

bicentenario marista (año Montagane del 28 de octubre 2014 al 23 de julio del 2015, Año Fourvière, del 23 de julio 2015, al 23 de julio 2016 y Año La Valla, de Julio 2016, al 2 de enero del 2017)

Retiros espirituales

En el ciclo pasado, se organizaron dos retiros espirituales para estudiantes. El objetivo principal fue favorecer en los participantes una experiencia de encuentro personal y vivo con Jesucristo. En el primer semestre se buscó integrar de una manera más clara el Grupo Hermitage, como una comunidad centrada en Cristo. El retiro del segundo semestre, constituyó un espacio de crecimiento y revitalización de la vida cristiana. El tema estuvo relacionado con el llamado y seguimiento de Jesús. Los dos retiros fueron preparados, coordinados y realizados por estudiantes de la universidad. Participaron 68 estudiantes en el primero y 42 en el segundo. En la preparación del primer retiro colaboraron algunos miembros del Grupo Hermitage de egresados.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

Misiones

En el mes de diciembre de 2016, se visitó el Centro de Misión que la universidad atiende en las comunidades rurales del municipio de Hostotipaquillo, Jalisco, con 15 misioneros. En la semana Santa de 2017, un grupo de 21 misioneros (alumnos y no alumnos de la UMG) apoyó a la parroquia con el servicio pastoral de seis rancherías. Las relaciones que se establecen entre las personas de las comunidades con los misioneros se hacen en ocasiones tan cercanas que las visitas a las comunidades, por parte de los estudiantes, se vuelven periódicas sobre todo con motivo de las fiestas familiares o las celebraciones patronales en los ranchos.

Jornadas de adoración al Santísimo: "Encontrarnos"

Una iniciativa significativa del equipo coordinador de la Pastoral, fue la promoción de los encuentros de Adoración al Santísimo al que se denominó: "Encontrarnos". Este evento consiste en una hora de adoración al Santísimo y una hora de compartir el canto, la poesía, el baile de algunos grupos o alumnos de la universidad. Se llevó a cabo los primeros sábados de cada mes, de enero a junio de 2017.

Equipo coordinador de pastoral

Se conformó un equipo de estudiantes universitarios responsables de promover y animar todas las actividades pastorales entre sus compañeros. Este equipo se encargó de organizar y coordinar las actividades religiosas de la universidad, tales como el grupo Hermitage, las ceremonias litúrgicas, los retiros, las misiones y, las jornadas "Encontrarnos". Cabe señalar que cuatro estudiantes que participaron durante su licenciatura en este equipo, egresaron, dejando la estafeta en manos de sus compañeros de grados inferiores.

Celebración del bicentenario marista

La Institución forma parte de la obra marista fundada por San Marcelino Champagnat el 2 de enero de 1817. El 2 de enero de 2017, para celebrar 200 años de su fundación, todos los maristas de la Zona Metropolitana de Guadalajara, de Jalisco y Tepic, se reunieron con entusiasmo y gratitud para conmemorar este gran acontecimiento celebrando en la Eucaristía, la Vida Nueva recibida por medio del carisma de San Marcelino. Al concluir la Eucaristía, los más de 400 participantes, compartieron los alimentos, el espíritu de familia y la alegría de ser marista, en el Auditorio del Colegio Cervantes Primaria.

DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD INTEGRAL (DAFSI)

La formación integral, es un elemento fundamental de la misión institucional. Impulsarla a través de la vivencia de los valores institucionales, mediante la práctica de las actividades deportivas y culturales para con ello expresar e integrar la riqueza de personal de manera armónica en todas sus relaciones, es el objetivo que se plantea el área de Cultura y Deportes de la universidad.

Los programas que se ofrecieron a lo largo del ciclo escolar a la comunidad universitaria, para lograr este propósito, en el área deportiva fueron los siguientes: Gimnasio, Spinning, Taekwondo, Defensa Personal, E-Sport y Porra Acrobática. También se ofrecieron los talleres deportivos de Fútbol Soccer, Fútbol Siete, Baloncesto y Voleibol, todos en la rama varonil y femenil. De estos talleres se seleccionaron a los equipos representativos de la universidad que participaron en diversos torneos a nivel local y nacional.

La participación de los estudiantes en estas actividades se muestra en la siguiente tabla:

Cuadro 11. Número de alumnos participantes en diferentes disciplinas

Área	Número de estudiantes
Ajedrez	30
Baloncesto femenil	8
Baloncesto varonil	10
Defensa personal	10
E - Sports	27
Fútbol 7	23
Fútbol femenil	19
Fútbol varonil	26
Gimnasio	45
Taekwondo	10
Voleibol femenil	14
Voleibol varonil	14
Total	**236**

XVIII Convivencia Deportiva Marista Universitaria (CODEMARU)

En el mes de noviembre de 2016 se participó en la XVIII Convivencia Deportiva Marista Universitaria CODEMARU, en la que la sede fue la Universidad Marista de Mérida. El objetivo

de CODEMARU es fortalecer los lazos de hermandad entre las Instituciones Maristas, así como promover los valores maristas y el espíritu de familia entre nuestros estudiantes, mediante la actividad deportiva.

En este evento la Universidad Marista de Guadalajara, participó con 103 estudiantes en las disciplinas: Fútbol soccer varonil y femenil, Fútbol siete varonil, Baloncesto varonil y femenil, Voleibol de sala y playa en rama varonil y femenil, Ajedrez, Tenis de mesa y Atletismo.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1er lugar fútbol soccer varonil
- 1er lugar voleibol de sala varonil
- 1er lugar en tenis de mesa
- 2° lugar fútbol siete varonil
- 2° lugar voleibol de sala femenil
- 2° lugar voleibol de playa varonil
- 2° lugar carrera de 400 metros
- 3er lugar tenis de mesa
- 3er lugar baloncesto varonil
- 3er lugar voleibol de playa en rama femenil

ACTIVIDADES CULTURALES

El desarrollo de la cultura en la comunidad estudiantil, es un elemento más en la formación integral que se ofrece.

En el área cultural se brindaron a la comunidad universitaria los programas de: Teatro, Ballet clásico, Danza Polinesia, Ritmos Latinos, Guitarra, Fotografía, Baile Folklórico, Coro y Danza Aérea.

La participación de la comunidad estudiantil en estas actividades culturales fue la siguiente:

Cuadro 12. Número de alumnos participantes en diferentes programas

Área Cultural	Número de estudiantes
Ballet Clásico	9
Coro	22
Danza Árabe	13
Debate	5
Folklórico	7
Fotografía	19
Guitarra	15
Música Prehispánica	11
Ritmos Latinos	21
Teatro	9
Total	**131**

Encuentro Cultural Inter Prepas

El 29 y 30 de noviembre de 2016, se realizó la 6ª Edición del Encuentro Cultural Inter Prepas en las instalaciones de la Universidad Marista de Guadalajara. El objetivo de este evento es desarrollar en nuestros estudiantes su capacidad de expresión mediante el arte, al mismo tiempo que se promueven espacios de encuentro con Instituciones de Educación Media Superior mediante las actividades artístico-culturales, con lo que se intercambian experiencias y se generan lazos de amistad.

En esta ocasión participaron cinco Instituciones: Municipio de Zapopan, CECYTEJ Cocula, Cervantes Zapotlán, Cervantes Loma

Bonita y Universidad Marista de Guadalajara. El programa del evento contempló una galería de fotografía y pintura, así como la participación de 23 grupos artísticos. Las presentaciones fueron de: danza árabe, baile de ritmos latinos, ballet clásico, baile jazz, danza polinesia, grupo de guitarra, música prehispánica, coro, rondalla, mariachi, grupo norteño, teatro y cortometraje. La participación fue de 190 alumnos de las diferentes instituciones.

Encuentro Nacional Cultural Universitario Marista (ENCUMAR)

Del 16 al 18 de marzo de 2017, se realizó la Tercera Edición del Encuentro Nacional Cultural Universitario Marista (ENCUMAR), en la ciudad de México, con la participación de cuatro instituciones: Universidad Marista de México (sede), Universidad Marista de Guadalajara, Universidad Marista de San Luis Potosí y Universidad Marista de Mérida. La Universidad Marista de Guadalajara participó con 85 alumnos. El evento contempló diferentes actividades: concurso de cortometraje, de fotografía, de composición musical, de ajedrez, de debate, talleres y presentaciones de grupos artísticos y, una conferencia con el tema "Nuestra Identidad Cultural". Se logró el primer lugar en el concurso de debate, segundo y tercer lugar en fotografía.

Muestra cultural

La Muestra Cultural es una presentación de los diferentes grupos artísticos de la universidad y del Bachillerato Cervantes Loma Bonita al interior de la Institución, con el objeto de promover las actividades artísticas en la comunidad educativa y favorecer la convivencia entre alumnos, maestros y directivos.

El 5 de octubre de 2016, se llevó a cabo la Tercera edición de la Muestra Cultural. El programa del evento contempló una galería de fotografía y pintura, la participación de grupos artísticos del Bachillerato Cervantes Loma Bonita y de la Universidad Marista de Guadalajara: grupo musical y danza árabe por parte del Bachillerato; guitarra, música prehispánica, ritmos latinos, danza árabe y ballet folklórico por parte de la UMG. Se tuvo como apertura del evento la presentación del grupo Telefunka.

Se contó con la participación de 90 estudiantes de los diferentes grupos artísticos; acudieron a la presentación aproximadamente 850 personas, miembros de la comunidad educativa del bachillerato y de la universidad.

CINE FORO: Difusión de la Cultura y el Sentido Comunitario a través del Cine Comentado

El Cine Foro tiene por objeto promover la difusión cultural y los espacios de convivencia comunitaria a través de la proyección de una proyección fílmica semanal y el análisis comentado de la misma.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

Durante el ciclo escolar 2016-2017, se proyectaron 39 filmes de diferentes géneros que fueron desde la animación dirigida a niños, hasta los clásicos más reconocidos de la filmoteca universal. Se pudo contar con la presencia de alumnos, docentes, miembros de la comunidad universitaria, familiares, egresados, vecinos de la zona y miembros de otras comunidades educativas maristas, así como público externo a la universidad.

El equipo organizador de las proyecciones estuvo conformado por el encargado de Orientación Educativa y el coordinador de la carrera de Animación Digital y Videojuegos.

Uno de los principales retos que se plantea al área de deporte y cultura de la universidad, tiene que ver con el acompañamiento a los estudiantes, de modo que se pueda evaluar sistemáticamente el impacto que tienen los diferentes programas que se ofrecen en la formación integral de los estudiantes.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La presencia cercana con los estudiantes, para escucharlos en sus dificultades y ofrecerles el apoyo que necesitan en el momento oportuno, es uno de los valores que queremos imprimir en la formación marista que ofrecemos. El departamento de Orientación Educativa, brinda al alumnado los servicios de tutorías psicopedagógicas, individuales y grupales, tanto a quien lo solicita como a quien es detectado debido a ciertos indicadores relacionados con su aprovechamiento académico y/o su comportamiento.

En las tablas siguientes se muestra el servicio otorgado a alumnos, egresados, docentes, personal administrativo y padres de familia por parte del departamento de Orientación Educativa, durante el pasado ciclo escolar de 2017–I y 2017-II.

La atención a situaciones personales tuvo la siguiente frecuencia:

Cuadro 13. Número de asesorías personales que se brindaron

Aspecto	Semestre 2017-I	Semestre 2017-II	Personas atendidas Ciclo completo
Tutorías personales al alumnado (problemas personales)	40	73	113
Entrevistas a padres de familia	3	4	7
Tutorías personales a egresados (problemas personales)	0	13	13
Tutorías grupales (revisión de la relación del grupo y/o resolución de conflictos)	2	7	9
Entrevistas con docentes o personal administrativo (problemas personales)	6	11	17
Total	51	108	159

Por su parte, el apoyo académico en licenciaturas se ofreció de acuerdo a la siguiente tabla:

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

Cuadro 14. Número de asesorías brindadas a los alumnos

Aspecto	Cantidad
Total de alumnos con problemas académicos después del primer parcial (suma de los periodos 2017-I y 2017-II) (promedio inferior a 8 y/o materias reprobadas)	348
Número de alumnos atendidos con problemas académicos	282
Porcentaje del alumnado con problemas académicos atendido	81.6%
Porcentaje de alumnos que tuvieron problemas académicos en el primer parcial (respecto a la población estudiantil total)	53.5%
Porcentaje de alumnos atendidos (respecto a la población estudiantil total)	43.38%

Programa de acompañamiento: "Entre Humanos"

La Fundación Entre Humanos, es una asociación civil que recluta adultos mayores en condición de retiro que han tenido una amplia experiencia en el ámbito profesional. Después de que reciben una capacitación a través de un diplomado que les otorga la Fundación, trabajan en diferentes instituciones educativas de Nivel Superior, con la finalidad de facilitar

en estudiantes que se inscriben voluntariamente a dicho programa, procesos de escucha y consejería orientados a la detección de áreas de oportunidad y el establecimiento de metas en diferentes ámbitos personales.

En este ciclo escolar se entablaron 322 encuentros entre los "senseis", -acompañantes- y nuestros alumnos. Este dato representó una eficacia del 60.1% con respecto a las citas programadas. Participaron 48 "senseis" para atender a 69 alumnos. Se presentó un promedio de seis tutorías por alumno atendido.

Aprovechamos este espacio, para agradecer la valiosa intervención en nuestra universidad, por parte de Fundación "Entre Humanos" que por motivos internos en su Asociación dejará temporalmente de prestar este servicio que ofreció a los alumnos de la UMG durante seis años, periodo en el que aproximadamente participaron 25 adultos mayores, para brindar atención a estudiantes universitarios, con quienes tuvieron 6-8 entrevistas (al semestre) por alumno.

Programa de materias humanísticas

El programa de Humanísticas, tiene por objetivo generar experiencias de aprendizaje para la formación y consolidación de los valores maristas a través de los espacios y actividades que ofrecen las materias curriculares de formación humana.

La oferta de materias curriculares, como tronco común para todas las carreras, ha buscado implementar estrategias que procuren un mayor sentido para los alumnos y estimulen el desarrollo de sus competencias profesionales y personales. Por tal motivo, se promueve desde estas materias la realización de proyectos por una parte, vinculados a los contenidos propios de cada una de ellas, y por otra, al tener como destinatarios personas en situación de vulnerabilidad, de manera que los estudiantes adquieran las competencias que conforman el perfil del egresado marista, mediante la realización de experiencias de servicio y solidaridad.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, se generaron desde las materias de Humanísticas, 62 proyectos de intervención social, abarcando diversidad de áreas de atención, desde niños con rezago educativo, atención a ancianos, club deportivo en zonas marginadas, talleres de nutrición, apoyo al comercio justo con artesanos, hasta la atención del comedor para migrantes que atiende FM4 “Paso Libre”, institución que atiende a migrantes de paso por la Zona Metropolitana de Guadalajara.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

OFERTA EDUCATIVA, BACHILLERATO

El Bachillerato Cervantes Loma Bonita (BCLB), durante el ciclo escolar 2016-2017 vivió un momento histórico; ya que, después de una década de su fundación se hizo un alto en el camino y se revisó lo que hasta entonces se había construido: cultura, costumbres, dinámica académica, experiencias, actividades, vida cotidiana, organización, posicionamiento, perfiles de alumnos, perfiles docentes, nuevos programas oficiales, nuevo modelo educativo oficial marista y el propio modelo educativo.

A continuación, se presentan resultados que se lograron en este ciclo escolar, los cuales reflejan, por una parte, la continuidad del proyecto educativo, y por otra, la construcción e implementación de la nueva planeación estratégica y táctica.

ALUMNOS

Con el compromiso firme para dar respuesta a la demanda estudiantil que opta por el proyecto educativo del Bachillerato Cervantes Loma Bonita (BCLB), se dispuso toda la atención institucional en adecuar la estructura organizacional e infraestructura, ya que se inscribieron 580 alumnos, (307 mujeres y 273 hombres), distribuidos en cinco grupos de 1er año, cinco grupos de 2° año y cuatro grupos de 3er año. El reto es preparar al bachillerato para contar con 15 grupos en el siguiente ciclo escolar 2017-2018.

De la generación 2013-2016 hubo 171 egresados, destacados por su espíritu crítico y solidario, por sus logros deportivos y culturales que colocaron a la Institución en los primeros lugares regionales y nacionales en varios rubros.

Los alumnos que acreditaron todas sus materias fueron 469, lo que arroja un índice de aprobación del 82%, lo cual representa aún un reto que, a partir de las reformas al proyecto educativo, en materia de evaluación, es preciso resolver. Cabe señalar que la menor aprobación se dio en 1° y 2° semestres, en gran parte derivado del proceso de adaptación al sistema educativo del bachillerato, así como a los diferentes niveles de desempeño con los que arriban de las escuelas secundarias, motivo por el cual se han implementado cursos de inducción que aminoren el problema de adaptación y pongan las bases para asegurar un desarrollo académico aceptable.

Proyecto Educativo

Después de evaluar los resultados del ciclo 2015-2016, se asumieron como desafíos para trabajar y resolver en el ciclo 2016-2017 los siguientes:

El crecimiento de la población estudiantil implicó la adecuación de la estructura organizacional, incorporándose a la comunidad nuevos colaboradores, quienes requerían conocer, apropiarse e implementar el proyecto educativo del BCLB.

Ante este reto se implementó un plan de capacitación y desarrollo de competencias, en el que participaron el 85% de los docentes a través de talleres sobre: metodologías activas, estudio de casos, aprendizaje por proyectos y aprendizaje basado en problemas, lo que trajo como resultado:

- Un mayor conocimiento del modelo educativo del BCLB por parte de los colaboradores con más antigüedad.
- El conocimiento del modelo educativo y la forma de implementarlo por parte de los maestros de nuevo ingreso, lo que asegura un trabajo alineado y una visión conjunta.
- Desarrollo del trabajo colaborativo e interdisciplinario entre los docentes.
- Mejor administración de los recursos didácticos y personales

Otro desafío planteado en el ciclo anterior, fue la revisión profunda del conjunto de actividades académicas y formativas hasta entonces vividas, con el propósito de identificar cuáles estaban alineadas al modelo educativo, a la Misión y a los valores institucionales, lo que dio como resultado:

Una nueva ruta Formativa Integral, que responde a las necesidades de las nuevas generaciones de alumnos y que articula las experiencias formativas de alto impacto.

- Un nuevo Plan de Formación Docente a largo plazo.
- Claridad en la Metodología Pedagógica del BCLB.
- Los perfiles de egreso evolutivos por grado escolar.
- Metodología para el trabajo colaborativo entre docentes, para la que se requirió de la participación de un equipo especial de docentes quienes colaboraron en la concreción desde las academias.

Comprometidos en ofrecer la mejor calidad educativa se observó y dio seguimiento al 20% de los docentes y se les retroalimentó en su práctica pedagógica. En el mismo tenor fueron retroalimentadas el 50% de las planeaciones didácticas para alinearlas al perfil de grado requerido.

Así mismo, el 80% de los maestros participaron en academias multidisciplinares por grados, con lo que se favorecieron actividades articuladas entre las distintas materias.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

Se elaboró un manual de procedimientos docentes que orientan el actuar de los profesores y se unificó el formato de planeación de clases y aprendizaje en todas las materias.

Como parte del Plan de Formación, se logró la participación del 90% de los docentes en el Congreso Docente de la Asociación Jalisciense de Instituciones de Educación Media Superior (AJIEMS), del cual el bachillerato fue sede al recibir a más de 350 docentes y directivos. En los temas de conferencias y talleres se puso énfasis en el "ser del profesor", especialmente con el tema de "Resiliencia".

En las jornadas de reflexión pedagógica se abrieron espacios para reflexionar sobre la Protección Infantil y generar así, una cultura de prevención contra el abuso sexual y la violencia en la escuela; en este proceso, la Comisión Estatal de Derechos Humanos facilitó a los docentes un taller general sobre "Los derechos humanos", como una primera fase para conocer la historia y los derechos humanos fundamentales.

Dentro de estas jornadas en la que participaron el 90% de los docentes, se ofreció por parte de la Fundación PAS un taller testimonial con el tema "Prevención del abuso sexual en las escuelas"; de fuerte impacto por el testimonio ofrecido, los docentes asumieron un compromiso personal para promover una cultura de prevención contra el abuso sexual.

Aún hay mucho camino por recorrer en el tema de la prevención contra el abuso sexual y violencia en las escuelas. Lo que seguirá es el abordaje específico de la violencia en la escuela, cómo prevenir abusos y cómo intervenir en caso de presentarse actos de violencia dentro y fuera del aula.

Todos los alumnos de 2° semestre, participaron en la Feria de Ciencias BCLB, con lo que se propició una cultura de investigación, desarrollo de la expresión oral y escrita y un gusto especial por el conocimiento científico.

En la promoción de la experiencia científica por los alumnos, se participó en Código Ciencia, evento nacional en el que se presentaron algunos proyectos, con los que se obtuvieron**:**

- **2 medallas de bronce**
- **1 medalla de plata**

Para fortalecer el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, se tuvo participación en la Olimpiada Estatal de Matemáticas en la que se consiguieron:

- **1 primer lugar**
- **2 terceros lugares**

Se actualizó el mapa curricular con base a las necesidades del BCLB en cuanto a los procesos formativos y la apertura de nuevas áreas de formación para el trabajo según la demanda de los alumnos.

Con el ánimo de innovar la manera de orientar a los alumnos frente a la toma de decisiones vocacionales y profesionales, se llevó a cabo la primera edición de Expo Profesional con una participación del 100% de los alumnos y docentes, gracias a la labor conjunta de las academias de áreas para la capacitación para el trabajo.

Han quedado como retos estratégicos respecto al proyecto educativo los siguientes:

- Documentar la metodología pedagógica del modelo educativo.

- Dar seguimiento a la implementación de la metodología pedagógica del modelo educativo.
- Diseñar el Proceso de Evaluación Docente.
- Consolidar el Programa de Idiomas, para dar respuesta al Modelo Educativo y lineamientos provinciales.
- Gestionar el equipamiento y actualización de las instalaciones acorde al avance en la operación del Modelo Educativo.
- Implementar una Evaluación Externa de desempeño académico para validar la calidad educativa del BCLB.
- Diseñar criterios de operación para cada experiencia de la ruta formativa de los alumnos.
- Dar seguimiento a las experiencias de actualización y reflexión pedagógica a la que asistan los docentes.
- Consolidar el Equipo Académico.

Se han planteado como desafíos operativos académicos los siguientes:

- La observación y retroalimentación oportuna de la práctica educativa del 30% de los docentes.
- Poner a prueba y dar seguimiento al proceso de Evaluación Docente.
- Fortalecer el uso de las TIC en las clases como herramienta de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para el manejo y aplicación del Modelo Educativo Provincial.
- Dotar de estructuras y metodologías de trabajo colaborativo a los profesores y alumnos del bachillerato.
- Colaborar con los demás departamentos para operar la ruta formativa del alumnado.
- Documentar y dar seguimiento a las capacitaciones de los docentes (internas y externas).
- Dar seguimiento a los acuerdos de las reuniones académicas.

Es además un objetivo estratégico, el posicionamiento del BCLB en la ZMG como una de las 10 mejores escuelas de Formación Integral. Se tiene la confianza en lograrlo puesto que el equipo de colaboradores está convencido del impacto social y personal del proyecto educativo del BCLB.

Programa de inglés en el Bachillerato

El desarrollo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes, fue una prioridad en este ciclo escolar; las expectativas de padres de familia y alumnos son altas respecto al inglés, ya que la gran mayoría de los alumnos proceden de escuelas con programas bilingües, lo que nos obliga necesariamente a reformar el proyecto y el programa educativo del mismo.

Por lo antes mencionado fue necesario generar un plan táctico de intervención dando como resultado el “Proyecto educativo de inglés 2017-2021”, que se logró gracias a:

- El diagnóstico del Centro de Servicios Maristas (CESMAR)
- El diagnóstico de ubicación contratado con College Board
- El trabajo colegiado de la Academia de inglés
- El liderazgo de quien coordinó este proyecto
- La capacitación docente

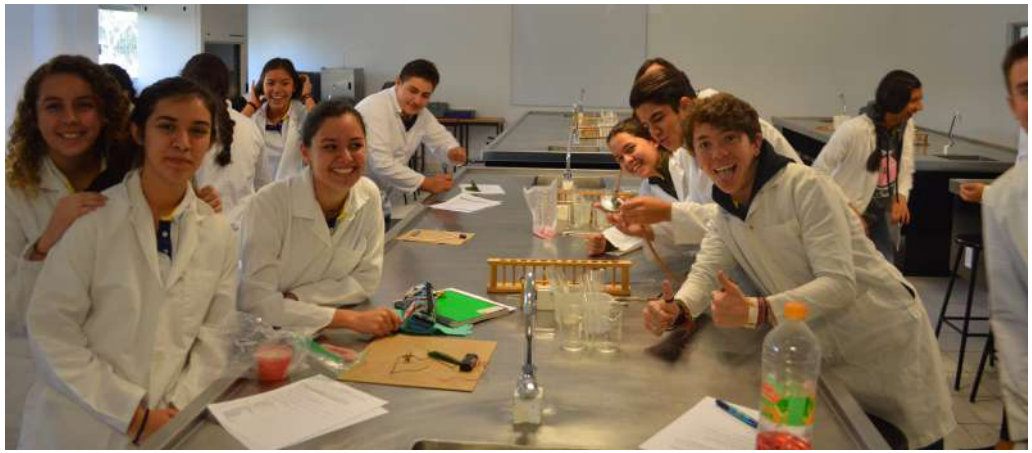
Dicho plan, está estructurado por seis niveles que van desde el "básico" hasta el "club de conversación", lo que permite evaluar en el lapso de un año el avance y, promover a los alumnos al siguiente nivel, además de contar con perfiles de egreso con altas posibilidades de certificación en el idioma para el ingreso a la universidad.

En el horizonte cercano se considera viable la apertura de un Programa de Francés, lo que generará sin duda un valor agregado a los estudiantes que ya han consolidado el idioma inglés y buscan continuar el aprendizaje de otros idiomas.

Se tiene la confianza de superar los retos que plantea la cultura bilingüe y los modelos biculturales como característica de la era global y digital, por lo que será fundamental la capacitación y certificación docente, así como también, la adecuación en la infraestructura física y en la organización del personal académico correspondiente.

Salud Mental y Ambiente escolar

En las obras maristas se cuida que los ambientes escolares sean saludables en todos los sentidos; en lo que corresponde a la salud mental se identificaron hábitos en algunos estudiantes con tendencia a las adicciones, principalmente tabaquismo y alcoholismo.



Ante tal fenómeno, se determinó generar convenios con asociaciones dedicadas a la prevención de adicciones en contextos escolares, como los Centros de Integración Juvenil A.C., quienes nos ofrecieron un ciclo de talleres para los alumnos, lo que generó una nueva cultura de prevención, atención a casos con problemas de adicciones y conciencia comunitaria para la detección oportuna.

Se trabajó de manera intensiva con los titulares de grupo, quienes conocen de cerca a los alumnos y les acompañan en sus procesos académicos y de desarrollo personal. Así mismo, se implementó de manera conjunta entre la coordinación académica y la coordinación psicopedagógica, el servicio de acompañamiento académico a los alumnos que presentaban mayor reprobación en los grupos de 1er. año, con resultados alentadores en cuanto a su avance en la aprobación de materias y desarrollo de hábitos y técnicas de estudio; se atendieron entre 25 y 30 alumnos por período.

Se implementó el curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso liderado por estudiantes de semestres superiores, quienes de manera voluntaria y entusiasta compartieron su experiencia de la escuela, involucrándolos mediante juegos y actividades.

Se atendieron alumnos con necesidades emocionales particulares, derivados por titulares de grupos.

Se hicieron intervenciones por parte del departamento psicopedagógico a los grupos en los tres niveles con la temática del abuso de sustancias, conductas de riesgo y casos de antidoping en la escuela; lo que detonó la toma de conciencia de los alumnos y una cultura de prevención a partir de información científica y de reflexión ética.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

Para dar orientación vocacional y profesional a los estudiantes, además de atender su desarrollo académico y humano, los titulares de grupo con el acompañamiento del departamento psicopedagógico, hicieron entrevistas profundas, lo que dio como resultado un buen discernimiento.

Se generó un foro donde los estudiantes dialogaron con los coordinadores de carreras de la Universidad Marista de Guadalajara, para esclarecer sus dudas e inquietudes en torno a la decisión de carrera.

Por otra parte, los alumnos de los últimos semestres tuvieron la oportunidad de vivir un día en la universidad, para conocer de cerca el modelo universitario y poder optar con mayor seguridad.

A los alumnos de segundo semestre, se les aplicó el Test de Angelini, como base para una entrevista personal por parte del departamento psicopedagógico y así poder elegir el área profesionalizante del bachillerato.

Se logró una mejor organización y distribución de las tareas para el departamento psicopedagógico.

Se consolidaron los procesos de elección de áreas, los procesos de atención en situaciones de emergencia psicológica y el sistema de acompañamiento vocacional para los alumnos de 3er año.

Los retos más importantes en materia de salud mental son:

- Diseñar e implementar para los padres de familia, talleres de prevención de adicciones, inteligencia emocional, disciplina positiva para adolescentes, acompañamiento vocacional.
- Generar espacios de atención a la salud mental de los colaboradores.
- La investigación y desarrollo del programa de formación en la afectividad y sexualidad para docentes, padres de familia y alumnos.

IDENTIDAD MARISTA DEL BACHILLERATO

El desarrollo de la identidad marista en el BCLB, ha tenido grandes avances especialmente gracias a los laicos con vocación marista, quienes al seguir el llamado de San Marcelino Champagnat, asumen un compromiso personal para dar a conocer a Jesucristo con el ofrecimiento de su tiempo y amor al trabajo desde el espíritu de familia que caracteriza a la comunidad educativa.

Es en la Pastoral, donde se presenta con mayor concreción el desarrollo de la identidad marista; al ser una dimensión fundamental en el proyecto educativo del BCLB, se propicia la vivencia de la fe cristiana intencionadamente bajo una estructura académica, desde un enfoque experiencial; en este sentido se logró:

- La realización del 90% de las reuniones de academia programadas para la planificación, comunicación de experiencias, organización por niveles educativos y evaluación para la mejora.
- Se tuvieron tres misas con toda la comunidad, con una participación del 80% de los alumnos; los momentos especiales de reflexión y celebración comunitaria fueron en Adviento, Cuaresma y Fin de Curso.

En este rubro de la vivencia sacramental hay un reto importante que trabajar, pues si bien es cierto que el bachillerato no es una "parroquia", también es verdad que los estudiantes necesitan espacios para la Reconciliación y para el encuentro con Jesús sacramentado.

Por otra parte, se impulsó el desarrollo de la interioridad con pequeñas prácticas tanto en los alumnos como en los colaboradores, lo cual se ha traducido en algunos logros:

- Conciencia de la necesidad de desarrollar la interioridad.
- Práctica frecuente en los primeros minutos de la clase y no sólo en la clase de Formación.
- Inicio de una cultura del desarrollo espiritual que completa la formación integral que se ofrece en las escuelas maristas.

En relación a la Pastoral Social, se tiene como propósito en el BCLB, favorecer la conciencia social a favor de los más necesitados de manera significativa entre los niños y jóvenes, desde una solidaridad transformacional con acciones concretas en la construcción del Reino de Dios.

Al ser un diferenciador del BCLB, el desarrollo del espíritu solidario en los estudiantes y colaboradores, se viven experiencias sistemáticas, intencionadas, organizadas para los jóvenes, de manera que permitan transformarles y transformar, en consecuencia, su entorno.

Las experiencias solidarias más significativas fueron:

- Adviento Solidario, cuyos principales logros consistieron en la participación de todos los alumnos en esta experiencia; la realización en los cinco grupos de la campaña 1+1=3 para recaudar fondos a través de actividades creativas, con los cuales se adquirieron bienes para los pobladores de las comunidades rurales que recibieron a los bachilleres y que viven en condiciones de alta vulnerabilidad cerca de Cocula, Jalisco.
- Experiencia Rural, en la que participaron el 98% de los alumnos, aunque con dificultades para que las familias los reciban en sus casas, dadas las dinámicas tan variables

(organización, economía, salud, etc.) que hay en las mismas familias; cabe señalar que se requiere revisar esta experiencia de frente a la protección de menores. Los lugares de la experiencia fueron:

- El Ranchito, Municipio de San Martín Hidalgo, Jalisco.
- Río Grande, Municipio de San Martín Hidalgo, Jalisco.
- San Jacinto, Municipio de San Martín Hidalgo, Jalisco.
- El Barro, Municipio de Villa Corona, Jalisco.
- El Chivatillo, Municipio de Cocula, Jalisco.

- Experiencia Laboral, con la participación del 100% de los alumnos se logró acercar a más empleadores, esta vez fueron 72 las empresas que nos abrieron sus espacios de trabajo y apoyaron la experiencia con su generosidad, con lo que coadyuvaron al enriquecimiento de la formación de la sensibilidad de los alumnos hacia las necesidades de los trabajadores y, con ello, a la autoconfrontación con sus propias realidades como alumnos.

- Misiones en Semana Santa, fueron cinco los alumnos que participaron por parte de BCLB acompañados de un profesor, quienes tuvieron la oportunidad de acercarse al carisma, espiritualidad y misión marista, en comunidades cercanas a Encarnación de Díaz, Jalisco, con la guía de los hermanos maristas.

- Voluntariado Marista, como fruto de la formación solidaria y crítica que experimentan los alumnos, hay quienes optan por ofrecer un año de su vida al servicio de los más necesitados mediante un proyecto definido e intencionado. La alumna Verónica Nayeli Correa Santiago, participó en el voluntariado “Jóvenes por el servicio” en la comunidad educativa marista Miravalles en la Cd. de México.

- Programa de Servicio Social, en el que participaron los alumnos de 3er año, cuyos logros consistieron en la formación de la conciencia social en los estudiantes, que según las bitácoras presentadas demuestran una transformación personal que los mueve a ser líderes en favor de los que menos tienen, a dejar de lado el asistencialismo y emprender acciones que les permitan desarrollarse y desarrollar a las comunidades de manera creativa, con el empoderamiento de los ciudadanos.

La Pastoral Juvenil, en la escuela pretende dar protagonismo y liderazgo a los alumnos mediante actividades y experiencias organizadas y acompañadas por especialistas; se participó en el Campamento de Líderes maristas local con 35 jóvenes y regional con la representación de ocho estudiantes; así mismo en el encuentro de sociedad de alumnos que les permitió ampliar la visión para el desarrollo de proyectos en la escuela; del mismo modo dos jóvenes participaron del Encuentro de Líderes de AJIEMS, mismos que ahora son clave en el consejo estudiantil. Se tuvieron foros de escucha por salón, en los que los estudiantes expresaron sus inquietudes respecto a la escuela, lo cual ha ayudado a enriquecer el proyecto educativo.

GAMA, es un grupo apostólico que durante el ciclo escolar se reunió semanalmente para hacer apostolado, para reflexionar y para colaborar con la Institución; se ha logrado la consolidación del grupo y la realización de labores apostólicas, en especial con los migrantes. Además, participaron cinco alumnos en el Encuentro Nacional de Grupos Apostólicos (ENNAGA) realizado en Cd. Juárez, Chihuahua.

No se tuvo el mismo impulso y motivación por parte del Consejo Estudiantil, pues no hubo liderazgo en el grupo e institucionalmente no se llevó a cabo un trabajo estructurado; es por ello que para el siguiente ciclo se ha asignado un perfil exprofeso que permita conseguir mejores resultados desde un acompañamiento puntual, dada la trascendencia de este proyecto en la formación de los alumnos.

Las experiencias sin duda resultaron significativas para ellos, quienes con su liderazgo gradualmente permean entre sus compañeros una perspectiva diferente de la vida, más amplia y con sentido cristiano.

En lo referente a la pastoral vocacional marista, cuyo objetivo es ayudar al alumno a orientar sus decisiones de vida desde el autoconocimiento, la autoaceptación, el conocimiento de los demás, el conocimiento y amor a Dios, se desarrollaron experiencias tales como:

- Campamento grupal, en el que participaron el 95% de alumnos; con ello se lograron los propósitos planteados, particularmente, la integración y mejor adaptación al nuevo nivel escolar. Como resultado de la evaluación efectuada, se determinó valorar las opciones de campamento en cuanto a los costos, así como también implementar estrategias de comunicación que permitan convencer a los padres de familia para que permitan a sus hijos vivir esta experiencia, pues tuvimos 5% de alumnos que no obtuvieron el permiso.

- Retiro Generacional Familiar, en el que el 90% de los papás de 2°, tuvieron la oportunidad de vivir un proceso de reflexión crítica de fe desde su comunidad primaria: la familia.

- Los Retiros por grupo de 3er año, fueron una experiencia de síntesis y reconocimiento sobre lo que ha pasado en los últimos tres años, cuál es la presencia de Dios en sus vidas y cuáles los compromisos con los que avanzan a la etapa de vida siguiente. En esta actividad, aunque se propuso de libre asistencia, participaron el 95% de los alumnos.

Con la intención de asegurar una mayor comprensión del proyecto educativo y formativo de BCLB, se integró a los colaboradores administrativos y docentes, en los retiros y experiencias solidarias.

En congruencia con la misión institucional de promover el desarrollo integral de las personas de la comunidad educativa, se organizó e implementó una experiencia de reflexión con el personal de intendencia y mantenimiento, con una participación del 98% del personal.

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

En general queda mucho por hacer, pero la pastoral guiada por el Espíritu Santo genera la esperanza de que lo que se ha construido dará sus frutos, los cuales se cree, serán abundantes. En algunos de éstos, los actuales formadores del bachillerato son testigos, en otros, han sido ya sembradores fieles al llamado que hace Jesucristo para construir el Reino desde la vocación magisterial.

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS (ACUDE)

Para completar la formación integral, existe un programa de actividades culturales y deportivas el cual, gracias al trabajo conjunto de directivos, docentes, padres de familia y alumnos, ha logrado un posicionamiento y un gran prestigio en los espacios de competencia y encuentro con otras instituciones.

Los resultados del trabajo planeado, sistematizado y organizado fueron:

- El representativo de taller de cine participó en el Concurso Estatal de Cortometraje, logrando ser finalistas.
- El equipo de debates que participó en el Concurso de Debates AJIEMS logró el 4° lugar de entre 36 instituciones participantes.
- En el Concurso Mexicano de Debates, un equipo representativo logró llegar a la final en la categoría de novatos, además de contar con los mejores oradores del certamen.
- En el Concurso Interpreparatoriano de Teatro AJIEMS se logró el premio al mejor actor, la mejor dirección, la mejor co-actriz y la tercer mejor obra.

De los logros deportivos se destacan los siguientes:

- Se logró consolidar el taller de activación física, en la que todos los alumnos tuvieron una importante participación en la 3ª carrera Marista 5km; el reto para el siguiente ciclo es ampliar la gama de participaciones y dar cabida a aquellos alumnos que no optan por las disciplinas deportivas más comunes (fútbol, basquet, volibol).
- La selección de basquetbol femenil participó en CONADEIP (Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas A.C.) consiguiendo el 2° lugar regional.
- El mismo selectivo fue campeón del CIJUBA (Circuito Infantil-Juvenil de Basquetbol).
- 1° lugar en COCOMA (Copa Cora Marista) en Tepic, Nay.
- 2° lugar en EDEPREM (Encuentro Deportivo de Preparatorias Maristas).
- En la rama varonil de basquetbol se logró el Tricampeonato en EDEPREM; así mismo el 1° Lugar en COCOMA y llegar a semifinales en el Torneo Interclubes.
- La rama femenil de futbol logró el 3° lugar en COCOMA.
- Mientras que la rama varonil fue Campeón de COCOMA, también de EDEPREM y de CONADEMS (Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en Educación Media Superior).
- En volibol femenil se logró el 1er Lugar en CONADEIP, COCOMA, ITESO, EDEPREM y UTEG.

INVESTIGACIÓN

2. INVESTIGACIÓN

El comité de investigación, en los semestres 2017-I y 2017-II, tuvo una vinculación directa con el trabajo académico y de investigación de la universidad.

De forma puntual, el comité terminó de integrar el Plan de Investigación Institucional en el cual se establecen esencialmente los ejes rectores o líneas sobre las cuales se desarrollarán e integrarán los trabajos de investigación, tanto los que ya se realizan en los diferentes programas académicos, como aquellos que se plantearán para ser llevados a cabo. El documento está en calidad de borrador, para que una vez aprobado por las autoridades de la institución, se difunda ante la comunidad universitaria.

Con el desarrollo de actividades, la universidad podrá tener evidencia sistematizada, jerarquizada y documentada de la investigación que realiza en cada uno de los programas y niveles que la integran.

Un segundo aporte del comité fue el diseño de los programas de investigación: educativa, institucional y de formación de habilidades para la investigación en los alumnos. Los programas mencionados, se encuentran al 100%, 80% y al 50%, de avance, respectivamente.

Con los programas en funcionamiento se apoyará al área educativa para llevar a cabo reformas en algunos planes de estudio en la selección y aplicación de metodologías didácticas, así como para el diseño de estrategias de aprendizaje.

En el área institucional se analizarán diversos procesos y servicios universitarios y con base a los resultados que se obtengan se implementarán planes de mejora continua para eficientar la labor cotidiana que se realiza. Este tipo de investigación facilitará la evaluación general de la universidad y se convertirá en una herramienta para la innovación interna.

Por último, en el desarrollo de habilidades de investigación en los alumnos, se trabajó principalmente, a través de los proyectos integradores y con base en la experiencia adquirida en los dos semestres anteriores se elaboró un manual que actualmente guía la práctica de los mismos. De esta forma se pudo apreciar una mayor confianza y conocimientos entre los docentes y estudiantes, para aplicar dicha metodología en cada uno de los programas que conforman la oferta académica de la universidad.

En lo que concierne al proceso de acreditación para formar parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), tanto el comité de investigación, como el subcomité de investigación del autoestudio, han colaborado de manera coordinada y estrecha para realizar la recopilación, ordenamiento y sistematización de la información propia de cada uno de los tres criterios o áreas ya mencionadas y con ella se trabaja en la construcción de los indicadores relativos a los criterios de efectividad para el reporte del autoestudio de 2018.

A continuación, se presenta el trabajo realizado en cada una de las áreas de investigación:

INVESTIGACIÓN DE ALUMNOS

En esta área de investigación se pretende realizar investigaciones a través del trabajo con alumnos, con el propósito de apoyar los procesos, no solo de autogestión del conocimiento, sino de planeación estratégica departamental, evaluación y desarrollo, desde un enfoque de investigación participativa y colegiada, al establecer aquellas tendencias temáticas que permitan evaluar programas y contenidos de las líneas de formación, para generar procesos de actualización a través de investigaciones de frontera.

Diagnóstico de áreas de investigación

Se realizó un ejercicio de análisis y síntesis de procesos que permitieron determinar el estado que guarda la investigación de alumnos en las diferentes áreas del conocimiento.

Este aspecto registró un avance del 40% aproximadamente; algunas oportunidades de mejora se encuentran en el manejo y superación de diferencias en la organización y seguimiento a través de los colegios de profesores, en este sentido, uno de los retos es el fortalecimiento del trabajo con la academia de los diferentes departamentos bajo un mismo formato.

Capacitación

Se elaboró de manera colegiada, un instrumento que apoyará a la operatividad y seguimiento de los proyectos integradores, como herramienta de soporte para docentes y estudiantes. Se han realizado sesiones para darlo a conocer y se ha difundido dicho manual a profesores y estudiantes.

Al respecto, un objetivo en el corto plazo es el manejo y operatividad del manual para la realización de proyectos integradores en todos los departamentos académicos, con un 100% de logro esperado al término del semestre 2018-II.

Veranos de investigación

Se trabajó en el diseño de experiencias que permitan fortalecer el perfil de egreso en el ámbito de la investigación. Este aspecto cuenta con un avance del 30% al estar en un proceso de acercamiento interinstitucional a través de la red Marista.

El reto que se tiene es la consolidación en el manejo y uso de la red Marista como plataforma principal para la generación de experiencias de investigación y extensión en un rango de operatividad del 60 al 80% para el verano de 2018.

Definición de los procedimientos de titulación de estudiantes de licenciaturas y posgrados.

Se revisaron los procedimientos de titulación a nivel licenciaturas en la universidad y se apoyó en el diseño de herramientas de validación y control para la generación de documentos recepcionales.

El trabajo que se tiene pendiente en este rubro es el de consensuar la propuesta de la coordinación de investigación de alumnos con el Consejo Académico para definir y difundir los nuevos procedimientos y formatos institucionales para la operatividad de los procesos de titulación institucional a finales del año 2017.

Por su parte, los procedimientos de posgrados también serán revisados para su mejora.

INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

En cuanto a investigación institucional, se desarrolló el programa de acción de acuerdo a la planeación establecida. Se realizó un análisis de los procesos institucionales fundamentales y se localizaron áreas de oportunidad, entre ellas, la generación de un área de apoyo a egresados y una re-ingeniería de la forma de evaluación y retroalimentación docente.

Seguimiento a egresados

Dentro de la atención a egresados se desarrolló un sitio web exclusivo para el seguimiento de éstos, así como, una encuesta que facilite mantener el contacto con ellos, tanto para obtener información que permita retroalimentar los procesos, como para generar mejoras sustantivas en los mismos, de tal forma que repercutan también en el beneficio de los estudiantes universitarios.

Evaluación docente

Por otro lado, se actualizaron los cuestionarios para la evaluación docente de licenciaturas, congruente con la misión institucional y los perfiles de egreso de los programas. Se tomó en cuenta la opinión de la comunidad universitaria para la validación de los instrumentos.

La primera aplicación se realizará en el ciclo 2018-I. Es importante señalar que estas acciones tienen un efecto significativo en los principales actores del ámbito académico: alumnos, docentes y egresados, ya que permitirán evaluar y retroalimentar de manera más puntual el desempeño de los profesores y, posteriormente, a través de los planes de mejora, hacer las modificaciones necesarias que abonen al cumplimiento de los objetivos trazados para cada programa académico de la universidad.

2. INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estructuración de las líneas de investigación institucional

Se realizaron un conjunto de actividades de análisis, conceptualización y estructuración de las *"líneas institucionales de investigación" y del "programa de investigación educativa"*, las cuales derivaron en la incorporación de ambos apartados dentro del Plan de Investigación de la Universidad. A través de la presentación del conjunto de concepciones, reflexiones y precisiones de carácter axiológico y epistemológico planteados, se espera detonar la investigación científica y educativa en todos los miembros de la comunidad educativa de la universidad.

Los retos en este trabajo son los siguientes:

- Aplicación de la estrategia metodológica para la construcción de las líneas de investigación disciplinar de los diferentes departamentos académicos de la universidad.
- Estructuración y conceptualización de las líneas de investigación disciplinar de la universidad.

Participación de un Investigador de la UMG con el Instituto Marista de Investigación y Desarrollo

El Dr. Alleine Bustos, miembro del comité de investigación de la UMG y responsable de la investigación educativa, participó en un conjunto de actividades de conceptualización, aplicación y análisis del instrumento cuantitativo del proyecto de investigación interdisciplinar e interinstitucional *"Creencias y Percepciones de los Jóvenes",* que lleva a cabo el Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID), a partir de septiembre del 2015.

Estas actividades implicaron un trabajo colegiado mensual, elaboración, revisión y aplicación de un instrumento cuantitativo, el análisis cuantitativo de la información recabada y, la construcción empírica y teórica de las dimensiones de estudio "sentido de vida" y "esperanza de vida".

La aplicación del instrumento generado incluyó a 1121 alumnos: 721 de bachillerato y 400 de universidad pertenecientes a la red marista, a través de la inclusión de 17 Instituciones Maristas. Esto permitió la obtención del conocimiento de **"***la realidad de los jóvenes bachilleres y universitarios maristas a partir de sus creencias y percepciones"* con referencia a distintos ámbitos y dimensiones en los que se desenvuelven e interactúan, con el fin de comprender cómo valoran e interpretan esta realidad.

A partir del estudio mencionado se trabajará en la elaboración de un artículo de difusión científica en revistas indexadas.

Participación en el subcomité de Filosofía Institucional

Se participó en un conjunto de actividades de análisis, conceptualización, estructuración y difusión de los *"principios y valores institucionales"* conformadores de la filosofía de la universidad acordes a la misión de la misma.

Las actividades realizadas incluyeron: reuniones colegiadas quincenales, análisis documental en torno a las nociones de la filosofía institucional, definición de categorías de los principios institucionales, análisis empírico de las respuestas de la comunidad educativa sobre los valores de la universidad, construcción colegiada de los seis valores institucionales y la presentación, reelaboración y validación de los principios y valores derivados de las actividades anteriormente mencionadas.

Como resultado de las actividades de apoyo al subcomité de Filosofía Institucional, se logró la conceptualización y estructuración de los *"principios y los valores institucionales que conforman la filosofía de la universidad"* acorde a su misión, en tanto un documento fundamental que define con claridad *"el ser y quehacer"* de la comunidad educativa de la Universidad Marista de Guadalajara.

Lo que queda pendiente por realizar, es lo siguiente:

- Elaboración y operación de las estrategias para la difusión de la filosofía institucional.
- Elaboración de la propuesta metodológica de evaluación del impacto de la filosofía institucional en la comunidad educativa de la universidad.

Participación en el subcomité del Perfil de Egreso de la UMG

Se llevaron a cabo un conjunto de actividades de validación, conceptualización y operativización de los componentes transversales del Perfil de Egreso de la universidad.

Este trabajo implicó reuniones colegiadas con los miembros del comité del Perfil de Egreso Institucional, delimitación estructural de las siete competencias del perfil de egreso institucional, elaboración de precisiones conceptuales, alineación de los indicadores de dominio y rúbricas de evaluación de las competencias del perfil de egreso.

A partir del trabajo mencionado, se está en proceso de la definición de los criterios académicos de las *"competencias del perfil de egreso institucional"* que, a través de la transversalidad de su constitución, permitan proporcionar las evidencias de aprendizaje de aquellos elementos de formación deseables por parte de la universidad.

Los retos que se tienen para esta tarea son los siguientes:

- Integración homogénea del total de competencias del perfil de egreso.
- Revisión colegiada de las descripciones operativas de evaluación por rúbrica, para cada una de las siete competencias del perfil de egreso.

Elaboración del Instrumento del Clima Laboral

Con el fin de actualizar el instrumento para la evaluación del Clima Laboral, desde una perspectiva de la indagación apreciativa y bajo un encuadre de la filosofía marista, se llevaron a cabo un conjunto de actividades de validación, conceptualización y operativización de dicho Instrumento.

Esta tarea implicó la revisión documental de los elementos de evaluación del clima laboral, definición inicial de las nueve categorías del instrumento y 40 ítems de evaluación; la revisión documental de artículos científicos en torno a la metodología de indagación apreciativa; la integración de los componentes de los valores de la filosofía institucional al instrumento de evaluación y la reelaboración de la versión final del "instrumento de evaluación del clima laboral" con un total de cinco dimensiones de análisis, definición conceptual y, definición de 65 indicadores con sus respectivas escalas de medición.

Como producto de esta serie de actividades, se obtuvo el *"instrumento del clima laboral"* para la obtención del

conocimiento de las apreciaciones y puntos de vista del personal administrativo y académico, acerca de las condiciones laborales y del entorno social de la universidad, lo cual permitirá la identificación de las fortalezas y aprendizajes institucionales, necesarios para un quehacer universitario con calidad.

Lo que queda pendiente para tener este instrumento terminado es:

- La elaboración de la prueba piloto del instrumento del clima laboral.
- La aplicación colectiva al personal administrativo y académico del instrumento de evaluación del clima laboral.
- El análisis de los resultados que se obtengan y la elaboración del plan de mejora.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

La Vinculación Universitaria es un proceso que implica la comunicación con los diversos sectores sociales en donde el incremento, actualización y formalización de alianzas por medio de convenios de colaboración, nos ha permitido fortalecer las relaciones con tales instancias para la implementación de programas, proyectos específicos, prácticas profesionales, espacios de participación, intercambio, etcétera.

La obtención de becas de apoyo, a través de la gestión oportuna ante organismos gubernamentales y no gubernamentales, permitió a los estudiantes participar en diferentes foros en los que adquirieron nuevos conocimientos y tuvieron la oportunidad de demostrar sus capacidades, así como valorar el nivel de competitividad que se requiere para enfrentar a los mercados laborales.

A través de las tareas de Extensión y Vinculación, la Universidad cumple una de sus funciones sustantivas mediante la interacción con los sectores que le son afines, con el propósito de coadyuvar en la creación de mejoras en el entorno y sumarse de esta manera a la dinámica del desarrollo social; entre esta tareas se encuentran: la Bolsa de Trabajo, Prácticas profesionales, Servicio Social y Proyectos específicos que se generan en las diferentes áreas académicas.

FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

Vinculación institucional

Se generaron acciones de vinculación, que permitieron reflexionar sobre las necesidades del entorno, así como tener una mejor comunicación con las diferentes instancias y sectores con el propósito de fortalecer la presencia institucional en todos los niveles e impulsar la formación de ciudadanos y profesionales competitivos de acuerdo a nuestra misión, para consolidar experiencias que mejoren e incrementen los proyectos y la participación de nuestros estudiantes.

Durante este ciclo escolar, se mantuvo el vínculo y la participación institucional en los diferentes organismos educativos y comités: somos parte de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC), la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), la Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior (REDUMAR), el Consejo Estatal para el Diálogo de los Sectores Productivos (CEDISP), los Comités de Educación y Vinculación de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (CANIETI), el Consejo Aeroespacial de Jalisco (CAJ), el Comité Interuniversitario de Bolsa de Trabajo y Formación.

La Jefatura Académica de Ciencias Económico-Administrativas, representa a la Universidad Marista de Guadalajara en el Consejo Empresa Universidad en Comercio Exterior, (CUC) y, la Jefatura Académica de Animación y Videojuegos, Arquitectura y Diseño, funge como Presidente del Consejo Interuniversitario de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC).

La Universidad Marista de Guadalajara, forma parte de la mesa

directiva y coordina el Subcomité de Pertinencia de la Comisión Estatal de Vinculación, Educación - Empresa (CVEE); el 10 de noviembre de 2016, fuimos sede del 7° Coloquio la Hélice del Desarrollo, "Fortalecimiento de la Educación y Empleabilidad en la Vinculación con la Micro y Pequeña Empresa".

En el caso del Bachillerato Cervantes Loma Bonita, es miembro activo de la Asociación Jalisciense de Educación Media Superior (ajiems), lo cual nos da la oportunidad de participar en los diferentes proyectos que se realizan en otras instituciones; el viernes 26 de mayo de 2017, fuimos sede del XV Congreso Docente 2017 "Docencia y Resiliencia. La persona del profesor".

También formamos parte de la Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas a la sep (ANEPPI), la pertenencia a este organismo nos ayuda a fortalecer las relaciones y el contacto directo con las autoridades de la Dirección General del Bachillerato (DGB).

Participación en la Red Marista Nacional de Instituciones de Educación Superior

Del 19 al 21 de septiembre de 2016, la Universidad Marista de Guadalajara fue sede de la reunión de la REDUMAR (Red de Universidades Maristas), en la que participaron las siguientes universidades: Universidad Marista de Morelia, Universidad Marista de México, Universidad Marista de Mérida, Universidad Marista de San Luis Potosí, Universidad Marista de Querétaro, Universidad de Monterrey, además se tuvo la participación del Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID). Los temas centrales fueron la investigación, la extensión y la vinculación. Se compartieron experiencias y se establecieron acuerdos de colaboración interuniversitaria con el fin de ampliar y fortalecer las actividades que se realizan en estas áreas.

Convenios

Nuestra universidad mantiene activos 114 convenios de colaboración que coadyuvan al desarrollo, crecimiento e implementación de actividades para el desempeño de los estudiantes; estas alianzas están divididas por sectores para que sea más fácil su identificación: Instituciones Educativas Internacionales, Instituciones Educativas Nacionales, Gobierno, Tercer Sector, Iniciativa Privada y Servicios.

Al permanecer vigente el vínculo y cercanía con las diferentes instancias con las que se ha trabajado, fue posible actualizar y reestructurar convenios dirigidos a la creación de espacios de oportunidad para Prácticas Profesionales y Bolsa de trabajo; además, se incrementó la participación de los alumnos a través de nuevos proyectos integradores que les permitirán aplicar los conocimientos adquiridos y generar nuevo aprendizaje.

Se logró la firma de 30 nuevos convenios generales y específicos legales. De estos, ocupan el 10% las Instituciones Educativas Nacionales; el 33.33% corresponde a la Iniciativa Privada; el Tercer Sector ocupa 10%; le corresponde al Sector Público un 23.33%, los Servicios ocupan un 23.33%, en el rubro de Instituciones Educativas Internacionales no hubo incremento. De manera adicional, se concretaron 28 nuevos convenios por Proyectos del Programa de Estímulos a la Innovación del CONACYT (PEI 2017).

Cuadro 15. Número de convenios generales firmados

Sector	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Instituciones educativas internacionales	7	2	0
Instituciones educativas nacionales	5	4	3
Iniciativa privada	7	10	10
Tercer sector	2	3	3
Gobierno	4	5	7
Servicios	0	2	7
Proyectos específicos empresariales	5	54	28

Podemos destacar la alianza con la empresa **Citadelta, Innovación y Soluciones en Tecnología**, una empresa de transferencia tecnológica que aportará desarrollo de diseños, armado de Multirrotores y Testing para aplicaciones agropecuarias; con ello, los alumnos de la universidad, tendrán la oportunidad de participar en los proyectos que se realicen. Algunos de los compromisos de la empresa son: la gestión de recursos en forma de subsidios o de apoyos, prestar servicios de gestión de tecnología y colaborar en el desarrollo, diseño y estructuras para nuevos proyectos de negocios. La empresa abrió un espacio que funje como taller en donde los estudiantes que estén interesados en acudir y trabajar sobre sus propios proyectos lo podrán hacer; se ha generado el espacio para que cinco de nuestros alumnos realicen Prácticas profesionales y otro espacio de Bolsa de trabajo para estudiantes que deseen laborar fuera de su horario de clases.

Derivado de la firma con la empresa **Gómez Alimentación Corporativa de México,** se originó la implementación de un programa de capacitación para su empleados, con la impartición del Diplomado "Desarrollo de Habilidades gerenciales y Directivas", dos de su directivos cursan actualmente la Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones. Se encuentra en proceso la planeación del Diplomado de Habilidades y Destrezas de los Chefs y Cocineros, que de igual forma se impartirá a su personal y se extiende la capacitación en línea a otros estados.

Otro gran resultado de vinculación ha sido con la empresa **Sanmina-SCI Systems de Mexico,** quienes manifestaron el interés de llevar a sus empleados a un programa de capacitación, que dará origen al Curso de Liderazgo para Supervisores. Como muestra de su compromiso en el bienestar y desarrollo de sus empleados y familiares directos de estos, la empresa otorgará becas de estudio para el bchillerato, licenciatura y/o posgrado.

Prácticas profesionales

Las competencias profesionales y/o laborales que deben desarrollar los alumnos para ejercer su futura profesión, son clave fundamental para su ejercicio profesional, para lograrlo, los programas de estudios deben incluir el conocimiento teórico y práctico, requerido en el campo laboral y así generar profesionistas que posean el perfil de egreso correspondiente a la licenciatura que estudian.

Gracias al aprendizaje adquirido en la universidad, el proceso de Prácticas profesionales, facilita el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que los estudiantes habrán de operar. Por lo tanto, son un espacio para favorecer el desarrollo de competencias: técnicas, metodológicas, personales y participativas.

El número de alumnos que participaron en prácticas profesionales y el número de empresas y/o instituciones en las que practicaron, son las siguientes:

Cuadro 16. Número de empresas en donde participaron y número de alumnos participantes en el ciclo escolar 2016-II–2017-I

Carrera	Número de Alumnos en Prácticas profesionales	Número de Empresas o instituciones receptoras
Administración y Dirección de Negocios	3	3
Arquitectura	6	5
Animación Digital y Videojuegos	2	2
Derecho	5	5
Diseño Gráfico	10	9
Educación y Desarrollo Institucional	20	9
Ingeniería Aeroespacial	18	6
Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales	11	8
Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales	9	3
Nutrición y Gastronomía	45	22
Psicología	29	4
	Total	Total
	158	76

En la licenciatura de **Nutrición y Gastronomía**, destacamos la participación de 10 alumnas que al final del ciclo 2017-II, realizaron sus Prácticas profesionales en España, como resultado de una alianza que se efectuó con la Agencia Animafest Internships, resalta la participación que tuvieron en hoteles de diferentes ciudades de ese país como: Girona, Mallorca, Menorca, Ibiza, Huelva y Gran Canaria; quedó en alto el nombre

de la Universidad Marista de Guadalajara y se abrieron las puertas para que otros alumnos continúen por este camino que sin duda dejó muchos aprendizajes.

En la licenciatura de **Educación y Desarrollo Institucional**, una estudiante elaboró para una institución educativa, el proyecto de un modelo académico y de gestión, asimismo, para su implementación elaboró una guía que consta de 14 actividades con el objetivo de facilitar, la práctica educativa de los docentes.

Bolsa de trabajo

La búsqueda de trabajo en línea se ha incrementado notablemente en los últimos tres años. El nivel de uso de las Bolsas de Trabajo en línea, indica que 7 de cada 10 encuestados buscan empleo a través de este medio. El uso de información encontrada en buscadores de Internet representa el 45% y, de forma muy destacada, el uso de las redes sociales abarca ya un 58% de los encuestados.

Como parte de la actualización y el uso de las tecnologías, nuestra universidad se ve en la necesidad de crear o adquirir, una Plataforma que sirva de herramienta para la implementación y difusión de empleo para alumnos de los últimos semestres y egresados.

En este ciclo, se recibieron 173 ofertas de trabajo para las diferentes carreras, entre las que destacan como más solicitadas las de Administración y Finanzas con 24, Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales 37 y, 23 para Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales. Entre las que destacan las empresas; IBM de México, INTEL Corporation, Omnilife, TATA Consultancy Services, GOPAC Soluciones Integrales, HP Enterprise Group, Continental Guadalajara Services, Page Personnel, Kodak de México, A&A Goldman Capital, entre otras.

Cuadro 17. Número vacantes solicitadas para diferentes carreras

Carrera solicitada	Número de vacantes
Administración y Dirección de Negocios	24
Animación Digital y Videojuegos	1
Arquitectura	4
Comercio Internacional	13
Contaduría Pública y Finanzas	19
Derecho	5
Diseño Gráfico	8
Educación y Desarrollo Institucional	4
Ingeniería Aeroespacial	4
Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales	37
Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales	23
Mercadotecnia	17
Nutrición y Mercadotecnia	1
Psicología	6
Todas las carreras	7
Total	173

Servicio Social

Uno de los principios fundamentales de la Universidad Marista de Guadalajara, es la solidaridad plasmada en sus valores, su misión y su lema. A través de las diferentes actividades se busca formarla y consolidarla como uno de los rasgos distintivos del perfil de egreso. La formación para la solidaridad y el servicio, como

valores fundamentales en la vida, se desarrolla principalmente mediante la vivencia de experiencias significativas. El Servicio Social, por lo tanto, es uno de los medios por los cuales dentro de la etapa de formación universitaria, los estudiantes se sensibilizan ante realidades sociales y se concientizan acerca de las diferentes problemáticas existentes al relacionarse con personas que pertenecen a grupos vulnerables y marginados de nuestra sociedad.

En el ciclo 2016–2017, un total de 217 estudiantes participaron en algún proyecto de servicio social, de los cuales 94 lo concluyeron de manera formal. Se colaboró con 62 instituciones con un total de 108 proyectos.

Cabe destacar que desde las materias de Humanísticas, se promueven de una manera cada vez más significativa los proyectos de intervención social. Al menos 155 estudiantes participaron en alguno de los 21 proyectos que se gestionaron desde estas materias como servicio social.

Uno de los grandes retos que se nos plantea como institución es el proceso de acompañamiento a los estudiantes en estas experiencias de solidaridad, así como a los responsables de proyectos y a las instituciones que los reciben.

APOYO AL FOMENTO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

En este ciclo escolar, se trabajó en colaboración con diversas instancias para la obtención de recursos complementarios que dieran como resultado la participación en actividades de tecnología y emprendimiento, con el fin de fortalecer la participación de los alumnos y el incremento de conocimiento en nuevas técnicas y procesos en estos rubros, las cuales se describirán más adelante.

Taller de Buenas prácticas para estructurar informes técnicos y financieros para proyectos CONACYT

Con el objetivo de compartir experiencias, información, vivencias y ser un apoyo para la solución de dudas respecto a la elaboración los Informes Técnicos y Financieros de proyectos PEI-CONACYT, se llevó a cabo en las instalaciones de nuestra universidad, un taller de capacitación el día 30 de mayo; el tema expuesto fue: “Taller de buenas prácticas para estructurar informes técnicos y financieros para proyectos CONACYT”, impartido y organizado por la empresa Gestión en Tecnología Avanzada S.A. de C.V., que convocó a más de veinticinco empresarios locales para la capacitación.

Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del CONACYT

El Departamento de Extensión y Vinculación Universitaria, realizó una serie de reuniones de trabajo con representantes

de diversas empresas de la región para presentar el Programa de Estímulos a la Innovación del CONACYT 2017, a efecto de promover la participación empresarial en la convocatoria.

El Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) es un instrumento a través del cual el CONACYT destina recursos económicos a las empresas para fomentar en ellas la inversión en proyectos de innovación tecnológica, que se traduzcan en Oportunidades de Negocio.

Además de apoyar a las pequeñas y medianas empresas, el PEI también busca generar una vinculación entre el sector académico y el empresarial, para que aunado al apoyo del gobierno se forme la llamada triple hélice.

En el marco de la convocatoria 2017, se hizo la postulación de proyectos, de los cuales 11 fueron aprobados de acuerdo con los resultados publicados por el CONACYT el 6 de febrero de 2017.

Se firmaron 11 convenios de transferencia de conocimiento e innovación que corresponden a proyectos desarrollados por 11 empresas con las que la universidad se encuentra vinculada y que recibieron un apoyo financiero por parte del CONACYT; de esta forma, se beneficia la participación de 23 alumnos y siete académicos e investigadores y la creación de nuevos productos y servicios de alto valor, además de contribuir al crecimiento de las empresas.

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Proyecto	Empresas	Nombre del proyecto
1	MERCADOTECNIA INTEGRAL PARA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, S.A. DE C.V.	Plataforma tecnológica para el registro de piezas arqueológicas patrimoniales (inventario digital) con el fin de fomentar y difundir la cultura maya mediante Aplicaciones móviles y Geofencing.
2	FINANPORT, S.A. DE C.V.	Mejora tecnológica del proyecto "Tarina: para la creación, lectura e intercambio de cuentos", que incluya un módulo de compras y una expansión de la aplicación móvil para hacerla multiplataforma.
3	GESTIÓN TECNOLÓGICA AVANZADA, S.A. DE C.V.	Diseño de una planta piloto para la elaboración de kits para la amplificación y detección múltiple de patógenos bacterianos causantes de infección cervicovaginal
4	CORPORATIVO DE SERVICIOS MÉDICOS Y DE SALUD EN EL TRABAJO DE MEXICO S. DE R. L. DE C.V.	Sistema inteligente para atender desórdenes cardiovasculares y neurológicos en disfunción autonómica
5	TRADU SAPI DE C.V.	Inversor inteligente fotovoltaico para integración de generación distribuida renovable en microredes de baja escala de potencia.
6	ADVANCED SOCIAL SURVEY S.A. DE C.V.	Máquina compactadora y recicladora de residuos sólidos urbanos, ecológica mediante energía solar con interfaz incluyente visual y auditiva.
7	BUSINESSLANDIA S. DE R.L.	SmartCopMaps: Desarrollo de Sistema Inteligente de Seguridad con Geolocalización para prevenir y eficientar las acciones contra el delito
8	ECOUTTE MEXICANA, S.A. DE C.V.	Desarrollo de Plataforma de E-learning para personas con Discapacidad Auditiva para Educación Media-Superior.
9	KEET ELECTRONICS, S.A. DE C.V.	Dispositivo electrónico de control de cargas eléctricas por medio de impulsos neuronales.
10	TECA2E S. DE R.L. DE C.V.	Desarrollo e implementación de un sistema de video vigilancia a base de drones y codecs de video de alto rango dinámico (hdr - high dynamic range).
11	OPENGATE S.A. DE C.V.	Desarrollo de Sistema Educativo con Contenidos de Realidad Virtual en Ambientes con Espacios Tridimensionales. ETAPA I.

Becas gestionadas para el fomento al emprendimiento y la innovación de la Comunidad Universitaria

En este periodo, a través de la Jefatura de Extensión y Vinculación, la UMG consiguió apoyos en becas equivalentes a 356, 700.00 pesos, para que estudiantes, maestros y personal administrativo, participaran en varios eventos de talla internacional con temas de emprendimiento, innovación y desarrollo de ciencia y tecnología.

Cuadro 19. Número de becas distribuidas a los alumnos y montos por evento

Programa / Evento / Proyecto	Empresas donantes	No. Becas / Apoyos / Proyectos	Monto
MIT Enterprise Forum México	INTEL	5	$25,000.00
Emprendiendo desde Cero	Distrito Emprendedor	30	$50,700.00
Digital Economy Show	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco, COECYTJAL	20	$36,000.00
Jalisco Campus Party 2017	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco, COECYTJAL / OK Campus S.A. de C.V.	83	$245,000.00

MIT Enterprise Forum México

El MIT Enterprise Forum México, organizado por INTEL y MITEFMxEcosistemas, se realizó del 14 al 15 de noviembre de 2016, en el Hotel Hilton Guadalajara y en las instalaciones de Intel Guadalajara Design Center.

Fue un evento de negocios y tecnología con impacto social. Un espacio donde a través de varios de los expertos más importantes de Latinoamérica y el mundo, junto con todos aquellos líderes del ecosistema de emprendimiento de alto impacto, construyeron un espacio de inspiración, diálogo y acción en busca de la sostenibilidad que nuestra sociedad necesita.

Agradecemos a INTEL y MITEFMxEcosistemas por el apoyo de cinco becas completas con un valor de $25,000.00 pesos.

Emprendiendo desde Cero

El pasado 13 de diciembre de 2016, se impartió en nuestras instalaciones el taller “Emprendiendo desde Cero”; en donde los asistentes adquirieron el conocimiento sobre los tipos de emprendimiento existentes y la forma de iniciar un negocio. Emprendimiento desde cero es un Programa de capacitación para Emprendedores y MiPyMEs enfocado en la construcción y validación de ideas de negocio desde cero, desarrollado como un curso presencial de ocho horas, con la implementación de dos metodologías con el emprendedor: Taller de Financiamiento Alternativo y Simulador de Capital Emprendedor, también los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer las diversas opciones de financiamiento que existen en México y cómo pueden acceder a ellas, entendieron cómo funciona el capital de inversión a través de una dinámica interactiva de aprendizaje y simulación.

Agradecemos a Gabriel Sierra, Presidente de la Asociación de Alumnos de nuestra universidad, por la gestión realizada, para obtener 30 becas con un valor de $50,700.00 pesos.

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Digital Economy Show

Con el objetivo de crear una plataforma de negocios única para que instituciones, gobierno, pequeñas y medianas empresas se incorporen a la transformación digital, el Digital Economy Show (DES), se realizó del 14 al 16 de junio en Expo Guadalajara.

DES, fue un foro en el que se presentaron soluciones tecnológicas e innovación aplicada, congregó a los más visionarios exponentes, proveedores y conferencistas en temas relacionados con la Industria 4.0, Internet de las Cosas, Smart Cities, e-Commerce, e-Health e Industrias Creativas Digitales; para crear así una plataforma de negocios única que lleve a empresarios, instituciones, gobierno y PYMES a incorporarse al ecosistema de la Transformación Digital.

En su primera edición, el DES contó con 60 conferencistas nacionales e internacionales, 100 empresas expositoras, además de la visita de dos mil 500 personas; se concretaron 500 reuniones de negocios.

Agradecemos el apoyo de la Secretaría de innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco, quien otorgó a la universidad 20 becas completas con un valor de $36,000.00 pesos.

Jalisco Campus Party 2017

Jalisco Campus Party 2017 concluyó con la edición más ambiciosa que se ha hecho hasta ahora para reafirmar su lugar como el evento de tecnología más grande de Latinoamérica. Tan sólo este año el número de asistentes aumentó de 20 mil a 25 mil, y de 7,500 a 12 mil los espacios de camping para los llamados campuseros.

Para darse una idea de la magnitud de esta octava edición, basta con revisar algunos números de lo ocurrido durante la última semana en Guadalajara, Jalisco:

- 100 mil metros cuadrados de superficie
- 70 puntos de acceso a internet
- 11 escenarios temáticos
- 25 mil personas reunidas a lo largo de casi una semana
- 12 mil campuseros en zona de camping
- 300 universidades participantes
- 470 comunidades de talento
- 267 proyectos presentados en el Hackathon
- Más de $2 millones de pesos en premios

Gracias a la Convocatoria del Programa Difusión y Divulgación de la Ciencia y la Tecnología 2017, del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), se aprobó el proyecto denominado "Explorando el campo de posibilidades que ofrece la tecnología en Jalisco Campus Party 2017"; la universidad recibió 68 becas por un valor de $170,000.00 pesos, fueron aprovechadas por docentes y alumnos de nuestra institución. Adicionalmente, se obtuvieron 15 becas más, solicitadas ante OK Campus S.A. de C.V., las cuales se otorgaron al personal administrativo.

Eventos especiales

El Departamento de Extensión y Vinculación Universitaria, cada año gestiona espacios en beneficio de la Comunidad marista, que sirven de capacitación, relaciones y oportunidad de nuevos aprendizajes.

En este ciclo escolar 2016-2017, podemos mencionar algunas de las actividades realizadas y/o eventos en los que se participó:

- ANTAD (Asociación Nacional de Tiendas Departamentales y Autoservicio).
- Primer Encuentro Nacional de Centros Históricos (proyecto integrador).
- 7° Coloquio Coloquio la Hélice del Desarrollo "Fortalecimiento de la Educación y Empleabilidad en la Vinculación con la Micro y Pequeña Empresa".
- Ciclo de Conferencias de Negocios.
- Reunión de la Red Marista Nacional de Instituciones de Educación Superior.

- Panel de Educar para la Innovación y el Emprendimiento - MITEF & Intel.
- Congreso Mexicano de Medicina Espacial.
- Reunión de Rectores de las IES pertenecientes a FIMPES.
- Fuera de Línea, un diálogo sin censura.

Destacamos algunas de estas actividades:

Centro Histórico Proyecto integrador

El primer Encuentro Nacional de Centros Históricos se realizó el 8 de septiembre de 2016, en la Sala de Expresidentes en el Palacio Municipal de Guadalajara.

Los alumnos de la carrera de Arquitectura de 3ro, 5to y 7mo semestres participaron en este proyecto, realizaron actividades de registro, apoyo logístico y montaje de la exposición, con la dirección del Dr. Alfonso Ascencio Rubio quien fungió como Coordinador general del proyecto y supervisión de Talleres.

Congreso Mexicano de Medicina Espacial

Del 21 al 23 de septiembre de 2016, la universidad fue sede del 2do. Congreso Mexicano de Medicina Espacial, organizado por la Academia Nacional de Medicina de México y la Agencia Espacial Mexicana, con una participación de 300 personas. Contamos con la presencia de personalidades del mundo de la aeronáutica, tales como el Cap. de Fragata Dr. Juan Alberto Díaz Ponce Medrano, Director de la Escuela Médico Naval, el Dr. Raúl Carrillo Esper, Presidente de la Sociedad Mexicana de Medicina del Espacio y Microgravedad, el Dr. Francisco Javier Mendieta Jiménez, Director general de la Agencia Espacial Mexicana, por mencionar algunos.

Después de la ceremonia inaugural, inició el programa con la presentación del libro "Medicina Espacial" , a cargo de los doctores José Valente Aguilar Zinser y Francisco Javier Mendieta Jiménez.

Nuestro agradecimiento a los patrocinadores, empresas e instituciones que hicieron posible enriquecer el evento con un programa cultural, un brindis y equipo de montaje: Municipio de Zapopan, Municipio de Guadalajara, Solacyt, Cultura Zapopan, Interlatin S. de R.L. de C.V., Laboratorio MSD y Laboratorio Bering.

Ciclo de Conferencias de Negocios

El 13 de octubre de 2016, la universidad organizó un Ciclo de conferencias en donde participaron el Lic. Antonio Ocaranza Fernández, Director de Comunicación Corporativa de Wall-Mart de México y Centroamérica, quien nos habló de su experiencia y trayectoria en esta importante empresa, continuó el Lic. Eduardo Delgadillo Domínguez, Director General de Proyectos de Inversión de la Secretaría de Desarrollo Económico del Estado de Jalisco quién habló sobre Perspectivas Económicas de Jalisco y el Lic. Isaac Ávila Ahumada, Gerente de Asuntos Públicos de INTEL con el tema "Diplomacia pública y corporativa. Visión desde la globalización".

Coloquio la Hélice del Desarrollo

El 10 de noviembre de 2016, la Universidad Marista de Guadalajara, a través de la Comisión de Vinculación Educación-Empresa del Consejo Estatal para el Diálogo con los Sectores

Productivos (CEDISP), fue sede del 7° Coloquio la Hélice del Desarrollo "Fortalecimiento de la Educación y Empleabilidad en la Vinculación con la Micro y Pequeña Empresa". Participaron Presidentes de Cámaras, Rectores, Autoridades de Gobierno, Líderes Sindicales y Redes de la Sociedad Civil. La universidad invitó al Mtro. Guillermo Pérez, quien ofreció la conferencia "Retos y desafíos de las PyMES en la vinculación con las instituciones de Educación Media Superior y Superior", también participaron en el Panel "Retos y desafíos de las PyMES en la vinculación con las instituciones de Educación Media Superior y Superior" los representantes de la diferentes cámaras: CCIJ, CAREINTRA, COPARMEX, CANACO, se culminó con mesas de trabajo en las que se abordaron los temas: Modelo CANVAS, Forma tu empresa, los errores más comunes de las MiPYMES y, Registro de marcas y su valor para la empresa. Al evento asistieron 250 personas.

Panel: Educar para la Innovación y el Emprendimiento - MITEF & Intel

El pasado 15 de noviembre de 2016, en el marco del evento MIT Enterprise Forum México, se llevó a cabo el Panel de Educar para la Innovación y el Emprendimiento - MITEF & Intel, en donde participaron el Mtro. Enrique Jacob- Presidente de INADEM; Dr. José Pacheco - Chairman de MIT EF Mx; Dra. Karla Vargas – Directora de la Escuela de Diseño, Ingeniería y Arquitectura del ITESM Campus Estado de México y el Dr. Roberto Carrillo López– Rector de la Universidad Marista de Guadalajara, como moderador el Dr. Ramón Morales - Director de Innovación de Intel Guadalajara Design Center.

Los temas tratados fueron: Jóvenes con un alto ingenio, las habilidades que nuestros jóvenes deberían de desarrollar y que les ayuden a fomentar un espíritu emprendedor, la relación que debería de existir entre el sector académico e industrial para fomentar la innovación en México y, las acciones que requieren llevar a cabo los jóvenes.

Fuera de Línea, un diálogo sin censura

El Colectivo Fuera de Línea, es un grupo de estudiantes cuyo objetivo es realizar foros para hacer preguntas, proponer ideas y hacer comentarios abiertos y directos a las autoridades de las diferentes instancias gubernamentales sobre temas de interés general para los jóvenes y hacer notar la importancia de la política para los estudiantes, al dignificar y dar a conocer la forma en que se conducen los políticos honestos.

Como parte de su gira de universidades, el 22 de noviembre de 2016, el Colectivo se presentó en la UMG con un foro en el que participaron: Rodrigo Ramos Enríquez, Director de la gira universitaria y representante del Colectivo Fuera de Línea; Ing.

Enrique Alfaro Ramírez, Presidente Municipal de Guadalajara; Diputado local, Ismael del Toro Castro; Diputado Alejandro Hermosillo González y el señor Don Esteban Garaíz de la Fundación Lázaro Cárdenas.

El alumno Fernando Villanueva Morales, dio la bienvenida por parte de los alumnos de la universidad. El encuentro se desarrolló con cordialidad con cada uno de los exponentes.

Reunión de Rectores de las IES pertenecientes a FIMPES

El 12 de enero de 2017, la Universidad Marista de Guadalajara fue sede de la reunión de Rectores de las universidades de la Región Noroeste que pertenecen a FIMPES. Participaron 18 representantes de IES. Los objetivos principales fueron el dar seguimiento a los acuerdos que se generaron en la reunión de febrero de 2016 en Aguascalientes.

FIMPES tiene la misión de contribuir a elevar la calidad educativa de las instituciones afiliadas, a través de un proceso de desarrollo continuo, que permita fortalecer los valores del ser humano y fomentar su crecimiento institucional al cumplir con la responsabilidad social de servir y coadyuvar en el progreso de la educación superior.

Es tradición que, además de la Asamblea General que se lleva a cabo dos veces al año y donde acuden los rectores de todas las instituciones afiliadas, se realicen reuniones por zona.

Se contó con la representación del Gobierno del Estado de Jalisco con la presencia del Mtro. Jaime Reyes Robles, Secretario de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICyT), quien impartió la plática sobre “Innovación Educativa”, un diálogo para dar a conocer los avances y el trabajo realizado por la Secretaría a su cargo y el conocimiento de nuevas tecnologías y proyectos en el Estado.

Participación con PRO MEXICO en ANTAD

La Asociación Nacional de Tiendas de Autoservicio y Departamentales, es uno de los eventos más grandes que se realiza cada año en nuestro Estado. En esta ocasión, alumnos

de las carreras de Comercio Internacional y Administración, participaron en este magno evento que funcionó como enlace entre empresas internacionales que vienen a México a realizar intercambios comerciales o a presentar nuevos productos que lanzarán al mercado, el evento se realizó el 7 de marzo del 2017, en las instalaciones de expo Guadalajara.

INTERNACIONALIZACIÓN

El Departamento de Internacionalización, tiene como uno de sus objetivos facilitar a los estudiantes el proceso de movilidad, a través de la Vinculación académica de la universidad con otras instituciones educativas en nuestro país y en el extranjero.

La UMG actualmente, tiene alianzas con 17 instituciones en el extranjero, además de todas las que pertenecen a nuestra RED Marista Internacional. Asimismo, es parte del Sistema Universitario de Movilidad Académica (SUMA-FIMPES) con 31 instituciones participantes. Este año se firmaron dos convenios con las siguientes universidades: Universidad CEU Cardenal Herrera, España y con la Universidad de Colima, México.

Se gestionó un convenio especial con la Agencia Internacional Animafest Internships, que colocó a 10 alumnas de la licenciatura en Nutrición y Gastronomía, en hoteles de 4 y 5 estrellas, para la realización de sus prácticas profesionales en diferentes ciudades y hoteles de España por mencionar algunos:, Mallorca Hotel Mon Port y Hotel la Pérgola en Mallorca, Hotel Artiem Carlos III en Menorca, Hotel Carabella en Huelva, Hotel Eden Roc Saint Feliu de Guixols en Gerona, Hotel Costa Taurito en Gran Canaria y Hotel Club Cala Blanca en Ibiza.

Respecto a los alumnos que participaron en programas de intercambio académico, durante este ciclo, fueron un total de 11; de estos, ocho salieron a Instituciones Educativas Internacionales: seis en Argentina, España y Francia, uno a Estados Unidos y dos a Instituciones Educativas Nacionales; al mismo tiempo, recibimos a dos dos alumnos nacionales.

Cuadro 20. Relación de alumnos que participaron en movilidad internacional y las universidaddes a las que asistieron

NÚM. ALUMNOS	CARRERA	DESTINO	SEMESTRE
2	Arquitectura	Universidad de Mendoza Argentina	agosto-diciembre 2016
2	Ing. Cibernética y en Sistemas Computacionales	Universidad Pontificia de Salamanca España	agosto-diciembre 2016
2	Comercio Internacional	Université du Littoral Côte D'Opale Francia	agosto-diciembre 2016
1	Nutrición y Gastronomía	The Au Pair Care Program Programa cuida niños EUA	junio 2016 – Junio 2017
10	Nutrición y Gastronomía	Animafest Internships, España	verano 2017

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Cuadro 21. Relación de alumnos que participaron en movilidad nacional y las universidaddes a las que asistieron

NÚM. ALUMNOS	CARRERA	DESTINO	SEMESTRE
1	Diseño Gráfico	Universidad La Salle Noroeste Cd. Obregón	agosto-diciembre 2016
1	Arquitectura	Universidad Marista de Mérida Yucatán	enero-junio 2017

Cuadro 22. Relación de alumnos que la UMG recibió para el ciclo 2016-II – 2017-I

NÚMERO	CARRERA	ORIGEN
2	Animación	Universidad La Salle Victoria Tamaulipas

El programa "Tea and Talk – Coffee and Cookies", es un espacio para compartir temas internacionales, en donde se tiene la oportunidad de conocer la cultura, costumbres, política y temas en general de otros países, ya que se cuenta con la participación de invitados especiales sobre cada tema a presentar. Está dirigido a la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, personal académico-administrativo para que puedan practicar el inglés.

En este ciclo escolar, recibimos a cuatro distinguidos exponentes:

Cuadro 23. Relación de invitados, su origen y temas que se impartieron

NOMBRE DEL PONENTE	TEMA	ORIGEN
Jeffrey Cernyar Funcionario del Consulado EUA	The Brooklyn Bridge	Estados Unidos
John Crippen Funcionario del Consulado EUA	The USA 2016 Election	Estados Unidos
Kathy Guerra Cónsul para prensa y cultura EUA	Emotional Intelligence	Estados Unidos
John Scullion Profesor escocés, egresado de la Marina Inglesa	Sea Power and Commerce	Escocia

REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

La participación estudiantil, es un elemento fundamental en el cumplimiento de la misión que se propone la universidad. Con los claro–oscuros que tiene todo proceso formativo, la estructura de participación estudiantil con la que cuenta la UMG, se consolida poco a poco, manifestándose en un mayor involucramiento dentro de la vida Universitaria, a través de la promoción, coordinación, apoyo y animación de manera cada vez más importante dentro de las actividades de la Universidad.

Consejo Directivo Estudiantil

Los órganos de representación estudiantil se constituyen desde la base, que es el representante de grupo. En las primeras semanas de clase, cada grupo eligió a su representante; conforme a la normatividad establecida se registraron dichas elecciones en las correspondientes actas, con el fin de dar formalidad y refrendar

este derecho y obligación que tienen como estudiantes de la universidad.

La Asamblea de Representantes, conformada por todos los representantes de grupo, es el principal órgano representativo de la Sociedad de Alumnos. Una de sus funciones más importantes es la elección del Consejo Directivo Estudiantil, que tuvo lugar en el mes de noviembre de 2016, de acuerdo al procedimiento establecido en su reglamento.

En el mes de noviembre de 2016 la Asamblea de Representantes eligió entre tres planillas contendientes, al actual Consejo Directivo Estudiantil. Algo a destacar fue la participación del 100% del padrón electoral en las votaciones para la elección de este Consejo. Una de sus principales funciones es estar al pendiente de las inquietudes y propuestas de los integrantes de la Sociedad de Alumnos, las cuales fueron atendidas de manera personal o por medio de sus representantes en las Asambleas de Representantes.

Algunas de las actividades que ha promovido el Consejo Directivo Estudiantil fueron las siguientes:

- **Foro de fumadores.** Con el objeto de promover la conciencia del respeto a las áreas libre de humo de tabaco, en marzo de 2017, se promovió el foro de fumadores en ambos turnos, en el que participaron aproximadamente 60 estudiantes.

- **Campaña Momento Marista.** En los meses de abril y mayo 2017 se dio apoyo al área de Comunicación e Imagen Institucional con la campaña de #MomentoMarista que consistía en que los alumnos se tomaran fotos dentro del Campus y los subieran a redes sociales con este "hashtag", con lo cual se dio a conocer, tanto el buen ambiente estudiantil, como la belleza de las instalaciones del campus.

- **Día del Estudiante Marista.** En mayo de 2017 se organizó, junto con las coordinaciones académicas, el día del Estudiante Marista, con el objetivo de promover la integración de la comunidad estudiantil. En el evento participaron 432 estudiantes en el Rally Académico Deportivo y en la comida que se les ofreció.

- **Redes sociales.** A través de este medio de comunicación efectivo y funcional con la comunidad estudiantil y docentes, se

dio seguimiento puntual a los eventos que se desarrollaron al exterior de la universidad y que fueron de interés común para la comunidad Marista, tales como ENCUMAR y Campus Party.

- **Atención y seguimiento a peticiones estudiantiles.** "Tu voz, mi compromiso", es el lema que se ha propuesto el Consejo Directivo Estudiantil. Se establecieron las condiciones necesarias con los representantes de grupo y la Sociedad de Alumnos para dar a conocer las necesidades y las áreas de oportunidad que se detectaron en los diferentes servicios que otorga la universidad y se les diera seguimiento con las autoridades correspondientes.

- **Equipo Coordinador de Apoyo a Eventos.** Se integró la Comisión de Staff del Consejo Directivo estudiantil, quien se encargó de gestionar el apoyo de los estudiantes en los diversos eventos promovidos en la universidad. Se participó entre otros, en los siguientes eventos: Cursos de Inducción 2016 y 2017 con un apoyo de 45 estudiantes; Congreso de Psicología, con un apoyo de 45 estudiantes; Eventos de Promoción de la universidad con una participación de 10 personas; Encuentro Cultural Inter prepas, con una participación de 15 estudiantes; Día del Estudiante Marista, con una apoyo de 68 estudiantes.

SEGUIMIENTO A EGRESADOS

En enero de 2017, se inició de manera formal al departamento de Seguimiento a Egresados, cuya misión es crear y desarrollar un programa de actividades de comunicación, vinculación y extensión que genere cercanía entre la Universidad Marista de Guadalajara y quienes han sido sus alumnos, para fomentar el sentido de pertenencia con su Alma Mater.

Algunas de las actividades que se han realizado son:

Elaboración de la Base de datos de Egresados

La elaboración de la base de datos de egresados, contempla en una primera fase a quienes egresaron de la Universidad Marista de Guadalajara y, en una segunda fase, se comenzará a trabajar con información de los egresados de Universidad La Salle Marista (660 egresados, en 12 licenciaturas)

Actualmente se cuenta con el siguiente avance:

Cuadro 24. Relación de actualización de datos de egresados, de diferentes progamas

Programa (UMG)	Egresados	Actualización de datos	Porcentaje de actualización
Licenciaturas	936	78	8%
Posgrados	435	22	5%
Especialidad	17	0	0%
Global	1,312	100	8%

Diseño de la Plataforma de Comunicación

Con el apoyo de alumnos de 6° semestre de la licenciatura en Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales, se llevó a cabo la construcción de una Plataforma web, que servirá como una de las principales herramientas de comunicación; en ella estará alojada la Base de Datos de Egresados, conforme a protocolos de seguridad apegados a los señalamientos del Instituto Federal de Acceso a la Información.

Actualmente la plataforma lleva un avance de 75% y se proyecta habilitarla en enero de 2018.

Estudio Egresados

En colaboración con el Dr. Fernando Ignacio Becerra López, responsable de investigación institucional e integrante del Comité de Investigación Institucional, se diseña la encuesta que nos permitirá desarrollar el primer Estudio a Egresados, el cual tiene por objetivo obtener información de la experiencia profesional de ellos, con base en los perfiles de egreso de los programas académicos y de los planes de estudios institucionales.

A partir de los resultados que se obtengan, se pretende:

1. Trazar líneas de investigación con egresados.
2. Retroalimentar al área académica, para que conozca las fortalezas y áreas de oportunidad de los programas y planes institucionales.

El estudio iniciará con una encuesta que se aplicará por medios electrónicos, en noviembre de 2017, a una muestra de egresados entre 2007 y 2015.

Dicho instrumento contiene tres secciones de análisis:

- Académico: Conocimientos.
- Profesional: Destrezas, habilidades, capacidades.
- Personal: Actitudes, valores y vida marista.

Acto Académico de Graduación de licenciaturas 2017

La ceremonia se llevó a cabo en el Jardín Central de la Universidad Marista de Guadalajara, el 8 de julio de 2017, se inició con la celebración eucarística en acción de gracias, para continuar con el Acto Académico.

El número de graduados por programa fue el siguiente:

Cuadro 25. Relación de alumnos de licenciatura graduados por programa académico

Carrera	Número de graduados
Administración y Dirección de Negocios	12
Animación Digital y Videojuegos	5
Arquitectura	12
Comercio Internacional	13
Derecho	9
Diseño Gráfico	8
Educación y Desarrollo Institucional	4
Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales	17
Ingeniería Industrial y en Sistemas Organizacionales	12
Nutrición y Gastronomía	17
Psicología	12
Total	122

Acto Académico de Graduación de licenciaturas de verano 2017

La Ceremonia se llevó a cabo el 11 de agosto, la celebración Eucarística en la Capilla Central de la universidad y posteriormente el Acto Académico en el Auditorio Marcelino Champagnat.

Cuadro 26. Relación de alumnos graduados del progama de verano

Carrera	Número de graduados
Formación Catequética	9
Ciencias Religiosas	9
Total	18

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

El Centro de Educación Continua y a Distancia (CECyD) de la UMG, tiene como propósito fundamental atender las exigencias y necesidades de los distintos sectores productivos, que buscan los servicios de capacitación y actualización tendientes a fomentar un valor agregado en sus colaboradores o unidades de negocios.

Es por ello que el CECyD, oferta una serie de programas que dan respuesta a dichas necesidades de una manera innovadora y con el mejor equipo de docentes.

En este periodo el CECyD impartió una serie de programas enfocados a profesionalizar el quehacer del profesionista actual, tales como:

- Diplomado en Adopción.
- Diplomado en Desarrollo de habilidades gerenciales.
- Diplomado en Aprendizaje colaborativo.
- Diplomado en Desarrollo infantil con enfoque neuropsicológico.
- Diplomado en Estimulación temprana.
- Diplomado en Protocolo y relaciones públicas con estrategia.
- Diplomado del Titular Marista de grupo.
- Curso Estrategias de aprendizaje.
- Aval Diplomados Provincia América Central.
- Curso taller nuevo modelo educativo.
- Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS).
- Cursos varios de alineación a estándares de competencia.
- Taller de competencias para Hermanas Josefinas del Colegio "México" de San Luis Potosí.

En este periodo se amplió el margen de acción en el sector empresarial, lo cual permitió que se concretaran diversos programas educativos, se impartieron, --- cursos (dividir en rangos por número de horas), ---diplomados, 2,024 horas de capacitación a 1,720 alumnos de 35 empresas e instituciones de la región. Participaron 48 instructores que forman parte del equipo del CECYD.

ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN MARISTA

El Sistema Nacional de Competencias (SNC) es un instrumento del Gobierno Federal que contribuye a la competitividad económica, al desarrollo educativo y al progreso social de México, con base en el fortalecimiento de las competencias laborales de las personas. Nuestra ciudad, nuestro estado y el país, requieren de empresarios, trabajadores, docentes y servidores públicos más competentes para enfrentar los desafíos que el mercado globalizado demanda.

La Entidad de Certificación y Evaluación Marista, constituida ante el CONOCER desde el año 2010, facilita los mecanismos para que las personas o ciudadanos realicen cualquier actividad productiva, social o de gobierno, con un nivel de alto desempeño, definidos por los propios sectores y que puedan conseguir un documento oficial que avale la calidad de la labor que desempeñan, a través de Estándares de Competencia.

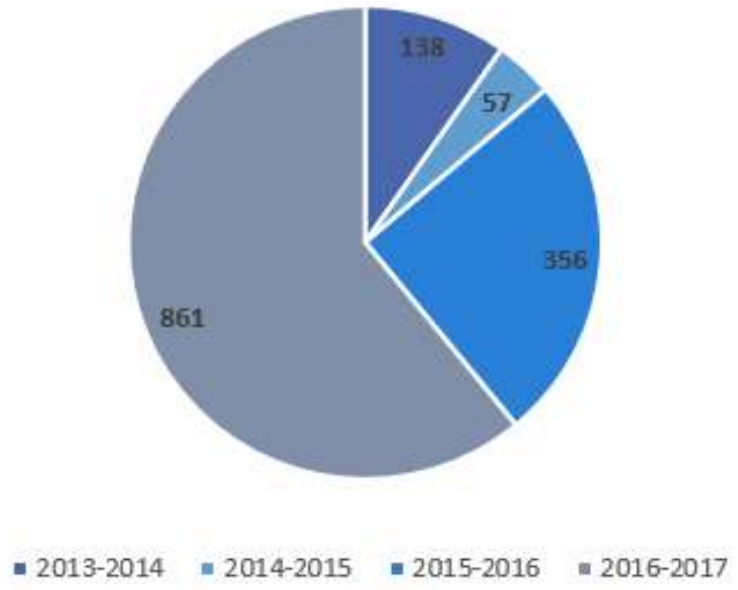
En este periodo se llevaron a cabo 861 procesos de evaluación y certificación laborales en personas, que representa un incremento del 242% respecto al periodo anterior; esto nos indica que cada vez más las empresas e instituciones están conscientes de la necesidad de tener en México, ciudadanos con un nivel de alto desempeño, que puedan competir en el mercado laboral y que a final de cuentas obtengan mejores oportunidades de trabajo.

Actualmente la Entidad de Certificación y Evaluación Marista cuenta con 18 evaluadores quienes participan en siete Estados de la República Mexicana, gracias a lo cual ha sido posible incrementar de manera notable el número de personas que se han certificado en los diferentes Estándares de Competencia.

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Uno de los grandes retos en el periodo que comienza, es lograr que nuestra comunidad universitaria (particularmente los egresados y los docentes) tenga acceso a los procesos de certificación de competencias laborales; en el caso de los egresados, como una opción de titulación al obtener una certificación de nivel cuatro o cinco, de igual forma, en el caso de los docentes como una opción que promueva la certificación de las competencias propias de su ejercicio profesional dentro del ámbito educativo.

Gráfica 8. Relación del incremento en la ECEM, en los últimos cuatro ciclos escolares



VINCULACIÓN CON LA PROVINCIA MARISTA

Reunión del Consejo Directivo del Bachillerato y del Consejo de Rectoría, con el Consejo Provincial

En este ciclo escolar tuvimos el gusto de recibir al Consejo Provincial, con quienes, en reuniones independientes (Bachillerato y Rectoría) y sostuvimos un encuentro en el que compartimos nuestra planeación estratégica. Hablamos sobre nuestras inquietudes, aspectos críticos sobre los estudiantes y los logros obtenidos. Este encuentro nos permitió dialogar, intercambiar puntos de vista, tener un mayor conocimiento de lo que estamos haciendo ambas instancias y ampliar nuestra visión dentro del plan estratégico provincial.

Reuniones de Directivos en Guadalajara

Los directores de las obras maristas de Guadalajara y Cocula nos hemos reunido periódicamente para abordar temáticas comunes, intercambiar experiencias y recomendaciones, establecer acuerdos y criterios que nos permitan trabajar en unidad y desarrollar proyectos interinstitucionales de manera colegiada en diversos asuntos de carácter educativo y administrativo.

Frutos de estas reuniones han sido la fundación del “Colegio Champagnat”, el apoyo al “Colegio Villa de Guadalupe”, el “Día del colaborador marista”, el “Proyecto de Posicionamiento de la marca Marista en la zona metropolitana de Guadalajara”, “Apoyo a damnificados por desastres en diferentes momentos y en diferentes lugares dentro y fuera del país”, “Proyecto de maristización de los colaboradores”; entre otros de carácter espiritual y cultural.

Encuentro de Directivos Maristas

Durante el ciclo escolar fuimos partícipes de dos encuentros de directivos maristas de la Provincia México Occidental, en los cuales además de encontrarnos con otros directivos y hermanos maristas, tuvimos la oportunidad de orar, reflexionar, generar propuestas y atender el caminar de la Provincia.

Los encuentros tuvieron las siguientes temáticas:

1. La violencia y el abuso sexual infantil.
2. El Modelo Educativo Marista, sobre el que profundizamos, socializamos y participamos algunas experiencias de concreción en las obras educativas.

Ambas experiencias fueron significativas para la formación directiva en el desarrollo del liderazgo académico y en la promoción de una cultura de prevención y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Reuniones de Comités: Académico, Pastoral, Psicopedagógico, de Protección Infantil, de Planeación Táctica del bachillerato

La operación del Modelo Educativo del bachillerato, ha requerido de una organización que permita la participación de todos en la toma de decisiones. En los comités participan los coordinadores, titulares de grupo y docentes; establecen acuerdos y son fundamentales para darle sentido y alinear los esfuerzos a la Misión y Visión Institucional.

Como fruto de esta cultura participativa y colaborativa se han generado:

- La Planeación estratégica 2016-2021.
- La Planeación táctica anual.
- El Plan de formación docente y directiva.
- La Metodología educativa del BCLB.
- Proyectos interdisciplinarios académicos y culturales.
- La Ruta formativa de los alumnos del BCLB.
- El Código de convivencia.
- Atención e intervención a alumnos en situaciones de crisis.
- Acciones preventivas en materia de salud mental.
- Actualización del mapa curricular.
- Programa de atención personal a los alumnos por titulares.

Así mismo se ha conformado el comité de protección infantil con el propósito de generar una cultura de prevención y prevención de los derechos de los adolescentes de la comunidad educativa.

Vinculación UMG con el Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID)

La Universidad Marista de Guadalajara ha desarrollado dos acciones conjuntas con el IMID:

- Colaboración en el proyecto de investigación interdisciplinar e interinstitucional: "Creencias y Percepciones de los Jóvenes", con el Dr. Alleine Bustos como representante de la UMG.
- Organización conjunta del Primer Congreso Internacional Marista de Educación, con el involucramiento de ocho personas de la universidad en el Comité organizador.

Junta de Gobierno

La Junta de Gobierno de la Universidad Marista de Guadalajara, está integrada por algunos miembros del Consejo Provincial y el Presidente de la misma es el Hermano Provincial. Es en este órgano de gobierno en donde se relaciona directamente la autoridad Provincial y la autoridad universitaria para dar seguimiento a los avances de la UMG y hacer las autorizaciones correspondientes a este nivel de gobierno.

En el ciclo 2017-I y 2017–II, se llevaron a cabo dos reuniones de la Junta de Gobierno, en las que se tomaron algunas decisiones importantes para la universidad, así como el seguimiento a aspectos relevantes de la misma entre los que destacan:

Cuadro 27. Relación de temas autorizados por la Junta de Gobierno en el ciclo escolar 2017-I y 2017–II

Decisiones	Seguimiento
• Autorización del plan maestro de Infraestructura en su primera etapa • Autorización del organigrama • Autorización de ajustes al tabulador de docentes de licenciaturas • Actualización de la Filosofía Institucional • Actualización del Estatuto Orgánico • Aprobación del puesto de profesor – investigador • Autorización de las actualizaciones de planes de estudio para posgrados • Autorización de apertura de la Licenciatura en Fisioterapia	• Informes financieros • Autorización de presupuesto • Avances FIMPES • Estadística de matrícula • Programa de Infraestructura

GESTIÓN Y GOBIERNO

4. GESTIÓN Y GOBIERNO

Caminar hacia el logro de objetivos y metas es un compromiso en el cual todos estamos inmersos, a nivel personal, familiar y desde luego organizacional, a través del cumplimiento de estrategias, apoyados en indicadores claros y precisos. Nuestra planeación estratégica es el instrumento que sirve de guía para dar cumplimiento a nuestra misión y lograr nuestra visión institucional.

El horizonte que hemos visualizado en la planeación estratégica nos ha permitido ver con mayor claridad el rumbo hacia el que vamos encaminados; las dificultades que se llegan a presentar, lejos de causar desánimo, se convierten en una oportunidad para descubrir el potencial que se posee y para estimular acciones creativas, gracias a las cuales se generan las pautas para la mejora continua y, en consecuencia, para el fortalecimiento como institución.

SITUACIÓN FINANCIERA

La información financiera juega un papel muy importante dentro de las organizaciones, desde el saber cuál es el estado actual en que se encuentra la institución hasta la toma de decisiones sobre el qué, cuándo, cómo y dónde invertir, para dar cabal cumplimiento a la misión que de conformidad con nuestra planeación estratégica nos hemos comprometido a llevar adelante.

Gracias a la estabilidad financiera en la que se encuentra la institución, ha sido posible dar continuidad a los diferentes proyectos que se han establecido tanto en el nivel de educación media superior, como en educación superior. El balance que se refleja en un superávit, implica sin duda, un esfuerzo para el cumplimiento organizado y transparente con el que se han realizado las diferentes operaciones de las cuales se da cuenta con oportunidad a las instancias provinciales correspondientes. A pesar de las dificultades que se presentan en el contexto actual, la elaboración de una proyección financiera óptima en las diferentes áreas, tanto administrativas, académicas como de servicios, dará lugar a un crecimiento cuantitativo y cualitativo, de tal forma que podamos cumplir satisfactoriamente con nuestra misión institucional.

Formar personas competentes de manera integral, es uno de los motores que nos impulsan a continuar con la implementación de acciones orientadas al desarrollo de los jóvenes, por ello, este año incrementamos en un 58% la inversión con relación al año anterior, en la adquisición de equipos, mobiliario y herramientas necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, un rubro particular, que representa un recurso importante, fue el arrendamiento de equipo de cómputo con una inversión del 35% superior a la realizada en el ciclo anterior, lo cual permitió crear un laboratorio de cómputo más, con equipos de mayor capacidad.

El cuidado y mantenimiento de nuestros edificios son esenciales para el desarrollo de las actividades, los planes anuales de mantenimiento requieren de una inversión considerable; somos conscientes de que, con una adecuada planeación podremos continuar con el crecimiento y optimización, en materia de infraestructura.

Al enfocarnos en el logro de los objetivos institucionales, principalmente los de formación, requerimos prestar especial atención en las personas, ya que son ellas quienes conforman el equipo fundamental que sostiene a toda la organización, por ello, este año se invirtió en capacitación un 49.3% más, en relación al año anterior, con el firme propósito de brindar más y mejores herramientas en el campo humano y profesional a docentes, personal administrativo y directivos, con el fin de responder adecuadamente a los retos y desafíos que nos presenta la educación y la sociedad en general.

Mantenemos nuestro compromiso para llevar a cabo un crecimiento sostenido, a pesar de la complejidad que existe en el contexto social, político y económico de nuestro país, situación que nos plantea el reto de consolidar el trabajo en equipo, para que, como comunidad educativa marista, coadyuvemos a la construcción de una sociedad más solidaria.

APOYOS ECONÓMICOS A ESTUDIANTES

En la Universidad Marista de Guadalajara, enfatizamos nuestro interés de dar continuidad al sueño del Padre Champagnat: "*apoyar a los que menos tienen*", al contribuir en la formación de personas competentes, con un alto sentido de valor social y humano para que logren influir de manera positiva en los ámbitos donde se desempeñen.

En atención a este compromiso, se apoyaron a varias familias mediante el otorgamiento de becas durante este ciclo, el porcentaje de becas completas asignado a los jóvenes de bachillerato fue del 11.6%, en licenciaturas del 45.4% y en posgrados, del 23.5%.

Económicamente, continúa el reto de contar con los recursos suficientes que permitan favorecer a más familias y jóvenes universitarios. Para lograrlo, necesitamos implementar estrategias, principalmente enfocadas en la procuración de fondos y en los créditos educativos, de manera tal, que exista la posibilidad de que un mayor número de alumnos cursen sus estudios en nuestra institución.

COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Durante el periodo de admisión del ciclo escolar 2018-I, ingresaron un total de 546 alumnos inscritos a primer ingreso en los tres niveles académicos que tiene Educación Superior Marista, conformado por el Bachillerato Cervantes Loma Bonita y la Universidad Marista de Guadalajara, con programa de licenciaturas y posgrados. En el nivel superior se cuenta con 13 licenciaturas presenciales en un sistema semestral y dos licenciaturas Mixtas (en línea y presencial en verano), siete posgrados (tres especialidades, dos maestrías y dos doctorados). En bachillerato ingresaron 216 alumnos de primer ingreso, 222 alumnos a licenciaturas semestrales, 10 en las licenciaturas de Teología y 98 alumnos en posgrados.

Para conseguir el número de alumnos de primer ingreso, se realizaron actividades de publicidad y promoción a nivel local, nacional e internacional, lo cual permitió posicionar cada uno de los programas que la universidad oferta, (bachillerato, licenciaturas y posgrados).

La estrategia publicitaria estuvo basada en difundir cada uno de los programas académicos (planes de estudio, modelo educativo, rasgos principales de la filosofía marista, logros académicos, culturales y deportivos, etc.). Los medios que se utilizaron fueron: estaciones de radio, medios impresos (revistas, periódicos y espectaculares), información en cintillos en televisión abierta, de igual forma, se dio más énfasis a la difusión de nuestra oferta educativa, por medios digitales, con el fin de llegar al mayor número personas.

Como institución se busca acertar en el diseño e implementación de una propuesta educativa significativa y contextual, que sea atrayente para los aspirantes y alumnos, por lo que se solicitó un “Benchmarking y Estudio de Opinión” al Centro de Servicios Maristas (CESMAR) en colaboración con el Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID), con el fin de contar con un diagnóstico de la realidad de nuestra casa de estudios y generar estrategias promocionales para posicionar de mejor manera la universidad.

De septiembre de 2016 a mayo de 2017, se realizaron activaciones de promoción, visitas a escuelas, participación en expos educativas y visitas de otras instituciones educativas a nuestra casa de estudios, para promoción de las instalaciones y oferta educativa, durante estos eventos se contó con el apoyo del área académica para la realización de los diferentes talleres y eventos programados.

RUMBO A LA ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANTE LA FEDERACIÓN DE INSTITUCIONES MEXICANAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (FIMPES)

El 24 de agosto de 2016, inició en la UMG el Autoestudio FIMPES con base a los Criterios de Capacidad del Sistema de Acreditación de esta Federación. Durante el transcurso de este primer año se ha trabajado arduamente en la capacitación y sistematización de la información, para cumplir con la primera parte del compromiso establecido al arranque del Autoestudio, de lograr conformar y entregar en tiempo y forma el Reporte de Capacidad, donde se da evidencia de que se cuenta con los recursos mínimos indispensables, definidos, difundidos y aplicados, para proporcionar un servicio educativo de calidad.

Las tareas que se llevaron a cabo durante los ciclos 2017-I y 2017-II fueron los que se enlistan a continuación:

Capacitación:

- Congreso académico FIMPES (noviembre de 2016).
- Conformación del comité editorial FIMPES (noviembre de 2016).
- Taller de Redacción para el reporte de capacidad (noviembre de 2016 y enero de 2017).
- Desarrollo y conclusión del sistema institucional de indicadores UMG (enero de 2017).
- Reuniones para evaluación de subcomités, en cuanto a:
  - Desempeño.
  - Sistema de Indicadores.
  - Avances en la construcción del reporte de Capacidad.
  - Integración (15 enero de 2017).

- Reuniones sabatinas: 15 enero y 1 abril de 2017.
- Desarrollo y conclusión del manual del autoestudio FIMPES (febrero de 2017).
- Segunda visita y asesoría del representante FIMPES (13 marzo de 2017).
- Curso FIMPES para directores de autoestudio (17 marzo de 2017).
- Curso FIMPES medición de los aprendizajes (marzo de 2017).
- Reuniones comité FIMPES ampliado: 16 mayo de 2017.
- Presentación a Directores maristas de autoestudio FIMPES (18 mayo de 2017).
- Taller para uso de one drive (17 mayo de 2017).
- Viaje a Mérida para entrega y revisión del reporte de capacidad al representante FIMPES, Mtro. Fermín Orlando Cardós Santoyo (2 julio de 2017).
- Taller ejecutivo FIMPES- efectividad (28 julio de 2017).
- Reuniones de acompañamiento de los asesores con los responsables de los subcomités para la elaboración del Reporte de Capacidad.
- Entrega de reporte de capacidad a FIMPES (28 agosto de 2017).

Los beneficios para la UMG a partir de este proceso de autoestudio de capacidad fueron los siguientes:

- Consolidación de los Subcomités.
- Homogenización de la información en la UMG y conocimiento de nuestro ser y quehacer.

Los retos para la universidad se relacionan actualmente con la difusión y aplicación sistemática de la información que ha sido redefinida, así como con la conformación y entrega en tiempo y forma del reporte de efectividad para el mes de agosto de 2018.

GESTIÓN Y GOBIERNO DEL BACHILLERATO

Los esfuerzos por renovar el proyecto educativo del BCLB para responder a las nuevas generaciones de estudiantes, significó un trabajo de reflexión y visión que ha dado como resultado la nueva Planeación Estratégica 2016-2021, la cual se comenzó a implementar en este ciclo escolar. Algunos de los resultados más sobresalientes fueron:

- Se iniciaron acciones conjuntas con el CESMAR para lograr posicionar en la ZMG a las obras maristas de Guadalajara.
- Se rediseñó el proceso de admisión de alumnos, con ello se logró una mejor atención y reducción del tiempo de resolución; a través de la consolidación de procedimientos internos se facilitó un mejor flujo de la información para la toma de decisiones.
- Se mejoró el proceso de admisión del personal docente en cuanto a la inducción y la gestión administrativa, sin embargo, un aspecto a optimizar es el incremento de la base de datos de prospectos que posean el perfil profesional establecido.
- Se cuenta con un sistema consolidado de apoyos económicos que asegura la transparencia del proceso de asignación de porcentajes de beca; se ha cuidado

la privacidad de los datos sensibles ofrecidos por las familias; en este ciclo escolar hubo un mayor número de solicitudes, lo cual merece una reflexión institucional para saber cómo responder a las problemáticas económicas de las familias.

- Gracias a la mejora del proceso de cobranza, disminuyó la cartera vencida; no deja de ser preocupante que hay familias que por situaciones inesperadas (pérdida del empleo, empresas familiares en declive, enfermedades) dejan de realizar sus pagos de manera oportuna.

- En coordinación con el CESMAR, se inició un proceso de diagnóstico organizacional, con el propósito de contar con un manual organizacional y manuales de políticas y procedimientos, al respecto se alcanzó un avance del 30%.

El Bachillerato Cervantes Loma Bonita, vive un proceso de renovación y proyección fortalecida en forma conjunta con la Universidad Marista de Guadalajara, dinámica que coadyuva a la consolidación como una de las mejores opciones educativas de Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

ADMINISTRACIÓN

5. ADMINISTRACIÓN

En el eje de Administración, convergen todos aquellos aspectos que integran el conjunto de recursos que hacen posible la realización de los objetivos y metas establecidos en la planeación estratégica, algunos de ellos, con mayor tangibilidad, como son, los relacionados a la infraestructura física, las máquinas, los insumos materiales, algunos otros, son menos visibles, pero gracias a ellos, es posible ejecutar las acciones de trabajo conforme a un orden y lineamientos que aseguran la coordinación y el cumplimiento apegado a estándares, en este sentido, se encuentra la normatividad institucional; otros procesos que se ubican en esta dimensión administrativa, son todos aquellos que facilitan el seguimiento y evaluación de los servicios, del desempeño y clima laboral, de la funcionalidad de los recursos físicos y materiales; en este campo del ejercicio de la administración se encuentran también las acciones de formación, capacitación y adiestramiento, aspecto fundamental que permite a las personas potenciar sus competencias y actualizarse en temas que les resultan pertinentes a su rol dentro de la institucióRecursos Humanos

RECURSOS HUMANOS

Clima laboral

El factor humano, es una de las fortalezas dentro de nuestra Institución, ya que su impacto en el desempeño y productividad laboral es de suma importancia.

En este ciclo, se entregó reconocimiento por 10 años de antigüedad a tres de nuestros colaboradores, quienes durante su trayectoria se han distinguido por su lealtad, entrega y compañerismo. A la ceremonia, en el contexto de un desayuno, asistieron la mayor parte de los colaboradores de la institución, se hizo entrega de dicho reconocimiento a Susana Julia Castillo Montes, Elsa Myriam Orozco Jaquez y José Manuel Reyes Mora, quienes estuvieron acompañados por sus respectivas familias.

Con el fin de promover la integración entre colaboradores y fomentar a su vez un ambiente de tranquilidad y confianza, se llevó a cabo el 12 de octubre de 2016, una reunión en la casa Marista de descanso en Chapala, Jalisco, a la que asistió el 95% del personal. Se organizaron una serie de actividades de meditación, oración, reflexión y convivencia, que se realizaron con entusiasmo y en las que se apreció el trabajo en equipo.

Aunado al objetivo de crear vínculos propios de una comunidad educativa marista, se realizaron eventos que son ya una tradición como: el Día del Colaborador Marista, la Posada Navideña y la celebración de Día del Maestro; en un ambiente festivo se agradeció y se enfatizó vivencialmente el sentido de fraternidad; por medio de estos eventos, se espera que se refuercen y se vivan los valores que guían nuestro ser y quehacer, a la vez que se genere un mayor sentido de pertenencia.

La percepción que tiene cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, acerca de los distintos factores que configuran el clima laboral, marca la pauta para crear en conjunto con la percepción de los demás colaboradores, una determinada forma de apreciar el ambiente que se vive en la institución y la manera en que se encuadran las experiencias y actividades cotidianas, para que cognitiva y emocionalmente se dé lugar a cierto grado de satisfacción. De ahí la importancia de recabar información sobre las variables que lo conforman y, una vez que

se integren los datos, analizarlos para identificar las fortalezas y oportunidades de mejora. Para llevar a cabo esta tarea reflexiva se elaboró, en una primera fase durante este ciclo, el instrumento de evaluación, mismo que será aplicado en los dos últimos meses del año en curso.

Normatividad

En este periodo, se concluyó el proceso de actualización del Reglamento Interior de Trabajo (RIT), mismo que se entregó a la Secretaria del Trabajo y Previsión Social (STPS) el 19 mayo de 2017, para los trámites de registro correspondientes. Una vez concluidos estos, se procedió a su difusión con todo el personal, en dos reuniones, una, para el personal del bachillerato y la otra, para el personal de licenciaturas y posgrado; en ambos casos se incluyó al personal académico, administrativo y de servicios.

Formación y capacitación

La actualización constante de las personas en diferentes áreas, es parte fundamental para otorgar un servicio de calidad a nuestra comunidad. El desarrollo y capacitación de los colaboradores durante este ciclo, generó experiencias de aprendizaje de manera profesional y personal, a través de la participación en cursos, talleres, congresos, conferencias, diplomados y, retiros; sumaron 2,359 horas de formación en el nivel de licenciaturas y 3,459 horas en el nivel de bachillerato.

El pasado 9 de mayo de 2017, inició el periodo de capacitación para el Personal Administrativo de licenciaturas, con la asistencia del 86% del personal, en los diferentes talleres impartidos dentro de las instalaciones; los cursos que se mencionan en la gráfica siguiente fueron impartidos por los facilitadores del despacho Remus & Asociados.

Gráfica 9. Relación de horas capacitación y los diferentes cursos impartidos

Cuadro 28. Relación de cursos internos de capacitación impartidos al personal durante el ciclo 2016-II y 2017–I

Cursos Internos	Fecha	Número horas por curso	Número participantes
Uso de la Plataforma Moodle	septiembre 2016 agosto 2017	3	16
Taller redacción reporte de capacidad FIMPES	Noviembre 2016	4	17
Taller redacción reporte de capacidad FIMPES	enero 2017	3	15
Comunicación efectiva	mayo 2017	8	32
Taller para uso de one drive	mayo 2017	1	22
Capacitación y modelaje sobre plataforma FIMPES e hipervínculos	mayo 2017	4	15
Taller de planeación estratégica	mayo 2017	4	30
Manejo de estrés y conflictos	junio 2017	8	25
Trabajo en equipo	junio 2017	8	29
Atención y servicio al cliente	julio 2017	8	17
Diplomado: "A,B,C de la didáctica universitaria marista" Modulo IV	julio 2017	10	4
Taller ejecutivo FIMPES-efectividad	julio 2017	8	31
Cursos en línea de microsoft	julio 2017	2	1

Cuadro 29. Relación de cursos externos de capacitación impartidos al personal durante el ciclo 2016-II y 2017–I

Cursos Externos	Fecha	Número horas por curso	Número participantes
Cómo hacer un simulacro	septiembre 2016	4	4
Congreso académico FIMPES	noviembre 2016	10	1
Reformas fiscales	enero 2017	5	2
Reglamentos Escolares	febrero 2017	8	2
Medición de los aprendizajes FIMPES, CDMX	marzo 2017	16	1
Directores de autoestudio FIMPES, CDMX	marzo 2017	5	1
Estrategias de cobranza efectiva	abril 2017	20	2
Taller FIMPES de seguimiento a egresados, CDMX	abril 2017	16	1
Reunión de directores maristas	18 mayo 2017	26	3
Participación en el XX Magno Congreso Asociación mexicana de médicos familiares y médicos generales, capitulo Jalisco, A.C.	24 mayo 2017	40	1
Habilidades de relación de ayuda Centro de Humanización Camilo de Celis, Secretaría de Educación	junio 2017	120	1
La Reforma a la Ley general de la educación y su impacto en la administración escolar	junio 2017	8	1
Reglas para la emisión, recepción y su vinculación con la contabilidad electrónica 2017	junio 2017	8	2
Congreso nacional deportivo marista, Monterrey	junio 2017	12	3
Taller de certificación DGB 2017	junio 2017	8	1
Protocolo y relaciones públicas con estrategia	16 junio 2017	120	2
Encuentro de equipos administrativos maristas	26 julio 2017	10	6
Taller de maristización	julio 2017	48	2
Tratamiento contable, fiscal y control administrativo de los viáticos timbrados y los complementos de los CFDI	julio 2017	5	1
Congreso anual ANEPPI	julio 2017	8	1
Elaboración de programas de estudio de capacitación para el trabajo en electrónica	julio 2017	30	1
Asistencia sesión informativa SICyT sobre actualizaciones, rediseño curricular, refrendo y actualizaciones	15 junio y 18 agosto 2017	8	1

5. ADMINISTRACIÓN

Cuadro 30. Listado de cursos que se impartieron AL PERSONAL DE BACHILLERATO

Cursos internos	Fecha	Núm. De horas por curso	Núm. De participantes
Curso-Taller "Coaching para docentes"	Agosto 2016	10	35
Estructuras de aprendizaje Colaborativo	Junio 2017	10	35
Aprendizaje basado en proyectos	Junio 2017	10	35
Estrategias de enseñanza Matemáticas	Julio 2017	10	3
Taller de habilidades del pensamiento para docentes	Junio 2017	15	35
Retiro de maestros	Diciembre 2016	6	35
Retiro de maestros	Junio 2017	6	35
Taller de Derechos Humanos y solidaridad	Julio 2017	4	35
Taller para la generación de la metodología del BCLB	De octubre 2016 a julio de 2017	46	8

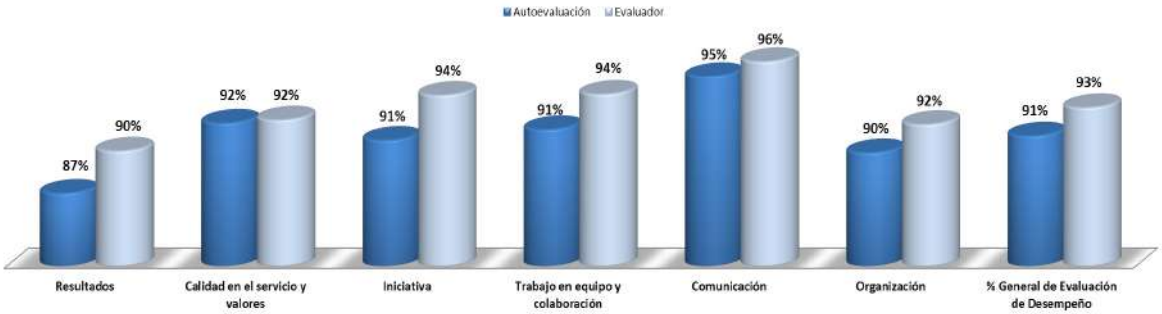
Cursos externos	Fecha	Núm. De horas por curso	Núm. De participantes
Congreso ANEPPI	Julio 2017	36	2
Congreso Docente AJIEMS (Asociación Jalisciense de Educación Media Superior)	Mayo 2017	6	28
Diplomado en dirección de equipos de alto desempeño.	De septiembre 2016 a febrero 2017	120	1
Diplomado en desarrollo de competencias de EMS AJIEMS	De octubre 2016 a junio 10, 2017	120	1
Diplomado pastoral Juvenil	Agosto 2016 y Julio 2017	120	2
Especialidad en Habilidades Gerenciales ICAMI	De marzo 2016 a mayo 2017	196	1

Evaluación del desempeño

Estrechamente relacionada con la capacitación, se encuentra la evaluación al desempeño del personal. En este ciclo se aplicó al 100% del personal administrativo, docente y de servicios, tanto del bachillerato como de la universidad. Fundamentalmente a través de una autoevaluación y de la evaluación de los jefes,

quienes brindaron retroalimentación sobre las fortalezas y aspectos de mejora. Al tener como base la información obtenida y registrada en los cuestionarios que se utilizaron, podrán determinarse las áreas en las que se centrará el Plan Anual de Formación del próximo año y, de esta manera, facilitar e impulsar el crecimiento y desarrollo de los Colaboradores.

Gráfica 10. Promedio de evaluación del personal por áreas de desempeño



Programa de seguridad

Una de las obligaciones que se tienen como institución, es la de asegurar la integridad de todas las personas que se encuentran en nuestro campus, por tal motivo en septiembre de 2016, acudieron a las instalaciones de Protección Civil y Bomberos Jalisco, ocho colaboradores para capacitarse en la realización de simulacros, con la finalidad de estar preparados en caso de tener una emergencia que requiera este tipo de conocimientos y prácticas. Así mismo, se obtuvo la aprobación del Análisis de Riesgo del Entorno, medidas de seguridad y del programa Interno en materia de Protección Civil. El compromiso, es mantener de manera permanente los programas y estrategias que las autoridades señalan para garantizar la seguridad de las personas.

Próximamente, la institución ingresará al programa de Autoprotección, el cual es un objetivo que se planteó en nuestra planeación para dar cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Gestión Integral de Riesgos del Municipio de Zapopan.

INFRAESTRUCTURA

En diciembre de 2016, la Junta de Gobierno, aprobó la propuesta del Plan Maestro de Infraestructura de la universidad, de esta manera se dio inicio a los proyectos tanto de adaptación como de construcción. En dicho plan se contempla el objetivo de realizar un proyecto amplio orientado al crecimiento y ordenamiento de espacios, bajo las premisas de aprovechar de manera óptima las áreas o espacios del campus, respetar el estilo arquitectónico e historia del plantel, conservar las áreas verdes existentes e implementar programas sustentables con energías renovables en los edificios, con una perspectiva a largo plazo, para asegurar la proyección de la UMG, de acuerdo con la oferta educativas.

Para lograr las metas, en el tiempo y forma requeridos, en junio de 2017, se creó el Departamento de Infraestructura, que actualmente lo integran:

- Ing. José Jesús Reyes Domínguez (responsable)
- Arq. Juan Ponce Cuevas
- Ing. Arq. Diego Serrano Robles
- Pasante en Arquitectura, Jessica Citlalli Güido Carrillo
- Pasante en Arquitectura, Alexis Ayon Castellanos

Las acciones que se realizaron en el periodo 2016-2017 fueron las siguientes:

- Apoyo para concluir la construcción de una vivienda en la comunidad del Rehilete, como parte de un proyecto de Servicio Social de alumnos de la licenciatura en Arquitectura.

- Trabajo en el diseño de: nueva cafetería, nuevo edificio de mantenimiento, salones de inglés para el bachillerato y fuente de sodas frente al edificio de licenciaturas.
- Proyectar la reubicación y elaborar el diseño de la nueva biblioteca.
- Diseño del edifico tecnológico, donde se encontrarán concentrados los talleres, laboratorios y salones para actividades culturales.
- Supervisión y apoyo al área de mantenimiento, en diversas obras de cambio o remodelaciones pequeñas, dentro del campus.
- Diseño de una propuesta de señalética en el campus.
- Realización de estudios de mecánica de suelos
- Actualización de los planos del plantel.

Nueva Cafetería

El proyecto para la construcción de la nueva cafetería tuvo como reto la creación de un espacio que funcione, no solamente como comedor para los diferentes integrantes de la comunidad educativa y los visitantes, sino como punto de encuentro para diversas actividades tanto de trabajo como recreativas; su ubicación está proyectada en la zona arbolada (conocida como el "bosquecito") adyacente al edificio donde se encuentra rectoría y biblioteca. El diseño bajo la cual será construida, fue el resultado ganador a partir de varias propuestas presentadas por alumnos de 7to semestre de arquitectura, mismas que se sometieron a concurso y fueron supervisadas durante su elaboración, por el departamento de infraestructura.

Edificio de Mantenimiento

Una de las necesidades apremiantes que existen actualmente en la universidad, es un espacio de mayor amplitud para el resguardo de materiales y equipos que se utilizan en las tareas de mantenimiento, de igual forma para almacenar mobiliario que se emplea periódicamente durante la realización de eventos académicos, culturales y deportivos. Para ello, se diseñó el nuevo edificio de mantenimiento, con el cual se cubrirán las necesidades a corto, mediano y largo plazo, ya mencionadas.

Salones de Ingles y baños para el bachillerato

Con el fin de satisfacer los requerimientos que han surgido a partir del incremento del alumnado en el bachillerato, se llevaron a cabo los trabajos necesarios de diagnóstico y diseño de los nuevos salones de inglés y baños, los cuales serán construidos en planta baja en el espacio que se encuentra en dirección a la biblioteca.

Entrada al campus por calle Montemorelos

Otro de los proyectos desarrollados, es la actualización de la entrada vehicular y peatonal por la calle Montemorelos, la segunda puerta de mayor afluencia vehicular y peatonal que permitirá agilizar la movilidad de ingreso y egreso al campus; en este proyecto se utilizará la gama de colores institucionales, conforme al manual de imagen señalado por la provincia marista

CENTRO DE SERVICIOS INFORMATIVOS-BIBLIOTECA

El centro de Servicios informativos- biblioteca es un espacio destinado a brindar servicios de información a estudiantes y docentes de la institución. En él se resguarda una cantidad de 18,450 títulos y 22,330 volúmenes que se encuentran distribuidos en las diversas colecciones del acervo, tales como, acervo general, hemeroteca, tesis y recursos audiovisuales.

En este año la biblioteca registró, entre estudiantes y docentes, un total de 5,532 visitas, a los usuarios se les brindaron servicios de búsqueda y gestión de información. Se consultaron un total de 1,386 ejemplares de diversos títulos y se prestaron 1,013 ejemplares.

La biblioteca crece progresivamente a lo largo del año con la adquisición de material a través de la donación o la compra del mismo. Dicho material responde a las demandas de información realizadas por docentes y estudiantes, así como a satisfacer los requerimientos de cada uno de los programas académicos que brinda la universidad. En este año se compraron 377 títulos bibliográficos con una inversión de $172,469.00, se recibieron 122 volúmenes por donación de alumnos egresados. La biblioteca recibió por donación cuatro títulos nuevos de publicaciones periódicas y reanudó la suscripción de dos.

El área de procesos técnicos y físicos procesó un total de 499 ejemplares, los cuales se encuentran sellados, catalogados e intercalados en la estantería, listos para ser consultados.

Se trabaja en la gestión de suscripción a revistas científicas especializadas de las diferentes áreas del conocimiento. Al haber crecido significativamente la biblioteca se ha hecho necesario

reacomodar el acervo existente con el fin de crear espacios físicos que permitan la incorporación de los volúmenes que se adquieren.

La biblioteca se encuentra en proceso continuo de crecimiento y renovación. De igual manera se espera formalizar convenios con más instituciones de educación superior en beneficio de los usuarios. Para el siguiente ciclo, se incluirán recursos electrónicos y se obtendrán bases de datos que permitirán apoyar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

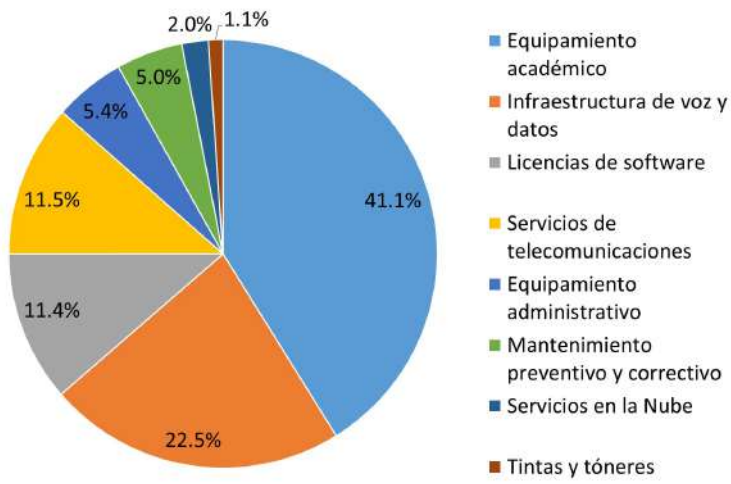
TECNOLOGÍAS Y REDES

Hoy en día las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en todas las actividades de nuestra comunidad educativa, convirtiéndose para ellas, en un recurso indispensable. Durante este período se invirtieron casi seis millones de pesos en las TIC; de este monto un 22.5% se aplicó para la renovación y ampliación de la infraestructura de voz y datos, principalmente en la red inalámbrica institucional; adicionalmente un 11.5% fue dedicada a los servicios de telecomunicaciones, lo que permitió ampliar en un 78.9% el ancho de banda con respecto a lo que se tenía disponible en el periodo anterior. Con estas acciones, la Institución se asegura de brindar herramientas que facilitan el acceso a la información y estimulan la innovación por parte de profesores y alumnos. En este rubro, el reto principal consiste en satisfacer la creciente demanda de conectividad para dispositivos móviles, tanto en volumen de conexiones simultáneas, como en consumo de datos.

Cuadro 31. Áreas en la que se implementó nueva tecnología

Área de aplicación	Inversión	%
Equipamiento académico	$ 2,425,809.44	41.1%
Infraestructura de voz y datos	$ 1,325,750.56	22.5%
Licencias de software	$ 669,986.03	11.4%
Servicios de telecomunicaciones	$ 679,074.00	11.5%
Equipamiento administrativo	$ 316,945.28	5.4%
Mantenimiento preventivo y correctivo	$ 295,852.37	5.0%
Servicios en la nube	$ 117,688.54	2.0%
Tintas y tóner	$ 64,978.50	1.1%
Total	$ 5,896,084.72	100.0%

Gráfica 11. Relación de inversión en lasTIC, en el ciclo 2016-2017



USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL APRENDIZAJE

En los últimos años las TIC han dejado de ser un servicio agregado para convertirse en una necesidad, un recurso indispensable que facilita la realización de experiencias de aprendizaje satisfactorias y alineadas a la realidad actual en diversos ámbitos académicos y laborales. Actualmente, en todos los programas de estudio de nuestra Institución se requieren las TIC, ya sean las plataformas educativas virtuales, los servicios de telecomunicación, la red inalámbrica o el equipamiento en talleres y salones. Para responder a esta situación el 41.1% del presupuesto ejercido en las TIC fue dedicado al equipamiento con fines académicos y un 11.4% en licenciamiento de software vinculado con los diferentes planes de estudio.

SERVICIO MÉDICO

Se realizaron durante el ciclo 1960 consultas, en las que se atendió al personal de las diferentes áreas de la institución, con un promedio de 9 consultas por día. Se llevó a cabo la Campaña de Vacunación Influenza 2016-2017 el 28 de noviembre 2016, en la cual se aplicaron por parte de la SSJ 142 biológicos a personal de la Institución, alumnos y familiares.

El evento se llevó a cabo los días 28 de abril y 04 de agosto de 2017, se brindaron diferentes servicios de manera gratuita a la comunidad en general y se incluyó la posibilidad de atender a sus familiares; los servicios ofrecidos fueron:

- Mamografías: participaron mujeres mayores de 40 años con el fin de detectar tempranamente cáncer de mama. 37 Mamografías.
- Captación de híbridos. Es un examen que tiene por objetivo realizar el diagnóstico de la presencia de Virus de Papiloma Humano. 12 exámenes.

- Papanicolaou. Estudio para la detección de cáncer cérvicouterino. 23 estudios.

- Detección de VIH. A solicitud de los asistentes y con el apoyo de COESIDA se hicieron pruebas rápidas para la detección de VIH. 84 pruebas.

- Glucosa Capilar. Personal del ISSSTE asistió para llevar a cabo la toma de glucosa capilar y la medición de presión arterial. 57 pruebas.

- Atención nutricional. 26 consultas.

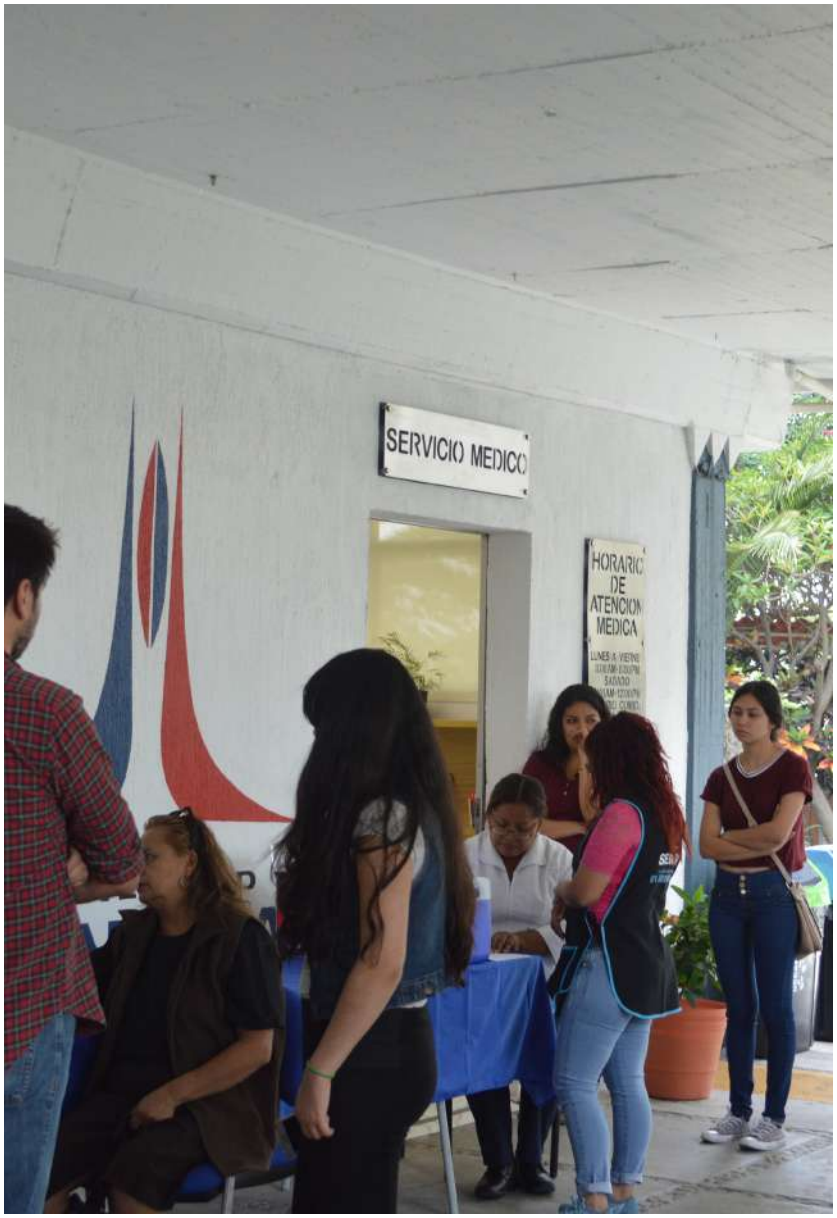
- Vacunación con esquemas vigentes para adultos y adultos mayores con entrega de cartillas de vacunación a quienes lo solicitaban. 78 vacunas.

- Trauma y Ortopedia. El equipo de STM otorgó consulta médica especializada en trauma y ortopedia por parte médico especialista y rehabilitadores.

- Cuestionarios diagnósticos de Alcohólicos Anónimos (AA). Brindaron información sobre el alcoholismo a los asistentes y aplicaron un cuestionario diagnóstico.

- Antígeno Prostático. 15 exámenes

- Exámenes de la vista. 21



MIRANDO HACIA EL FUTURO

MIRANDO HACIA EL FUTURO

Durante un año más, avanzamos con entusiasmo hacia la consolidación de una diversidad de procesos relacionados con las funciones sustantivas de nuestra universidad.

Al haber vuelto la mirada, desde una perspectiva crítica, hacia nosotros mismos, pudimos descubrir el potencial que poseemos, a la vez, nos dimos cuenta que existen importantes oportunidades de mejora. En esta conjunción de fortalezas y debilidades, es donde nace el impulso que nos anima a realizar la tarea educativa a la luz de una filosofía ante la cual debemos alinear nuestras tareas.

En este sentido, uno de los mayores desafíos que se habrá de afrontar en forma permanente es la socialización e interiorización de la misión, los principios y valores que la constituyen, ya que en nuestra filosofía convergen las creencias y planteamientos que conforman el corazón de la identidad de la Universidad Marista de Guadalajara.

Con base en la búsqueda de una mayor congruencia que no tiene un punto de término, sino por el contrario, posee una continua exigencia de respuesta sobre todo en la dimensión social, debemos observar e indagar con profundidad el entorno en el que nos encontramos y hacer aportaciones pertinentes que coadyuven a la construcción de una sociedad más solidaria.

Al proyectarnos hacia el futuro, podemos apreciar que el camino recorrido nos ha provisto de aprendizajes significativos, tanto en lo personal, como en lo institucional. Gracias a ellos, encontramos la posibilidad de formularnos y reformularnos los escenarios que debemos generar y en los que se involucrarán los integrantes de la comunidad educativa marista con el fin de trabajar en la realización del proyecto educativo.

Algunos de los principales compromisos que planteamos, se encuentran ubicados dentro de los ejes estratégicos de nuestra planeación estratégica 2015-2020:

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

- Continuar con la actualización de los programas académicos tanto de licenciaturas como del posgrado.
- Implementar en agosto del 2018 los nuevos planes de estudio que ya fueron autorizados por la SEP, así como, capacitar a los docentes en todos los aspectos que deben dominar para su operación.
- Generar cuando menos tres programas de posgrados nuevos que respondan a las necesidades formativas y de actualización en las áreas de ingenierías, ciencias de la salud y ciencias económico administrativas.

- Desarrollar y consolidar la metodología pedagógica que denominamos “proyectos integradores académicos”, como parte del proceso formativo que dé lugar a aprendizajes relevantes, integrales e interdisciplinarios.
- Fortalecer los programas de formación docente y de trabajo colegiado.
- Realizar eventos académicos
- Fortalecer programas de tutoría y acompañamiento a estudiantes.

2. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN:

- Ampliar y fortalecer los procesos de vinculación en beneficio de los procesos de formación profesional.
- Desarrollar estrategias que promuevan la extensión universitaria.
- Incrementar la oferta educativa de educación continua.
- Incorporar todos los programas educativos en actividades que coadyuven en las tareas de responsabilidad social de la universidad.

3. INVESTIGACIÓN:

- Implementar el plan rector de investigación en su primera fase.
- Desarrollar proyectos de investigación en las áreas científica, educativa, institucional y de alumnos.
- Llevar a cabo, investigación interinstitucional.
- Llevar a cabo, trabajo colaborativo con el Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID).

4. GESTIÓN Y GOBIERNO

- Fortalecer la estructura organizacional.
- Actualizar la normatividad.
- Cumplir con la primera etapa del autoestudio (reporte de capacidad) para la acreditación por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y completar el reporte de efectividad.
- Llevar a cabo las adaptaciones y obras de infraestructura conforme al Plan anual establecido.
- Instaurar el Departamento de Desarrollo Institucional, con el cual se espera implementar el programa de procuración de fondos.

5. ADMINISTRACIÓN

- Desarrollar estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa.
- Fortalecer los procesos de formación del personal.
- Consolidar los procesos de administración financiera, así como de los recursos físicos, materiales y de servicios.

DIRECTORIO

DIRECTORIO

JUNTA DE GOBIERNO

Hno. Miguel Angel Santos Villarreal, fms
Provincial México Occidental

Dr. Roberto Carrillo López
Rector UMG

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa
Vicerrector Académico

Hno. José de Jesús Hernández Martín, fms
Consejero de la Junta de Gobierno

Hno. Raúl Fernando Lara Castro, fms
Ecónomo Provincial

Hno. Alejandro Manuel González González, fms
Director del Colegio Cervantes Costa Rica

Hno. Nabor González Gómez, fms
Consejero de la Junta de Gobierno

Hno. Oscar Humberto Domínguez Rodríguez, fms
Secretario Ejecutivo del Consejo de Obras

Dra. María Guadalupe Moreno Bayardo
Consejera de la Junta de Gobierno

Dr. Juan Carlos Seijo Gutiérrez
Presidente de la Junta de Gobierno de la Universidad Marista de Mérida

Hno. Héctor Dessavre Dávila, fms
Consejero de la Junta de Gobierno

Hno. José de la Torre García
Director del Colegio Febres Cordero

RECTORÍA

Dr. Roberto Carrillo López
Rector

Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa
Vicerrector Académico

C. Susana Julia Castillo Montes
Asistente de Rectoría

Vicerrectoría Académica
Mtro. Lizardo Octavio Contreras Sosa
Vicerrector Académico

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Mtro. Adolfo Ruiz Aceves
Jefatura del Departamento de Extensión y Vinculación

Lic. Marcela Flores Gómez
Educación Continua y Certificación

C. Olga Amalia Alvídrez Cedillo
Vinculación

C. Braulio Clemente Marcial Martínez
Promotor de Educación Continua

Lic. Ana Gabriela Rentería Villaseñor
Seguimiento a Egresados

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Mtra. Beatriz Alejandra Oceguera López
Jefatura del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtro. José Enrique Regil Vargas
Mtro. Gustavo Félix Bodart
Coordinador Académico de Derecho

Lic. Miguel Ángel Torres Fernández
Coordinador Académico de Teología

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mtro. Alejandro Calera Suárez
Jefatura del Departamento de Ciencias de la Salud

Lic. Rodrigo Peña Camacho
Coordinador Académico de Nutrición y Gastronomía

Dr. Enrique González González
Profesor de Tiempo Completo

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Lic. Luz Gabriela Preciado Fregoso
Jefatura del Departamento de Ciencias Económico Administrativas
Lic. Alfonso Jesús Fernández Velázquez
Profesor de Tiempo Completo

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

Lic. Mariela Guadalupe Del Río Macías
Jefatura del Departamento de Arquitectura, Diseño y Animación

Lic. Carlos Alberto Torres Espinosa
Coordinador Académico de Animación

Dr. Ascencio Rubio Alfonso
Profesor de Tiempo Completo

DIRECTORIO

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

Mtro. Marcos Vitela Chávez
Ing. Francisco Salazar Sánchez
Jefatura **del Departamento de Ingenierías**

Ing. Carlos Armando Nava Canales
Coordinador Académico de Ingeniería Aeroespacial

Lic. Verónica Elizabeth Sánchez Flores
Profesor de Tiempo Completo

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

Dr. J. Guadalupe Salcido Nuñez, fms
Coordinador de la Maestría de Liderazgo y Gestión Educativa

Dra. Lorena López Rodríguez
Dr. José Alberto Hernández García
Coordinadora de Doctorados de Psicología y Educación

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO

Mtra. Ana María Justo Ibarra
Diseño y Evaluación de Programas Educativos

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

C. Velveth Patricia García Cuéllar
Mtra. Sonia Elizabeth Inukai Sandoval
Jefatura de Control Escolar

C. Elsa Myriam Orozco Jaquez
Control Escolar Posgrado
Lic. Nancy Ramírez González
Control Escolar Bachillerato
Lic. Adriana Cecilia Castañeda López
Auxiliar de Control Escolar

SERVICIOS INFORMATIVOS

Lic. Mariana Alejandra Silva Bañuelos
Servicios Informativos

Lic. Francisca Janet Ruíz Maldonado
Servicios Informativos

INTERNACIONALIZACIÓN

Mtro. Raúl Rodríguez Ramírez
Internacionalización

PASTORAL LICENCIATURAS

Hno. Héctor Dessavre Dávila, fms
Pastoral y Vocaciones

PASTORAL BACHILLERATO

Lic. Sarah Elyane Lagarda Soto
Mtra. Ana Matilde Ortega Rúa
Pastoral

CEPAM ESPIRITUALIDAD MARISTA

Ing. Aureliano Brambila de la Mora, fms
CEPAM

DIRECCIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO

Mtro. Germán Hernández Valdés
Director de Desarrollo Comunitario

Lic. Miguel Ángel Ramírez Cárdenas
Jefatura de Cultura y Deportes

Mtro. Ulises Alejandro Sánchez Origel
Orientación Educativa

Prof. Óscar Sánchez Basurto, fms
Pastoral y Servicio Social

Médico. Mercedes del Carmen Reyes Robles
Servicio Médico

Médico. Carlos Eduardo Reyes Mayet
Servicio Médico

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Mtro. Eduardo Pérez Villegas
Coordinador Administrativo

Lic. Brenda Ivette Virgen Ruelas
Contabilidad y Finanzas

Lic. Alma Lyzzete Monteverde Rivera
Tesorería Bachillerato y Educación Continua

C. Laura Esther Matus Montoya
Tesorería Licenciaturas y Posgrados

C. Marisela González Aceves
Crédito y Cobranza

Lic. Edith Félix Orendain
Recursos Humanos

Lic. José Luis Castillejos Juárez
Planta Física y Servicios Genérales

C. José Maciel Pérez
Mantenimiento

C. José Sánchez Flores
Auxiliar de Jardinería

DIRECTORIO

C. Gonzalo Alejandro Rodríguez García
Auxiliar de Mantenimiento

C. Ismael Escamilla Escamilla
Auxiliar de Mantenimiento

C. Israel Benavides Americano
Auxiliar de Mantenimiento

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES

Ing. Oscar Alejandro Ruíz García
Jefatura de Informática y Telecomunicaciones

Lic. José Antonio Romo Jiménez
Atención y Soporte Institucional

Ing. Mario Arturo Nájar Estrella
Atención y Soporte Técnico

Mtra. Sonia Elizabeth Inukai Sandoval
Operación de la Red

C. Edgar Benjamín Alcaantar Peña
Atención y Soporte Institucional

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Mtro. Luis Roberto Ruisanchez Rivas
Jefatura de Comunicación e Imagen Institucional

Lic. Claudio Enrique Álvarez Mata
Promoción y Admisiones para Licenciaturas

Lic. Gilberto Carmona Muñoz
Promoción y Admisiones para Licenciaturas

C. Antonio de Jesús Rosales Escatel
Promoción y Admisiones Posgrados

Lic. Marisol López Romero
Promoción y Admisiones Posgrados

Lic. Haydée Cabrera Bañuelos
C. Gisela Haidee Sierra Sánchez

Lic. Sara Noemí Ramírez Padilla
Promoción y Admisiones Bachillerato

C. Miguel Ángel Gutiérrez Gutiérrez
Promoción y Admisiones para Licenciaturas

C. Alberto Francisco López Mata
Gestión de la Comunicación e Imagen Institucional

CENTRO DE SERVICIOS

C. María Patricia Mauleón Uribe
Centro de Servicios

C. Priscilla Tatyana Barajas Arellano
Centro de Servicios

BACHILLERATO

Mtro. José Francisco Elizalde Rodríguez
Dirección Bachillerato

Lic. Martha María Sánchez Ruíz
C. Jessica Lizbeth Conde Palafox
Asistencia Secretarial y Logística

Lic. Sarah Elyane Lagarda Soto
Coordinación de Pastoral y Vocaciones

Mtro. Evaristo Carlos Miges Marín
Coordinador Psicopedagógico

Mtro. José Pablo de Jesús Correa Gómez
Coordinador Académico

Lic. Miguel Ángel Rojo Padilla
Lic. Miguel Ángel Navarro Rubio
Coordinación ACUDE

Mtra. Teresa Isabel Mercado Brizuela
Coordinación Inglés

DOCENTES BACHILLERATO

Lic. Adalberto Velasco Moratilla
Lic. Adriana Arízaga Jasso
C. Alejandro Tiscareño de Alba
Lic. Ángel Edgar Chans Átala
Lic. Ángel Gabriel Ucán Mex
Lic. Claudia Alejandra Palos Aguirre
Lic. Claudia Franco Ángulo
Lic. César Arellano López
Lic. Cristina Schalk Quintanar
Lic. Daniel Aguirre Gutiérrez
Lic. Daniel Valencia Torres
Lic. Diana Marlene Santana González
Lic. Edilberto Antonio Texcahua
Lic. Elena del Rosario Doria Ugarte
Mtro. Emmanuel Luna Arellano
Mtra. Erica Lisette Ramírez
Lic. Erika Ivonne Padilla Sandoval
Lic. Fabián Salazar Huacuja
Lic. Fausto Vinicio Santos Jiménez
Lic. Fernando Cortés Mora
Lic. Fernando Ruanova Labra
Lic. Gabriel Chávez Cárdenas
Lic. Hector Flores Briseño
Lic. Ileana Silva Galindo

DIRECTORIO

Lic. Jesús Blanco Ramírez
Mtro. José Manuel Reyes Mora
Lic. Juan José Padilla Rodríguez
Mtra. Kathia Montserratt Valencia Munguía
C. Kimberly Becerra González
Lic. Luis Francisco Montaño Pérez
Lic. Luis Gregorio Felipe Vázquez Rodríguez
Mtra. Ma. del Refugio Madrigal Lozano
Mtra. Maelvi Lizette Muñoz Álvarez
Lic. Mariana Nayeli Alzaga Salas
Lic. Mario Alberto López Hidalgo
Lic. Miriam Rebeca Plascencia Flores
Lic. Moisés Gregorio Guzmán Vera
Lic. Mónica Violeta Montes Espinoza
Lic. Nicole Redifer Lindsay
Mtro. Pablo Arturo Rentería Villaseñor
Lic. Roberto Enrique González Saldaña
Mtro. Roberto Hernández Navarro
Tec. Rodrigo De la Torre Lara
Lic. Rodrigo Sánchez Guzmán
Lic. Sergio Abraham Chimal Méndez
Lic. Verónica Ríos Coronado
Dra. Xóchitl Marisol Cuevas Figueroa
Lic. Yaneli Lucia Díaz Hernández
Lic. Yazmín Ponce Lemus

SERVICIO SOCIAL

C. Bernadette de María Eguía Ornelas
C. Michelle Farías Grajeda

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS ACUDE

Prof. Alejandro César G. Valdivia González
Tec. Alejandro Fernández Mena
C. Alejandro Orozco Parra
Profa. Ana Sofía Castellanos Vargas
Lic. Blanca Elisa López Huerta
Prof. Carlos Eliseo Maciel Prats
Lic. Juan Carlos Campa Arriola
Lic. César Nájar Perfecto
Lic. Irma Cecilia Elena Ochoa Román
Lic. Karla Ana Irene Ibarra Partida
Prof. Luis Alberto Fuentes Ortega
Lic. Mario Alberto Rivas González
Lic. Pilar Gómez Ibarra
Tec. Raúl Ramírez Cortés
Lic. Sergio Humberto Vela Muñoz
Mtra. Vélveth Elizabeth Ramírez Marchena
Profa. Yuridia Fierro López

MARISTAS